

Технологическая карта урока.

Ф. И. О. педагога: Лыкова Светлана Викторовна

Предмет: технология.

Класс: 3Б.

УМК: «Школа России».

Тема урока: Работа с бумагой и картоном. Изделие «Животные». Коллективный мини проект «Зоопарк»

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель урока: Научиться делать животных из бумаги и создать свой мини зоопарк.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- Отработка способов работы с бумагой: сгибание, складывание, вырезание изделий.
- Обучение анализу конструкции и выполнению ее из бумаги и картона;
- Формирование навыка работы с шаблоном;
- Развитие творческого воображения, ловкости движений пальцев и координации;
- Развитие устной речи, умения выражать свои мысли и рассуждать.

Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов:

- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание ответственного отношения к работе, аккуратности, взаимопомощи, веры в свои силы.

Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза объектов.
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Межпредметные связи: окружающий мир, русский язык, музыка, изобразительное искусство, чтение.

Технологии: - приёмы технологии самостоятельной деятельности (при работе по шаблону)

-элементы проблемного обучения

- использование элементов обучения критериальному оцениванию

-методы наблюдения, сравнения, классификации

Ресурсы: ПК учителя, проектор, видео «Якутский зоопарк «Орто Дойду», энциклопедии, маршрутный лист, раздаточный материал, макет зоопарка.

Виды работы: индивидуальная, групповая.

Планируемые результаты

Предметные:

- формировать практические умения для изготовления изделия из бумаги.
- познакомиться с Якутским зоопарком;
- совершенствовать практические умения для изготовления изделия из бумаги.

Метапредметные:

Регулятивные:(под руководством учителя)

- формулировать цель деятельности на уроке;
- различать изделия, выполненные в разных техниках,
- следовать заданной при помощи условных обозначений последовательности выполнения изделия,
- самостоятельно планировать работу,
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта,
- оценивать качество своей работы
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- проводить самооценку, самоконтроль выполняемой деятельности;
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

Личностные:

- творчески подходить к выполнению изделия;
- наблюдать и фантазировать при создании образных форм
- понимать причины успеха/неуспеха в предметно-практической деятельности.
- учиться организации самостоятельной деятельности;

Познавательные:

- соблюдать в практической работе правила безопасной работы ножницами, клеем;
- определять приемы изготовления изделий;
- выделять из текста информацию о животных зоопарка,
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов энциклопедий,
- анализировать изделие по заданным критериям;
- осуществлять поиск информации, использовать различные ресурсы информационной среды,
- самостоятельно работать с шаблоном

Коммуникативные

- слушать и понимать друг друга, уметь договариваться;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, излагать своё мнение;
- оценивать свои действия и действия одноклассников;
- сотрудничать с одноклассниками, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль;
- уметь взаимодействовать с учителем
- грамотно участвовать в диалоге;


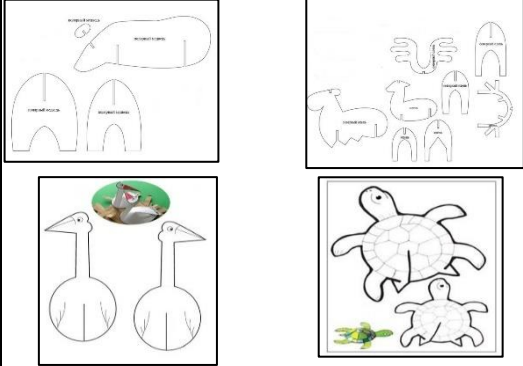
Этапы урока	Содержание		Универсальные учебные действия
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I этап. Мотивация к учебной деятельности	<p>- Прозвенел звонок весёлый... - Вы начать урок готовы. <i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p>	<p><i>Отвечают:</i> - Да</p>	<p>Личностные: - Иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности; - Понимать личную ответственность за будущий результат.</p>
II этап. Актуализация необходимых знаний	<p>С каким материалом мы работали на прошлом уроке? Что из нее можно сделать? Каким способом? Какие инструменты помогают нам в работе с бумагой и картоном? - Мы с вами продолжаем работать с бумагой и картоном. - Вам не терпится узнать, какую поделку будем делать сегодня? - Чтобы отгадать тему урока, послушайте загадку.</p>	<p>- С бумагой. - Различные поделки. - Вырезание, сгибание и склеивание - Ножницы, клей - Да</p>	<p>Личностные: - Проявлять интерес к изучению темы. Регулятивные: - Принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: - Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные: - Формировать представление о материалах и инструментах</p>
III этап. Проблемная ситуация	<p>Послушайте загадку: Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовем Когда смотреть зверей идем? - А кто из вас был в зоопарке? - Кто живет в зоопарке? - И так, какова же тема урока? - Значит, сегодня мы будем делать? - А как вы думаете, в Якутии есть зоопарк?</p>	<p>- ЗООПАРК Ответы учащихся Животные Ответы учащихся - Зоопарк - Животных</p>	<p>Познавательные: - Формулировать проблемы Коммуникативные: - Уметь высказывать своё мнение</p>

- Я предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по Якутскому зоопарку «Орто Дойду». «Орто – Дойду» в переводе с якутского означает «срединный мир». В якутской мифологии существует три мира – верхний, средний и нижний. Верхний мир населяют высшие существа – боги, средний мир – люди и животные, нижний мир – черти (абасы). Зоопарк символизирует средний мир и одной из основных задач является показ многообразия современного животного мира населению республики и гостям столицы. Якутия — одно из тех редких мест на планете, где сохранилась первозданная чистота природы и удивительное разнообразие флоры и фауны. Зоопарк находится в живописном месте, у основания коренного берега реки Лены, в 50 км от города Якутск — столицы Республики Саха (Якутия). Коллекция состоит из более 168 видов животных различных географических зон. В экспозиции представлены не только аборигенные, но и экзотические для Якутии виды животных, а также такие редкие, занесенные в Красную книгу животные, как беркут, орлан-белохвост, дикуша азиатская, лебедь малый, пятнистый олень, амурский тигр, овцебык, бобр. В 2009 г. построен комплекс вольеров для птиц, в котором содержатся три вида журавлей — серый, японский, белый (стерх). В этом году зоопарку исполнилось 20 лет. <https://youtu.be/3eqFuyQzdGY>

- Понравилось путешествие?
- Мы с вами попробуем сейчас воссоздать часть Якутского зоопарка.
- Перед вами макет. Можно назвать его зоопарком?

- Да, конечно

- Нет. В нем нет главных жителей - животных.

<p>IV этап. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Какую цель мы поставим сегодня на урок? - Из какого материала будем выполнять изделие?</p>	<p>- Сделать животных и заселить их в зоопарк. - Из бумаги и картона.</p>	<p>Личностные: - Проявлять интерес к изучению темы. Регулятивные: - Ставить чёткую цель и достигать её.</p>
<p>V этап. Организация познавательной деятельности</p>	<p>- Чтобы посетить зоопарк, нужен билет. Свои билеты вы получите, когда выполните 1 задание. - У каждой группы на столе конверт с изображением животного, которого вы будете делать. Вам нужно собрать изображение и узнать животного. <i>(выдаёт шаблоны и инструкцию по сборке изделия)</i></p> <p>- Молодцы! Справились с заданием! <i>(раздает билеты)</i> - С обратной стороны билета показан маршрут нашего путешествия. На каждом этапе вы будете себя оценивать.</p> <p>-Оцените, пожалуйста, 1 задание.</p> <p>- Каждая группа получает шаблоны отгаданного животного и план работы по изготовлению поделки. - Рассмотрите инструкции по сборке изделия. -Перед выполнением работы, давайте вспомним технику безопасности: Правила безопасности при работе с ножницами. 1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не режь ножницами на ходу.</p>	<p>-Вскрывают конверты. - Собирают изображение и отгадывают животного. 1 группа: белый медведь 2 группа: северный олень 3 группа: стерх (белый журавль) 4 группа: черепаха</p>  <p>- Оценивают свою работу</p> 	<p>Личностные: - Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>Познавательные: - Проводить анализ объектов с целью выделения их признаков. - Уметь формулировать проблему, делать умозаключения и выводы - Рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>Коммуникативные: - Уметь слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.</p>

	<p>3. Не оставляй ножницы в открытом виде. 4. Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед. 5. При вырезании детали поворачивай деталь. Правила безопасности работы с клеем: 1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. 2. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой, осторожно прижимая ее. 3. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p>Рассматривают шаблоны своих животных. План работы. 1. Организовать рабочее место. 2. Рассмотреть шаблоны и разместить их на картоне. 3. Вспомнить правила работы с ножницами, клеем. 4. Обвести и вырезать каждую часть. 5. Собрать изделие. 6. Украсить, оформить свой проект. 7. Защита проекта.</p>	<p>Регулятивные: - Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p>VI этап Физминутка «В зоопарке»</p>	<p>- Перед выполнением работы, немного разомнемся.</p>	<p>- Выполняют движения под музыку.</p>	
<p>VII этап. Самостоятельная работа учащихся</p>	<p>Задание: самостоятельно выполнить задание (животное для мини проекта «Зоопарк») <i>В процессе выполнения учащимися задания учитель контролирует приемы работы с инструментами. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</i></p> <p>- После завершения работы, оцените свой вклад в работу группы.</p>	<p>Организуют свое рабочее место. Выполняют работу.</p> <p>Анализируют свою работу: - Какие этапы проекта уже выполнены? - Что нужно сделать, чтобы завершить изделие?</p> <p>- Оценивают себя</p>	<p>Личностные: - Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью. - Проявлять ответственность при выполнении учебного задания.</p> <p>Познавательные умения: - Ориентироваться в плане - Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Регулятивные умения: - Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; - Планируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - Определять последовательность выполнения изделия.
VIII этап. Представление и оценивание коллективной работы. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Все группы готовы представить своих животных? - Каким красивым стал наш зоопарк? - Справились мы с задачей? Достигли цели урока? - Молодцы. Все справились с заданием на отлично! - Оцените свою работу. <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Да. - Защита проекта. (учащиеся оценивают работы групп) - Да, цель достигнута. - Высказывают мнение об уроке. 	<p>Личностные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать свою успешность при освоении темы. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять самооценку и самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; - Адекватно представлять результат собственной деятельности. - Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.