

## Технологическая карта урока.

**Ф. И. О. педагога:** Лыкова Светлана Викторовна

**Предмет:** технология.

**Класс:** 3Б.

**УМК:** «Школа России».

**Тема урока:** Работа с бумагой и картоном. Изделие «Животные». Коллективный мини проект «Зоопарк»

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности.

**Цель урока:** Научиться делать животных из бумаги и создать свой мини зоопарк.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

- Отработка способов работы с бумагой: сгибание, складывание, вырезание изделий.
- Обучение анализу конструкции и выполнению ее из бумаги и картона;
- Формирование навыка работы с шаблоном;
- Развитие творческого воображения, ловкости движений пальцев и координации;
- Развитие устной речи, умения выражать свои мысли и рассуждать.

**Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов:**

- развитие навыков сотрудничества;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- воспитание ответственного отношения к работе, аккуратности, взаимопомощи, веры в свои силы.

**Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза объектов.
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, русский язык, музыка, изобразительное искусство, чтение.

**Технологии:** - приёмы технологии самостоятельной деятельности (при работе по шаблону)

-элементы проблемного обучения

- использование элементов обучения критериальному оцениванию

-методы наблюдения, сравнения, классификации

**Ресурсы:** ПК учителя, проектор, видео «Якутский зоопарк «Орто Дойду», энциклопедии, маршрутный лист, раздаточный материал, макет зоопарка.

**Виды работы:** индивидуальная, групповая.

*Планируемые результаты*

***Предметные:***

- формировать практические умения для изготовления изделия из бумаги.
- познакомиться с Якутским зоопарком;
- совершенствовать практические умения для изготовления изделия из бумаги.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**(под руководством учителя)

- формулировать цель деятельности на уроке;
- различать изделия, выполненные в разных техниках,
- следовать заданной при помощи условных обозначений последовательности выполнения изделия,
- самостоятельно планировать работу,
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта,
- оценивать качество своей работы
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- проводить самооценку, самоконтроль выполняемой деятельности;
- понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;

**Личностные:**

- творчески подходить к выполнению изделия;
- наблюдать и фантазировать при создании образных форм
- понимать причины успеха/неуспеха в предметно-практической деятельности.
- учиться организации самостоятельной деятельности;

**Познавательные:**

- соблюдать в практической работе правила безопасной работы ножницами, клеем;
- определять приемы изготовления изделий;
- выделять из текста информацию о животных зоопарка,
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из материалов энциклопедий,
- анализировать изделие по заданным критериям;
- осуществлять поиск информации, использовать различные ресурсы информационной среды,
- самостоятельно работать с шаблоном

***Коммуникативные***

- слушать и понимать друг друга, уметь договариваться;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, излагать своё мнение;
- оценивать свои действия и действия одноклассников;
- сотрудничать с одноклассниками, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль;
- уметь взаимодействовать с учителем
- грамотно участвовать в диалоге;

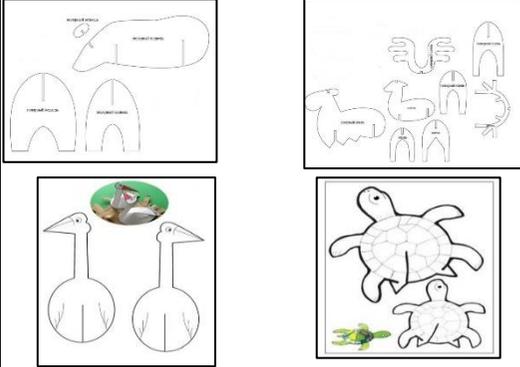
Этапы урока	Содержание		Универсальные учебные действия
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I этап. Мотивация к учебной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прозвенел звонок весёлый...</li> <li>- Вы начать урок готовы.</li> </ul> <p><i>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p>	<p><i>Отвечают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь мотивацию к учебной и творческой деятельности;</li> <li>- Понимать личную ответственность за будущий результат.</li> </ul>
<b>II этап. Актуализация необходимых знаний</b>	<p>С каким материалом мы работали на прошлом уроке? Что из нее можно сделать? Каким способом? Какие инструменты помогают нам в работе с бумагой и картоном?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы с вами продолжаем работать с бумагой и картоном.</li> <li>- Вам не терпится узнать, какую поделку будем делать сегодня?</li> <li>- Чтобы отгадать тему урока, послушайте загадку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С бумагой.</li> <li>- Различные поделки.</li> <li>- Вырезание, сгибание и склеивание</li> <li>- Ножницы, клей</li> </ul> <p>- Да</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять интерес к изучению темы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать и сохранять учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление о материалах и инструментах</li> </ul>
<b>III этап. Проблемная ситуация</b>	<p><b>Послушайте загадку:</b> Это очень странный сад, Звери в клетках там сидят, Его парком называют, Люди в парке отдыхают. Там укрытия, вольеры, За забором ходят звери. Как мы этот парк зовем Когда смотреть зверей идем? - А кто из вас был в зоопарке? - Кто живет в зоопарке?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- И так, какова же тема урока?</li> <li>- Значит, сегодня мы будем делать?</li> <li>- А как вы думаете, в Якутии есть зоопарк?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗООПАРК</li> </ul> <p>Ответы учащихся Животные</p> <p>Ответы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зоопарк</li> <li>- Животных</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать проблемы</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь высказывать своё мнение</li> </ul>

- Я предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по Якутскому зоопарку «Орто Дойду». «Орто – Дойду» в переводе с якутского означает «срединный мир». В якутской мифологии существует три мира – верхний, средний и нижний. Верхний мир населяют высшие существа – боги, средний мир – люди и животные, нижний мир – черти (абасы). Зоопарк символизирует средний мир и одной из основных задач является показ многообразия современного животного мира населению республики и гостям столицы. Якутия — одно из тех редких мест на планете, где сохранилась первозданная чистота природы и удивительное разнообразие флоры и фауны. Зоопарк находится в живописном месте, у основания коренного берега реки Лены, в 50 км от города Якутск — столицы Республики Саха (Якутия). Коллекция состоит из более 168 видов животных различных географических зон. В экспозиции представлены не только аборигенные, но и экзотические для Якутии виды животных, а также такие редкие, занесенные в Красную книгу животные, как беркут, орлан-белохвост, дикуша азиатская, лебедь малый, пятнистый олень, амурский тигр, овцебык, бобр. В 2009 г. построен комплекс вольеров для птиц, в котором содержатся три вида журавлей — серый, японский, белый (стерх). В этом году зоопарку исполнилось 20 лет. <https://youtu.be/3eqFuyQzdGY>

- Понравилось путешествие?
- Мы с вами попробуем сейчас воссоздать часть Якутского зоопарка.
- Перед вами макет. Можно назвать его зоопарком?

- Да, конечно

- Нет. В нем нет главных жителей - животных.

<p><b>IV этап.</b> <b>Постановка учебной задачи</b></p>	<p>- Какую цель мы поставим сегодня на урок? - Из какого материала будем выполнять изделие?</p>	<p>- Сделать животных и заселить их в зоопарк. - Из бумаги и картона.</p>	<p><b>Личностные:</b> - Проявлять интерес к изучению темы. <b>Регулятивные:</b> - Ставить чёткую цель и достигать её.</p>
<p><b>V этап.</b> <b>Организация познавательной деятельности</b></p>	<p>- Чтобы посетить зоопарк, нужен билет. Свои билеты вы получите, когда выполните 1 задание. - У каждой группы на столе конверт с изображением животного, которого вы будете делать. Вам нужно собрать изображение и узнать животного. <i>(выдаёт шаблоны и инструкцию по сборке изделия)</i></p> <p>- Молодцы! Справились с заданием! <i>(раздает билеты)</i> - С обратной стороны билета показан маршрут нашего путешествия. На каждом этапе вы будете себя оценивать.</p> <p>-Оцените, пожалуйста, 1 задание.</p> <p>- Каждая группа получает шаблоны отгаданного животного и план работы по изготовлению поделки. - Рассмотрите инструкции по сборке изделия. -Перед выполнением работы, давайте вспомним технику безопасности: <b>Правила безопасности при работе с ножницами.</b> 1. Не держи ножницы концами вверх. 2. Не режь ножницами на ходу.</p>	<p>-Вскрывают конверты. - Собирают изображение и отгадывают животного. 1 группа: белый медведь 2 группа: северный олень 3 группа: стерх (белый журавль) 4 группа: черепаха</p>  <p>- Оценивают свою работу</p> 	<p><b>Личностные:</b> - Проявлять интерес к изучению темы.</p> <p><b>Познавательные:</b> - Проводить анализ объектов с целью выделения их признаков. - Уметь формулировать проблему, делать умозаключения и выводы - Рассматривать рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - Уметь слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них.</p>

	<p>3. Не оставляй ножницы в открытом виде.  4. Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.  5. При вырезании детали поворачивай деталь.  <b>Правила безопасности работы с клеем:</b>  1. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  2. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой, осторожно прижимая ее.  3. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p>Рассматривают шаблоны своих животных.  План работы.  1. Организовать рабочее место.  2. Рассмотреть шаблоны и разместить их на картоне.  3. Вспомнить правила работы с ножницами, клеем.  4. Обвести и вырезать каждую часть.  5. Собрать изделие.  6. Украсить, оформить свой проект.  7. Защита проекта.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  - Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
<p><b>VI этап</b>  <b>Физминутка «В зоопарке»</b></p>	<p>- Перед выполнением работы, немного разомнемся.</p>	<p>- Выполняют движения под музыку.</p>	
<p><b>VII этап.</b>  <b>Самостоятельная работа учащихся</b></p>	<p><b>Задание:</b> самостоятельно выполнить задание (животное для мини проекта «Зоопарк»)  <i>В процессе выполнения учащимися задания учитель контролирует приемы работы с инструментами. Наблюдает, советует, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания.</i></p> <p>- После завершения работы, оцените свой вклад в работу группы.</p>	<p>Организуют свое рабочее место.  Выполняют работу.</p> <p><b>Анализируют свою работу:</b>  - Какие этапы проекта уже выполнены?  - Что нужно сделать, чтобы завершить изделие?</p> <p>- Оценивают себя</p>	<p><b>Личностные:</b>  - Проявлять интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.  - Проявлять ответственность при выполнении учебного задания.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>  - Ориентироваться в плане  - Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  - Выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  - Планируют свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- Определять последовательность выполнения изделия.</li> </ul>
<b>VIII этап.</b> <b>Представление и оценивание коллективной работы. Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все группы готовы представить своих животных?</li> <li>- Каким красивым стал наш зоопарк?</li> <li>- Справились мы с задачей? Достигли цели урока?</li> <li>- Молодцы. Все справились с заданием на отлично!</li> <li>- Оцените свою работу.</li> </ul> <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да.</li> <li>- Защита проекта. (учащиеся оценивают работы групп)</li> <li>- Да, цель достигнута.</li> <li>- Высказывают мнение об уроке.</li> </ul>	<p><b>Личностные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать свою успешность при освоении темы.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять самооценку и самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</li> <li>- Адекватно представлять результат собственной деятельности.</li> <li>- Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>