

УДК 37

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТЕ

Матвеева Евдокия Иннокентьевна, воспитатель  
Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт)  
имени В.А. Босикова  
Россия, г. Якутск

**Аннотация:** Данная статья посвящена трудовому воспитанию детей в интернате. Идет ознакомление детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

**Ключевые слова:** дети, трудовое воспитание, помощь взрослым.

## LABOR EDUCATION OF CHILDREN IN A BOARDING HOUSE

Matveeva Evdokiya Innoketievna, mentor  
State Budget Educational Institution of Higher Education  
"V.A. Bosikov Higher School of Music of the Republic of Sakha (Yakutia)

**Abstract:** This article is devoted to the labor education of children in a boarding school. There is a familiarization of children with the work of adults, in introducing children to the labor activity available to them. In the process of getting acquainted with the work of adults, the educator forms in children a positive attitude towards their work, a careful attitude to its results, the desire to provide adults with all possible assistance.

**Key words:** children, labor education, assistance to adults.

Трудовое воспитание – формирование у каждого ребенка любовь к трудолюбию и трудовым навыкам. А также стремление обучаться труду. Главная цель трудового воспитания дошкольников - формирование бережного отношения к любому труду и четкое представления о трудовой деятельности взрослых. [1, стр.15]

В интернатах, как мы знаем, основным развитием и воспитанием детей занимаются воспитатели, они помогают детям обрести уверенность в себе, формировать жизненно необходимые умения и навыки, учат ответственности и самостоятельности.

Дети в интернатах могут выполнять следующие виды работ: следить за порядком своей рабочей зоны, стирать мелкие личные вещи, гладить, накрывать на стол, мыть посуду, влажная уборка и т.д.

Итак, рассмотрим **Диагностику трудовых умений и навыков детей.**

Первое: Хозяйственно-бытовой труд предполагает, что ребенок выполняет работу, например, один моет, второй ополаскивает, другой вытирает и раскладывает. Идет распределение обязанностей, дети сами между собой договариваются кто будет выполнять иное поручение. Воспитатель наблюдает и обращает внимание на распределение работы, умение ставить цели и задачи, распределение рабочего места между всеми и т.д. и отмечает это всё в заметках, пример приведен ниже:

Фамилия, имя ребёнка оцениваем навыки умения при участии в коллективном труде по типу общего (содержание заданий одинаково) и умение при участии ребёнка в коллективном труде (содержание заданий разное). Оцениваем по следующим шкалам:

**НИЗКИЙ А** - ребёнок охотно включается в работу, но делает всё быстро и некачественно. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**СРЕДНИЙ Б** - ребёнок охотно включается в работу, старается выполнить всё хорошо. Охотно включается в коллективные формы работы, но выполняет роль помощника.

**ВЫСОКИЙ В** - ребёнку нравится работать. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Второе: Ручной труд.

Ребенку предлагаем сделать снежинку, он сам выбирает материалы, размер и инструменты, которые ему понадобятся. Воспитатель раскладываем перед ним 3 варианта образцов изготовления снежинок. При выполнении задания обращаем внимание на наличие общих трудовых умений, репродуктивный или творческий характер деятельности. Воспитатель смотрит насколько ребенок умеет принимать цель работы, выбирать самостоятельно материалы и инструменты, уметь самостоятельно добиваться результата. [3, стр. 45]

Также, всё отмечаем в заметках:

Фамилия, имя ребенка, оцениваем ручную умелость и способность реализовать свою работу. Оцениваем по уровням:

**НИЗКИЙ А** - отказ от работы, не самостоятельный, нуждается в помощи взрослого человека; результат труда низкого качества.

**СРЕДНИЙ Б** - высокая самостоятельность в работе, качество результата высокое, но требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс;

**ВЫСОКИЙ В** - полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

### **Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств.**

Проводим наблюдение в столовой за детьми. В ходе можно определить:

- есть ли желание у детей дежурить в столовой;
- уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;

- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Отмечаем в своих заметках и оцениваем по уровню отношения, например:

Фамилия, имя ребенка, оцениваем дежурство в столовой. Уровни:

Низкий уровень – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело других детей.

Ниже среднего – отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Средний уровень – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Выше среднего – дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Высокий уровень – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

### **Диагностика представлений о труде взрослых.**

Планируем в виде беседы с применением методики диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия». Детям задается вопрос: «Какие ты знаешь профессии?». По каждой названной профессии ребенку нужно рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. Предлагается объяснить процесс работы данной профессии.

Обрабатываем данные и записываем результаты каждой беседы.

Фамилия, имя ребенка – Профессия 0 орудие труда и Процесс труда (что делает).

В завершении предлагаем следующие рекомендации:

- воспитателю нужно распределять работу между всеми, наблюдать за детьми, направлять их действия;
- воспитателю необходимо формировать у детей самооценку, чтобы они могли сравнивать свои результаты работы с результатами сверстников;
- прежде чем распределить обязанности между детьми, необходимо договориться о том, кто какую работу будет выполнять, а также научили детей некоторым правилам распределения обязанностей.

### **Список литературы:**

1. Васильева, М.А. Трудовое воспитание, 2005 г., №4.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие, Балашов: изд. «Николаев», 2004 г.
3. Макаренко А.С. Дошкольник и рукотворный мир, СПб.: Детство-Пресс, 2003 г.
4. Куликова, Т. Учите детей трудиться! 2008 г., №7