

Министерство образования Республики Саха (Якутия)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Чуораанчык» с.Кюсюр  
Муниципального образования «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности  
Тема «Путешествие в страну знаний»  
для 2 младшей группы  
воспитатель: Андросова Евдокия Егоровна

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Доминирующее:** познавательное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Задачи:**

**Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)**

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

**Образовательная область. Познавательное развитие.**

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (*желтый, синий, зеленый, красный*);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия «*фрукты-овощи*»;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

**Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.**

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

**Методические приёмы:**

**Словесные** - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

**Наглядные** - демонстрация игр, пособий.

**Игровые** - проведение игр «*Назови сказку*», «*Угадай героя сказки*», «*Найди свою пару*», «*Помоги животному найти свой дом*», «*Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки*».

**Предварительная работа:** чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

**Оборудование:** книги со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; елочка; корзины – 3 шт.; кольца – диаметр 20 см ; обручи – 3 шт.;

### **Ход занятия:**

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, сколько гостей в нашем зале! Давайте с ними поздороваемся

**Воспитатель.** Сегодня пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

**Воспитатель.** Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну **Знаний**. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры, конкурсы, где вы и сможете показать свои знания и умения.

**Воспитатель.** Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

**Воспитатель.** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с собой только **багаж знаний**. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

*(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)*

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

По камешкам, по камешкам

Шагают наши ножки,

А сейчас мы все пройдем

По узенькой дорожке. Стоп!

**Воспитатель.** Вот мы и пришли.

**Первая остановка: «Сказочная»**

*(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)*

**Воспитатель.** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**1 задание. «Назови сказку».**

**Воспитатель.** Дети, давайте посмотрим эти книги и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.

*(Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,

Ну, а мы не тужим,

Осторожно обойдём,

По мостику перейдём.

**Воспитатель.** Остановка «Такие разные животные».

*(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).*

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которых живут с людьми? *(домашние)*

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «**Помоги животному найти свой дом**»

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

*(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть.*

*Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)*

**Игра «Чудесный мешочек»**

*Дети должны узнать на ощупь животных*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

**Воспитатель** Ребята, мы пришли на остановку «Занимательная математика».

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (*геометрические фигуры*)

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

- А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (*Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета*).

**Воспитатель.** Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару»

- молодцы, ребята давайте к столу и посмотрим что у нас лежит на столе, давайте поиграем в игру «Найди по фигуре и по цвету»

**Воспитатель.** Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

**Воспитатель.** Ну и последняя остановка «Фруктово-овощная»

*(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)*

- Ребята, да это же корзина Бабушка Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? (*Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам*)

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

**Воспитатель.** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (*ответы детей*) Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.