

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Чуораанчык» с.Кюсюр
Муниципального образования «Булунский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности
Тема «Путешествие в страну знаний»
для 2 младшей группы
воспитатель: Андросова Евдокия Егоровна

Цель: Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

Образовательные области:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Доминирующее: познавательное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Задачи:

Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;
- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;
- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

Образовательная область. Познавательное развитие.

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- закрепить умения различать и называть цвета (*желтый, синий, зеленый, красный*);
- закрепить знания о домашних и диких животных;
- закрепить понятия «*фрукты-овощи*»;
- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.

- развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.
- воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

Методические приёмы:

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр «*Назови сказку*», «*Угадай героя сказки*», «*Найди свою пару*», «*Помоги животному найти свой дом*», «*Разложи овощи и фрукты в отдельные корзинки*».

Предварительная работа: чтение сказок, проведение занятий, индивидуальная работа с детьми.

Оборудование: книги со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; бубен; муляжи домашних и диких животных; муляжи овощей и фруктов; елочка; корзины – 3 шт.; кольца – диаметр 20 см ; обручи – 3 шт.;

Ход занятия:

Воспитатель. Дети, посмотрите, сколько гостей в нашем зале! Давайте с ними поздороваемся

Воспитатель. Сегодня пришли к нам, чтобы посмотреть, какими вы стали большими, что вы умеете делать, чему научились за год.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам вместе со мною отправиться в путешествие, в страну **Знаний**. Там нас ждут интересные задания, занимательные игры, конкурсы, где вы и сможете показать свои знания и умения.

Воспитатель. Вы согласны отправиться в путешествие, в страну Знаний?

Воспитатель. Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с собой только **багаж знаний**. Я, думаю, он нам очень пригодится.

- Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

(Дети выстраиваются в колонну и шагают за воспитателем.)

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ,

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

По камешкам, по камешкам

Шагают наши ножки,

А сейчас мы все пройдем

По узенькой дорожке. Стоп!

Воспитатель. Вот мы и пришли.

Первая остановка: «Сказочная»

(Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)

Воспитатель. Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

1 задание. «Назови сказку».

Воспитатель. Дети, давайте посмотрим эти книги и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.

(Дети по обложкам книг определяют название сказок. Воспитатель поощряет детей за правильные ответы).

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше.

На дорогах лужи,

Ну, а мы не тужим,

Осторожно обойдём,

По мостику перейдём.

Воспитатель. Остановка «Такие разные животные».

(педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

- Дети, а здесь, что на столе стоит?

- Каких вы видите животных?

- Дети как называют животных, о которых живут с людьми? *(домашние)*

- А животные, которые заботятся о себе сами? *(дикие)*

- Назовите домашних, диких животных.

Сейчас мы поиграем в игру «**Помоги животному найти свой дом**»

- Вам необходимо поставить животных ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.

(Воспитатель смотрит за правильностью выполнения задания. Подсказывает детям, которые затрудняются в его выполнении. Исправляет ошибки, если они есть.

Поощряет детей, которые без ошибок выполнили задание.)

Игра «Чудесный мешочек»

Дети должны узнать на ощупь животных

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы все верно сделали. Отправляемся дальше.

Топ, топ ножки

Шагают по дорожке.

Дорожка кривая –

Ни конца, ни края.

Воспитатель Ребята, мы пришли на остановку «Занимательная математика».

- Посмотрите, что здесь лежит на столе? (*геометрические фигуры*)

- Они одинаковые или разные?

- Чем они отличаются?

- Сколько их на столе?

- А сейчас каждый возьмите по геометрической фигуре. (*Воспитатель выясняет у каждого ребенка, как называется его геометрическая фигура и какого она цвета*).

Воспитатель. Давайте поиграем в подвижную игру «Найди свою пару»

- молодцы, ребята давайте к столу и посмотрим что у нас лежит на столе, давайте поиграем в игру «Найди по фигуре и по цвету»

Воспитатель. Молодцы ребята! Продолжаем наше путешествие.

Шагают наши ножки

По ровненькой дорожке,

Никогда не устаем

Очень весело живем!

Воспитатель. Ну и последняя остановка «Фруктово-овощная»

(На столе стоит корзина с овощами и фруктами)

- Ребята, да это же корзина Бабушка Полины, я ее знаю. Она собрала большой урожай овощей и фруктов. Ей необходимо разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Сама она справиться не может.

- Давайте мы ей поможем? (*Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам*)

- Молодцы, ребята! Помогли бабушке Полине.

Воспитатель. Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось.

Давайте вспомним, где мы сегодня побывали. Что вам больше всего понравилось во время путешествия? (*ответы детей*) Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути.