

Дудкина Любовь Алексеевна-учитель  
МКОУ ЧС(К)ОШИ – 7 вида  
Черский/Нижеколымский  
(Коррекционно-развивающиеся  
технологии в обучении и воспитании  
детей с ОВЗ)

### **Коррекционно-развивающие технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ.**

Первые образовательные учреждения, основанные на инклюзии, появились в России на рубеже 1980-1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования «Ковчег».

С осени 1992 года в нашей стране началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Результатом проекта стало создание в 11 субъектах экспериментальных площадок по интегрированному обучению детей-инвалидов.

С целью подготовки педагогов к работе с детьми с овз коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». И тогда же появились рекомендации учреждениям дополнительного профессионального образования педагогов ввести подобные курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления субъектов РФ Министерством образования РФ.

Таким путем закладывались основы инклюзивного образования в Российской Федерации.

Инклюзивное (фран. *Inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) или включенное образования – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях учителю необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Современные коррекционно-развивающие технологии, направленные на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ.

#### **Технология проблемного обучения.**

Она направлена на развитие всесторонне гармоничной личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы перед детьми ставится проблемная задача, а затем ряд познавательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи. Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, необходимо оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке. Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на уроках идет сочетание традиционного обучения с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач.

#### **Технология уровней дифференциации.**

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Главная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету. Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы проводятся на контрольно-обобщающих уроках. Можно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к

просто, в конце определить уровень усвоения материала на уроке.

### **Информационно-компьютерные технологии.**

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной. При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивая уровень сложности игры или задания, который определяется строго индивидуально для каждого ребенка. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей с ОВЗ к проведению коррекционных занятий, видов деятельности, самоподготовки путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды.

### **Игротерапия.**

Дети с удовольствием выполняют предложенные игровые задания. Игра ставит их в условиях поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры. Именно интерес двигает поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность становится продуктивной.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в школе позволяет без каких-либо особо материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. К наиболее часто используемым технологиям относятся:

Пальчиковая гимнастика А.П. Савиной;

Гимнастика для глаз Е.А. Каралашвили;

Дыхательная гимнастика;

Мимическая гимнастика;

Занятия в спортивных кружках и секциях;

Релаксирующие упражнения;

Элементы музыкотерапии;

Элементы цветотерапии;

Зрительная гимнастика;  
«Динамические паузы»;  
Элементы самомассажа;  
Прогулки;  
Пешеходные экскурсии.

### **Физкультминутки.**

Физкультминутка как форма активного отдыха школьников, проводится на протяжении всей образовательной деятельности, с целью предупреждения и снятия утомления. Для физкультурной минуты составляют комплекс упражнений, включающий в себя 3-4 простых упражнения для больших групп мышц (ног, рук, плечевого пояса, туловища), активизирующие дыхание и кровообращение. Выполняются они в течении 1,5 – 2 минут.

### **Песочная терапия.**

Игры на песке одна из форм естественной деятельности ребенка. В своей системе упражнения, используемые во время занятий, оказывают положительное влияние на развитие психики ребенка. Во-первых, они стабилизируют эмоциональное состояние детей. Во-вторых, наряду с развитием тактильно-кинестической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, помогают ребенку чувствовать себя защищенным, в комфортной для него среде.

### **Куклотерапия.**

Куклотерапия – это метод комплексного воздействия на детей для обогащения и закрепления знаний, производимых в разных видах деятельности. Общение с куклой способствует самоидентификации ребенка и расширяет возможности его взаимодействия с окружающим миром, позволяет учить ребенка дифференцировать свои ощущения, развивать пространственную ориентацию, развивать коммуникативные навыки и пространственные представления. Благодаря куклотерапии создается особая «терапевтическая» среда, стимулирующая развитие личности ребенка и укрепляющая союз с педагогом.

Источники: Центр Развития Педагогики  
Инновационные технологии в образовании  
Санкт-Петербург