

Барашкова Елена Егоровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Черкекской средней общеобразовательной школы им. П.А.Ойунского» Таттинского улуса

«Изучение новой истории в 7 классе: работа с учебником».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Актуальность: В современных условиях вариативного образования в нашей стране существует и продолжает появляться большое количество учебников и учебных пособий. Однако, во-первых, не все из них можно отнести к учебникам нового поколения, во-вторых, если не организовывается методически верная работа с учебником, то затруднительно говорить о формировании у учащихся необходимых навыков, лежащих в основе эвристического обучения. Это особый тип организации обучения, при котором происходит не передача ученикам знаний и опыта прошлого, а создание самими учащимися личного опыта и образовательной продукции, ориентированной на конструирование своего будущего в сопоставлении с известными культурно-историческими аналогами. Наблюдения показали, что учителя, не только истории, но и других предметов, используют в повседневной практике набор методических приемов и организационных форм проведения занятий, в котором варианты работы с учебником как основным источником знаний и средством формирования умений нередко бывают ограниченны и однообразны, а работа по формированию умений, предусмотренных учебной программой, проводится бессистемно и эпизодически. Всё вышеизложенное указывает на актуальность выбранной темы.

По всеобщей истории работа с учебными пособиями изучена и применяется недостаточно глубоко и эффективно, в отличие от истории России.

Объект исследования: - процесс изучения новой истории в 7 классе.

Предмет исследования: методика формирования у учащихся учебных умений на основе работы с учебником.

Цель исследования: разработка методических рекомендаций в формировании общеучебных и предметных умений у учащихся 7 класса на основе работы с учебником курса новой истории, способствующей активизации развития познавательной деятельности.

Задачи:

- 1) На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, школьных учебников истории выделить умения, необходимые при изучении курса новой истории.
- 2) Изучить уровень сформированности учебных умений у семиклассников в начале учебного года и в конце учебного года.
- 3) Разработать методику формирования учебных умений у семиклассников.

Методологическую основу составили теоретические положения педагоги, возрастной психологии и методики преподавания истории, по вопросам обучения и развития детей на начальном этапе исторического образования. Были использованы работы таких авторов, как А.А.Вагин, С.А.Ежова, К.Д.Ушинский, Д.Н.Никифоров, С.Ф.Скляренко, И.М.Лебедева, М.В.Короткова, М.Т.Студеникин, А.Я.Юдовская и др.

В процессе работы использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования учебных умений школьников; анализ учебников по курсу новой истории; анализ и обобщение существующей практики преподавания курса новой истории.

Первая глава «Современные требования к учебнику истории» включает результаты анализа теоретических положений и анализа работ учебников новой истории в соответствии с требованиями стандартов ФГОС, а также обосновываются отбор исторического материала по новой истории и предлагается вариант тематического планирования.

Вторая глава посвящена работе с методическим аппаратом учебника новой истории, где рассматриваются вопросы формирования и развития у семиклассников умений, необходимых для работы с учебником, в том числе по выделению главных фактов и составлению планов, по систематизации знаний, что подразумевает умения по составлению таблиц.

В заключении приводятся основные выводы и обобщения результатов проведенного исследования.

Изучив стандарты, программы, учебники, которые выступают в качестве руководящих материалов на современном этапе, мы пришли к выводу, что основными функциями материалов, организующих работу учителя истории, являются:

- информационная (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся);
- систематизирующая (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его);
- обучающая (облегчает усвоение и закрепление знаний);
- воспитательная (способствует реализации воспитательных целей обучения истории).

Таким образом, методический аппарат учебника новой истории, составленный группой авторов под руководством А.Я. Юдовской, в целом отвечает требованиям ФГОС и ориентирован на формирование и развитие у учащихся 7 класса умений и навыков, необходимых для создания самими учащимися личного опыта и образовательной продукции, ориентированной на конструирование своего будущего в сопоставлении с известными культурно-историческими аналогами, для ориентирования в современном информационном обществе, для самостоятельной аналитической деятельности.

Каждый из учебников, рассмотренных в данном обзоре, представляет интерес для преподавателей и учащихся, имеющих возможность выбрать то с учетом вышеизложенного была предпринята попытка разработки системы работы с учебником

процессе изучения курса новой истории в 7 классе. В ее основу лег принцип деятельностного подхода к организации познавательной деятельности семиклассников. Были определены формы работы с учебником, наиболее оптимальные для мотивации у семиклассников познавательного интереса, мотивации к учению. Но, по нашему мнению, наиболее подходящим для работы в нашей школе учебник новой истории А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина.

На основе этой работы пришли к выводу:

1. В основе работы с учебником в процессе изучения курса новой истории в 7 классе – принцип деятельностного подхода к организации познавательной деятельности семиклассников. Выявлено, что школьники 11-12 лет овладевают общеучебными и предметными умениями на основе работы с учебником при следующих методических условиях:

- наиболее полном и последовательном использовании возможностей учебника истории как основного средства развития учебных умений;
- систематическом применении выделенных с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся, методических приемов и организационных форм, обеспечивающих формирование учебных умений у семиклассников.

2. работа по составлению плана позволяет выявить уровень формирования умений работы с учебником, определить характер основных ошибок, допускаемых семиклассниками, наметить основные направления работы по их устранению, а также развитию познавательного интереса и познавательной деятельности.

3. составление сравнительной таблицы, схем и кластеров в работе с учебником способствует решению комплекса методических задач: формированию познавательного интереса, мотивации к учению, развитию умений работы с источником информации, критического мышления учащихся.

Составление различных планов наряду с таблицами относится к письменно-графическим приемам и средствам изучения теоретического материала. Они способствуют развитию умений выявлять существенные признаки социальных групп общества; сравнивать однотипные явления, процессы; обобщать причины, выявлять значение событий; обосновывать свои выводы фактами из разных источников (рассказ учителя, наглядные пособия, учебник).

Система выделения главного в историческом материале путем демонстрации или заполнения схем и таблиц является важной частью системы преподавания истории, в частности, при формировании умений учащихся работы с учебником.

Исходя из того, что под умением в педагогической литературе понимаются освоенные учеником способы выполнения действия, а освоение выражается в том, что действия осуществляются осознанно и самостоятельно, можно сделать следующий вывод: составление различных планов, таблиц и схем в процессе изучения новой истории в 7 классе обеспечивает освоение учащимися комплекса умений, к которым относятся информационные и мыслительные.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке методических рекомендаций по формированию информационных и мыслительных умений учащихся.