

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение №9 «Якутяночка»

Конспект интегрированной образовательной деятельности
по развитию фонематического слуха в подготовительной
группе

Провела: Осипова Т.В.

г.Якутск

Тема: «Звук К»

Цель: закрепить навыки четкого различия и произношения звука «К» в слогах, словах. Выучить звук «К» в начале, середине, конце слов. Деление слов на слоги.

Задачи: продолжать знакомить детей с термином «звук», воспитывать у детей речевую внимательность и фонематический слух.

Материал: аудиозапись, звуковая схема слов, «Светофор».

Ход занятия:

Дыхательное упражнение «Летающая бабочка»:

Ребенок держит бабочку на уровне губ. Одновременно дети набирают через нос воздух и небольшую струю воздуха направляют на бабочку, чтобы она «летала». Упражнение выполняется 1-2 раза.

Воспитатель: -Мы готовимся идти в школу и сейчас нашим гостям мы покажем, как мы это делаем.

Играет аудиозапись. Звучат звуки природы: шелест листьев, ветер, пение птиц, шум проезжающей машины.

Воспитатель: -Ребята, что вы сейчас слышали?

Дети: -Звук леса, ветер дует, птицы поют...

Воспитатель: -Правильно, а как мы назовем это одним словом?

Дети: -Звуки!

Воспитатель: -Как вы думаете, эти звуки речевые или не речевые?

Дети: -Нет, не речевые.

Воспитатель: -Почему?

Дети: -Их издают предметы.

Воспитатель: -Правильно, а речевые произносятся с помощью рта. Можем ли мы увидеть звуки?

Дети: -Нет.

Воспитатель: -А что мы можем увидеть?

Дети: -Мы можем услышать звуки и их написать.

Воспитатель: -Посмотрите, на доске разбросаны звуки. Назовите звук, который находится в правом верхнем углу (А), нижнем левом углу (П), левом верхнем углу (О), правом нижнем углу (Т), посередине (И).

Воспитатель: -Назовите гласные звуки (А, И, О). Сколько их?

Дети: -Три.

Воспитатель: -Назовите согласные звуки (Т, П). Сколько их?

Дети: -Два.

Звучит музыка. Входит хозяйка согласных звуков.

Воспитатель: -Здравствуйте, я хозяйка согласных звуков. Пришла я в гости к вам не с пустыми руками, а с полной шкатулкой загадок.

(При каждой загадке звучит ксилофон или колокольчик)

Дети отгадывают загадки:

Жеребенок с каждым днем
Подрастал и стал... (конем)

У порога плачет, коготочки прячет
Тихо в комнатку войдет
Замурчит, запоеет (кошка)

Сама пестра, ест траву
Дает молоко (корова)

Ночью он совсем не спит
Дом от мышек сторожит
Молоко из миски пьет
Ну конечно, это... (кот)

Воспитатель: -Молодцы! Послушайте еще раз отгадки и скажите, какой звук чаще всего встречается?

Дети: -Звук К.

Воспитатель: -Сегодня мы повторяем звук К. Дайте характеристику звука К (согласный, глухой, твердый)

Проводится игра «Светофор»

Воспитатель: -Ребята, поднимите синий сигнал светофора, если услышите твердый звук К в словах и слогах (Ка, Кя, Ке, Так, Кот, Кит, Кусты, Комната, Кино)

Проводится физминутка:

Наши ручки маленькие, ки-ки-ки (вытягивают руки вперед)

Наши ручки чистеньки, ки-ки-ки (показывают ладошки)

Мы сожмем их в кулачок, чок-чок-чок

И поставим на бочок, чок-чок-чок

Мы похлопаем в ладошки, ки-ки-ки

Пусть попляшут наши ножки, ки-ки-ки

Мы попрыгаем немножко, ко-ко-ко

И отправимся в дорожку, ку-ку-ку

Воспитатель: -Возьмите карточку с цифрой 1. Силуэты каких животных изображены на карте? (собака, утка, кошка) Как вы думаете, к каким схемам подходит слово «утка», «кошка»? Почему?

Дети: -В слове «утка» четыре звука: «у» - гласный, «т» - согласный, «к» - согласный, «а» - гласный.

Воспитатель: -Разделите эти слова на слоги.

Мычит корова.

Воспитатель: -Ой, ребята, слышите, что это?

Дети: -Мычит корова.

Воспитатель: -И правда, корова мычит. Пойдемте на луг. Корова заблудилась, поищем ее.

Проводится зрительная гимнастика «Заблудившаяся корова» (следить глазами за коровой)

Воспитатель: -Молодцы, мы нашли корову!

Дети: -Да!

Воспитатель: -Сейчас, по контуру вырежем корову и приклеим на луг.

Работа детей. Звучит музыка.

Анализ.

Воспитатель: -Какой звук мы сегодня повторили? Дайте ему характеристику (согласный, глухой, твердый).