

Лаврова Ольга Афанасьевна, учитель-логопед-дефектолог, МДОБУ ЦРР д/с «Веселые нотки» Вилуйск/Вилуйский;

Технологическая карта занятия учителя-дефектолога для дошкольника с РАС на тему «Домашние животные»

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Образовательные области: познавательное развитие

Тема занятия: «Домашние животные»

Возрастная группа: старшая

Цель занятия: формирование коммуникативных навыков, речевых элементов.

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

- 1) Установление контакта с ребенком, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
- 2) Побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня».
- 3) Формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую речевую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...».
- 5) Формирование навыков конструктивного мышления, и зрительно-пространственной ориентировки, зрительного слежения.

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

- 1) Вызывание у ребенка совместного эмоционального переживания (радости, восхищения, восторга) при выполнении пальчиковых, речедвигательных игр.
- 2) Развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого.

Словарная работа: корова, петух, собака

Планируемый результат занятия: умение соотносить игрушки животных с картинками.

Подготовительная работа:

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
---	---------------	--------------	----------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

1.	Организационно – мотивационный этап	Налаживание эмоционального контакта с ребенком Проявления положительных эмоций. Проводится игра «Весёлые ладошки» на установление взаимодействия контакта педагога с ребенком	Педагог берет ребенка за руки, приветствует его. Спрашивает, как тебя зовут (берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я -...имя ребенка», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «...имя педагога» протяжно). Массажным шариком педагог производит вращательные движения по пальцам левой руки ребенка, затем перемещается на ладонь ребенка, и проводит массажные движения до предплечья (те же действия проводятся с правой рукой). Свои действия педагог сопровождает словами: «Покатился колобок по пальцам, по ладони, по руке». В процессе массажа педагог следит за состоянием и мимикой ребенка. Хлоп (хлопните в ладоши) Раз (легко ударьте себя по коленям) Ещё (хлопните в ладоши) Раз (легко ударьте себя по коленям) Мы	Практическо е, словесное Практическо е, словесное Практическо е, словесное, игровое	Ком муни кати вная Ком муни кати вная	Массажный шарик	Умение налаживать эмоциональный контакт
----	---	--	---	--	---	----------------------------	--

			похлопаем сейчас (похлопайте в ладоши)		Ком муни кати вная		
2.	Основной этап						
2.1	<i>Этап постановки проблемы</i>	Формирование навыков конструктивного мышления, зрительно-пространственной ориентировки.	Перед ребенком выкладываются иллюстрации животных (корова, петух, собака) и показывает «Волшебный мешочек»	практическое	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Картинки животных, «Волшебный мешочек»	Умение рассматривать картинки животных
2.2	<i>Этап ознакомления с материалом</i>	Проводится работа по обогащению словарного запаса ребенка, объясняя незнакомые	Педагог показывает ребенку картинки животных, называя их «корова», «собака», «петух». Ребенку предлагается рассмотреть картинки.	Словесное	Познавательно – исследовательская Коммуникативная	Картинки животных	Умение слушать
2.3	<i>Этап практического решения проблемы</i>		Педагог предлагает ребенку по одной достать игрушку животного из мешочка для соотнесения с картинкой. «Это корова. Она мычит:	Игровое, словесное, практическое	Игровая Познавательно –	Картинки животных, «Волшебный мешочек»,	Умение соотносить игрушки животных с картинками.

			«Му-у-у». Найди корову («найди му-у-у»). Ребенок соотносит игрушку и картинку, ставя игрушку на картинку. Педагог задает вопросы: «Где корова? Покажи, где корова? Как корова мычит?». Педагог хвалит ребенка за любую речевую активность, добивается выполнения задания по речевой инструкции. Если ребенок допускает ошибки, педагог руками ребенка исследует игрушку. Выполнение «Рука в руке»: педагог берет руку ребенка в свою, указательным пальцем ребенка, показывая на картинку и игрушку корову, говорит: «Вот корова». Аналогично выполняется задание с игрушками и картинками «Собака», «Петух». После каждого выполнения задания педагог хлопает ладонь о ладонь и показывает карточку «Молодец!», говорит «Имя ребенка, ты - молодец»		исследовательская Коммуническая	игрушки животных,	
--	--	--	--	--	---------------------------------	-------------------	--

2.4	Этап проведения дидактической игры	Формирование умения слышать педагога,, выполнять речевую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...». Развитие тактильного восприятия, переживание положительных эмоций.	Педагог показывает на картинке изображение животного и произносит: «Му-му, где корова? Корову дай!», «Ава -ава, где собака? Собаку дай!», «Ку-ка-ре-куу, где петух? Дай петуха!». Педагог предлагает ребенку нащупать и найти домашних животных и положить их рядом с картинками животных.	Игровое, словесное, практическое	Игровая Познавательная — исследовательская Коммуникативная	Картинки животных, игрушки животных, «Волшебный мешочек»	Умение слушать и выполнять словесные инструкции педагога
3.	Заключительный этап	Эмоциональное зарядание ребенка положительным и эмоциями. Релаксация «Мыльные пузыри». Ритуал прощания «Пока-пока»	Ты сегодня молодец! Педагог хвалит ребенка, за то, что он хорошо работал, хлопаем в ладоши «Молодец»! Педагог предлагает в конце занятия ребенку мыльные пузыри. Педагог пускает мыльные пузыри вместе с ребенком, говоря: « .. имя ребенка, лови!», «имя ребенка, хлопай пузыри ладонями!», «Вот так, хлоп-хлоп!» Педагог машет рукой ,приговаривая слова «Пока-пока», вызывая у ребенка подражательные действия.	Игровое, словесное, практическое	Игровая Коммуникативная	Мыльный пузырь	Умение слушать и подражать слова педагога

			Либо совместное подражание педагога и ребенка .				
--	--	--	---	--	--	--	--