

Миронова Марина Петровна

МОБУ СОШ №6

ГО Якутск;

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе. Приставка

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 3в

**Учитель:** Миронова Марина Петровна

**Дата:**

**Тема урока:** Приставка

**Цели урока:** знакомство с приставкой, научиться находить приставку в слове

**Планируемые результаты:**

**Регулятивные:**

Учимся использовать установленные правила при разборе слов.

**Познавательные:**

Перерабатывать полученную информацию о приставке как значимой части основы слова, с помощью которой можно образовывать родственные слова.

Развивать у учащихся память, мышление, внимание, речь.

**Коммуникативные:**

воспитывать положительную мотивацию к русскому языку, чувство дружбы и взаимопомощи.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока. Деятельность Учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)
<b>Мотивация</b> (Мотивирован ие на учебную деятельность) Словесный: слово учителя	2 мин	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> - Добрый день! Сегодня у нас необычный день. Класс сегодня полон гостями, с радостью поприветствуем их!  - Садитесь!  1. На партах лежат листы самооценок, вам нужно будет оценивать каждый этап	<i>Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку,</i>	<i>Регулятивные:</i> осознанное вступление в учебную деятельность.

	2 мин	<p>урока. Просмотрите листы самооценки, какие этапы мы сегодня выполним?</p> <p>1 этап – словарная работа</p> <p>2 этап - морфемный разбор 3-х слов,</p> <p>3 этап – новое правило,</p> <p>4 этап – групповая работа,</p> <p>5 этап – работа в паре.</p> <p>- После каждого этапа вы оцениваете свою работу.</p> <p>- Перед уроком оценим свое настроение (Солнышко – отличное настроение, солнышко, на половину закрытое облачком – нормально, тучка – плохое настроение)</p> <p>2. Прочитайте четверостишие на экране:</p> <p>О, сколько нам <b>открытий</b> чудных</p> <p>Готовит <b>просвещения</b> дух,</p> <p>И опыт, сын ошибок трудных,</p> <p>И гений, парадоксов друг.</p> <p style="text-align: center;">(А.С. Пушкин)</p> <p>- Как вы думаете, почему мы начали урок с этих слов?</p> <p><b>Сделаем вывод: нам предстоит сделать несколько открытий.</b></p>	<p><i>приветствуют</i></p> <p><i>гостей,</i></p> <p><i>оценивание своего</i></p> <p><i>настроения,</i></p> <p><i>- чтение</i></p> <p><i>четверостишия,</i></p> <p><i>- обсуждают,</i></p> <p><i>высказывают</i></p> <p><i>своё мнение,</i></p> <p><i>делают вывод:</i></p> <p><i>предстоит</i></p> <p><i>сделать</i></p> <p><i>несколько</i></p> <p><i>открытий</i></p>	
<p><b>Актуализация</b></p> <p><b>знаний</b></p> <p>Ответы на</p> <p>вопросы</p> <p>Практический:</p> <p>Словарная</p>	<p>1 мин</p> <p>3 мин</p>	<p><b>Запишем сегодняшнее число:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Двадцать пятое ноября.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Классная работа.</b></p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>- Какие слова из этого четверостишия вам непонятны? Прогуглим:</p> <p><b>- Кто такой гений? Гений</b> – человек, обладающий высшей степенью</p>	<p><i>- записывают</i></p> <p><i>число,</i></p> <p><i>- обсуждают</i></p> <p><i>незнакомые слова,</i></p> <p><i>Вспоминают</i></p> <p><i>стихи А.С.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p><i>желание</i></p> <p><i>включиться в</i></p> <p><i>работу и верить,</i></p> <p><i>что учебная</i></p> <p><i>деятельность под</i></p>



		<p>4. - Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как можно назвать маленькую березу? (Маленькую березу можно назвать березонька). Запишите слово БЕРЕЗОНЬКА, поставьте запятую.</li> <li>- Как называется гриб, который растёт у березы? (гриб, который растет у березы называется подберезовик). Запишите слово ПОДБЕРЕЖОВИК, поставьте точку.</li> </ul> <p>5. - Что мы записали: однокоренные слова или форму одного и того же слова? (Мы записали однокоренные слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведем морфемный разбор этих слов, первое слово разберет ....</li> <li>- Во время разбора учитель задает вопросы:</li> <li>- С какой части мы начинаем морфемный разбор?</li> </ul> <p>Что такое окончание? Для чего служит суффикс?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как находят корень слова?</li> </ul> <p><b>- Подведем итог 2 этапа урока. Оценим свой разбор.</b></p>	<p><i>изученные правила, - подводят итог этапа</i></p>	
<p><b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: ответы на вопросы.</p>	<p>5 мин</p>	<p>1. - Внимательно посмотрите на наш разбор, что вы заметили интересного?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обратите внимание на слово ПОДБЕРЕЖОВИК (все слова разобраны по частям, но в слове подберезовик осталась невыделенная часть).</li> <li>- Знаете ли вы, ребята, какая часть этого слова осталась невыделенная?</li> <li>- Что за часть слова стоит вначале? Можете ли вы ее выделить? (не можем, не знаем)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают новую тему урока,</li> <li>- ставят учебную задачу,</li> <li>- слушают,</li> <li>- высказывают мнение</li> </ul>	<p><i>Регулятивные:</i> обеспечение учащимся организации их учебной деятельности; <i>Коммуникативные</i> : выражение своих</p>

		<p>- Какую <b>учебную задачу</b> поставим перед собой на сегодняшний урок?</p> <p>- <b>Узнаем новую часть слова. Научимся её выделять и находить в словах.</b></p> <p>- Кто-нибудь из вас знает, как называется эта часть слова?</p> <p>Некоторые дети могут сказать: приставка</p> <p>– Послушайте стихотворение:  <i>Перед корнем есть приставка,  Слитно пишется она.  Ведь при помощи приставки  Образуются слова.</i></p> <p>- Как вы думаете, с какой частью основы слова мы сегодня будем работать?</p>	Выводят тему	мыслей с достаточной полнотой и точностью. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы.
<p><b>Решение частных задач</b></p> <p>Словесный: ответы на вопросы</p> <p>Практический: выполнение упражнений;</p> <p>Групповая работа</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Самооценка</p>	5 мин	<p><b>1. НОВАЯ ТЕМА НАШЕГО УРОКА: ПРИСТАВКА</b></p> <p>- Подумайте и дайте определение приставки по плану.</p> <p>Приставка – это...</p> <p>1) Часть слова, которая меняется или не меняется?</p> <p>2) Находится перед корнем или после корня.</p> <p>3) Для чего служит?</p> <p>Каждая приставка имеет своё значение, не все подходят к словам.</p> <p><b>Сделаем вывод:</b></p> <p><b>Приставка – это изменяемая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов</b></p> <p>- Подведем итог 3 этапа урока, оценим на сколько мы запомнили новое</p>	<p>- выводят новое правило,</p> <p>- делают вывод,</p> <p>- подводят итог этапа урока</p>	<p><i>Коммуникативные</i> : участвуют в учебном диалоге.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата; контроль, коррекция, оценка;</p>

	<p>5 мин</p> <p>2 мин</p>	<p><b>правило.</b></p> <p>2. Проведем практическую работу - работа по группам. Нужно будет создать группы из 6-8 человек и выбрать лидера (дети садятся по группам)</p> <p>- У вас на парте лежат карточки, прочитайте задание и выполните упражнение:</p> <p>Прочитайте текст. Подумайте, какие приставки пропали из слов. Спишите выделенные слова под диктовку лидера, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-.</p> <p>Выделите простым карандашом только приставку в каждом слове.</p> <p>Барбоска ...<b>крыл</b> шкаф, видит – там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке – большой пирог. Он взял блюдо с киселём, ...<b>ставил</b> на пол, а сам ...<b>лез</b> на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал ...<b>пускаться</b> и ...<b>пал</b> лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него ...<b>мазался</b> по спине.</p> <p>Взаимопроверка и самооценка выполненной работы.</p> <p>- <b>Подведем итог 4 этапа, оценим групповую работу.</b></p> <p>- Возвращаемся все к своим местам.</p> <p>3. Работа в парах.</p> <p>На парте у вас лежат задания для работы в парах</p> <p>Дописать на самой карточке недостающую по смыслу часть слова.</p> <p>...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, ...бежал от края.</p> <p>- <b>Подведем итог 5 этапа урока, оценим работу в паре.</b></p>	<p>- выполняют упражнения.</p> <p>- помогают друг другу,</p> <p>- взаимопроверка работы,</p> <p>- оценивание на листе самооценки</p> <p>- работа в паре,</p> <p>- помощь соседу по парте,</p> <p>- оценивание этапа</p>	<p>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>самооценка; адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>установка на групповую работу.</p>
Домашнее	1 мин	Упр стр	- записывают	

задание Словесный: слово учителя			домашнее задание	
<b>Итог урока.</b> <b>Рефлексия.</b> Словесный: ответы на вопросы, самоанализ.	2 мин	<p>- Какую учебную задачу мы ставили в начале урока?</p> <p>- Справились ли мы с ней? Ответили ли на основной вопрос урока?</p> <p>- Какие новые знания получили на уроке?</p> <p>Оцените успешность и настроение после урока (Солнышко – отличное настроение, солнышко, на половину закрытое облачком – нормально, тучка – плохое настроение). У кого есть изменения? Расскажите, почему поменялось ваше настроение?</p> <p>- Выставим итоговую оценку самому себе и сдаем учителю, учитель выставит оценки в журнал.</p> <p>СПАСИБО ЗА УРОК!</p>	<p>- подводят итог урока</p> <p>- отвечают на вопросы</p> <p>- оценивают свои достижения,</p> <p>- высказывают свое настроение</p>	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.</p> <p><i>Личностные:</i> самооценка.</p>

Прочитайте текст. Подумайте, какие приставки пропали из слов. Спишите выделенные слова под диктовку лидера, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-. Выделите простым карандашом только приставку в каждом слове.

Барбоска **...крыл** шкаф, видит – там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке – большой пирог. Он взял блюдо с киселём, **...ставил** на пол, а сам **...лез** на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал **...пускаться** и **...пал** лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него **...мазался** по спине.

Прочитайте текст. Подумайте, какие приставки пропали из слов. Спишите выделенные слова под диктовку лидера, вставляя приставки: раз-, по-, от-, с-. Выделите простым карандашом только приставку в каждом слове.

Барбоска **...крыл** шкаф, видит – там блюдо с киселём стоит, а на верхней полке

– большой пирог. Он взял блюдо с киселём, ...**ставил** на пол, а сам ...**лез** на верхнюю полку за пирогом. Взял его, стал ...**пускаться** и ...**пал** лапой в кисель. Барбоска шлёпнулся прямо на блюдо, и весь кисель у него ...**мазался** по спине.

Дописать на самой карточке недостающую по смыслу часть слова.

...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, ...бежал от края.

Дописать на самой карточке недостающую по смыслу часть слова.

...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, ...бежал от края.

Дописать на самой карточке недостающую по смыслу часть слова.

...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, ...бежал от края.

Дописать на самой карточке недостающую по смыслу часть слова.

...бежал за угол, ...бежал из дома, ...бежал первым, ...бежал через дорогу, ...бежал от края.