

Авторский проект «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС»

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Программа проекта «Духовно-нравственное воспитание младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС»

В условиях переосмысления общечеловеческих и национальных ценностей общество вновь обращается к культурному наследию каждого народа, что ведет к необходимости возрождения этнопедагогической культуры, духовно-нравственных сокровищ, восстановления лучших народных традиций и обычаев, сохранения и развития прогрессивных сторон присущего этносу менталитета. Любое обращение к национальным культурам выполняет спасительные функции для всей многовековой уникальной полиэтнической российской цивилизации, ибо «Воспитание, если оно хочет быть всесильным, должно быть народным», «Каждый народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания», «В душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих» (К.Д. Ушинский). Особенно важно для разработки основ современного образовательного процесса авторитетное утверждение К.Д. Ушинского: «Воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». При этом надо иметь в виду, что воспитательные идеи прежде всего ориентированы на нравственное воспитание, на формирование нравственной культуры как решающей части воспитания и развития личности.

Изученный нами материал показал, что формирование духовно- нравственное воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха в условиях реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе до сих пор не являлось предметом специального педагогического исследования.

Все это ставит перед исследователями **задачу** не только выяснения основных принципов и практики нравственной культуры, ее места и роли в общественной жизни, всестороннего изучения формирования, функционирования и развития нравственной культуры как на уровне общества, так и отдельной личности, но и поиск средств воспитания нравственности у детей.

Ребенок, потерявший исток национального самосознания, точнее, не впитывавший в себя дух своей нации, теряет свою индивидуальность, волю к жизни, вырастает неопределенным, равнодушным, серым, безинициативным, потерянным человеком, не помнящим своих истоков. Такой человек делает только количественный

вклад в продолжение рода (аатыгарэрэкиһи). Через таких людей происходит утечка духовного богатства народа, как вода из прохудившегося сосуда (тэһэбэс иһит).

Все вышесказанное и определило **проблему** нашего исследования: каковы условия, необходимые для формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС .

Научно-теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование ответа на этот вопрос составляет **цель**: формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, гармоничной (Чөл), всесторонне развитой, совершенной личности (айыы киһитэ), (дэгиттэр), имеющей высокие человеческие качества (киһилии), Это не некая абстрактная цель, а конкретная, реальная установка для семейного воспитания детей.

Актуальность настоящего исследования.

С учетом возрастающей актуальности рассматриваемой проблемы и была определена тема научного исследования: «Духовно- нравственное воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС».

Объект исследования: учебно-воспитательная работа по формированию гражданско-патриотического воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС.

Предмет исследования: процесс формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха.

Задачи исследования:

- определить сущность и содержание нравственной культуры младших школьников на основе анализа литературы по теме исследования;
- выявить народные традиции саха как эффективные средства формирования нравственной культуры младших школьников;
- осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности их включения в современный учебно-воспитательный процесс;
- разработать практические рекомендации для учителей и родителей по формированию духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха.

Гипотеза исследования: процесс формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников на традициях народа саха в условиях реализации ФГОС будет наиболее успешным, если:

целенаправленно осуществляется этическое просвещение, обеспечивающее самоопределение школьников в системе нравственных, культурных и социальных ценностей;

прогрессивные идеи, традиции и опыт народной педагогики целенаправленно включаются и интегрируются в содержание и формы учебно-воспитательного процесса школы;

содержание нравственного воспитания школьников ориентируется на уровень развития представлений детей о взаимосвязях «человек - человек», «человек - общество», «человек - природа»;

учащийся приобщается к доступным, нравственно ориентированным формам и видам деятельности, при этом воспитатель выступает примером носителя и проводника нравственной культуры.

Методологическую основу исследования составили философские, культурологические и психолого-педагогические подходы к проблеме нравственной культуры, положения психологии и педагогики об особенностях развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:-теоретический анализ педагогической, философской, социологической, культурологической, этнопедагогической литературы с целью создания теоретического представления планируемой деятельности;

Исследование проводится в три этапа:

На первом этапе исследования осуществляется предварительное ознакомление с актуальными проблемами воспитания и образования, анализируется философская, культурологическая, этнографическая, социологическая, психолого-педагогическая и этнопедагогическая литература. Определяются основные направления научного поиска. Проводится сбор первичного фактического материала в семьях.

На втором этапе разрабатывается структура научного исследования, определяется ее методологические положения. Основное место занимает разработка научного аппарата и обоснование теоретической концепции исследования. Проводится опытно-экспериментальная работа, позволяющая осуществить проверку выдвигаемых теоретических положений.

На третьем этапе осуществляется апробация полученных результатов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- раскрыть сущность и содержание нравственной культуры в контексте ее формирования духовно- нравственного воспитания у младших школьников на традициях народной педагогики саха;

-теоретически и экспериментально обосновать методы и особенности процесса формирования духовно- нравственного воспитания младших школьников на традициях народной педагогики саха, проанализировать аспекты этнопедагогического диалога культур как эффективного средства нравственного формирования личности;

-обосновать и реализовать на практике систему мер, направленных на формирование диалогической позиции учителей в работе с учащимися;

- определить совокупность условий, обеспечивающих эффективность взаимодействия учителей и учащихся в процессе формирования духовно- нравственного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в создании возможностей познать многовековую мудрость воспитания якутов на идеях и традициях народной педагогики; в обеспечении использования материалов исследования педагогами в учебно-воспитательной работе с учащимися начальной школы, в работе по педагогическому просвещению родителей.

Результаты исследования открывают широкие перспективы для обновления содержания обучения гуманитарным дисциплинам, и могут быть использованы в разработке учебных планов, программ и пособий нового поколения для дальнейшего научно-методического и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школах Республики Саха (Якутия).

Введение.

- Программа «Нравственного воспитания детей младшего школьного возраста» разработана в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 11.07.05 № 422 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», «Программой совершенствования нравственности воспитания детей и подростков Республики Саха (Якутия)» от 06.04.98г и «Рекомендациями круглого стола по вопросам патриотического воспитания детей и подростков» от 26.02.99
- **Программа является:**
- социально-педагогической;
- организационно-педагогической;
- межотраслевой

Реализация данной программы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность;
- содержание просвещения гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизацию воспитательной среды в социуме, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными

учреждениями, производственными и обслуживающими объектами Томпонского района.

Содержательные линии программы

- Образовательная – содержит идеи, идеи теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности Томпонского района.
- Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.
- Деятельная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом особенностей якутского народа в единстве разнообразных видов деятельности.
- Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента.

Принципы:

- Подход к основным принципам народной педагогики Саха, согласно природосообразному бытию человека, может выглядеть следующим образом:
- 1. Принцип биологизма (чөл кут-сүр);
- 2. Принцип социологизма (дьон тэнинэн буолар баҕа);
- 3. Принцип гуманизма (сайдыы баҕа, кэскил);
- 4. Принцип духовности (удьуор тыына).

Технологии:

- Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
- Знакомство с традициями и обычаями народа Саха, фольклором;
- Организация экскурсий в музеи;
- Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
- Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, округа;
- Проектная деятельность.

Формы работы:

- Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;

- • Деловые игры;
- • Классные часы;
- • Беседы, диспуты, викторины;
- • Исследовательская деятельность;
- • Коллективные творческие дела;
- • Смотры-конкурсы, выставки;
- • Соревнования;
- • Экскурсии, поездки, походы;
- • Трудовые дела;
- • Тренинг

Сроки реализации программы:

- Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Переход к систематическому обучению создаёт условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.
- Поэтому в системе самосовершенствования личности субъект воспитания на данном этапе развития получил условное название «исследователь».
- Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования и представляет собой четыре ступени развития, четыре содержательные линии.

1 класс

- **I ступень «Мой дом – моя семья»**

Задачи:

- 1. Воспитывать в детях чувство самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям;
- 2. Воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории семьи её традициям;
- 3. Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.

- Моё имя и фамилия. Мои родные. Домашний адрес. Семейные традиции. Уважительное отношение к друзьям, близким, соседям. Помощь родителям, забота о младших, обязанности по дому, выполнение посильных поручений. Распорядок дня правила личной гигиены. Основы закаливания и комплекс физических упражнений. Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами. Соблюдение чистоты и порядка в своей комнате, бережное отношение к вещам, уход за домашними животными и растениями.
- Прекрасное в быту, картины, домашняя утварь, украшение помещения к традиционным праздникам. Правила поведения приветливость, доброжелательность, умение принять гостей, доставить им радость общения, составить хорошее впечатление о себе при посещении родных, друзей, а также при встрече с другими людьми.

2 класс

II ступень «Моя школа. Мой район- Губинский».

Задачи:

- 1. Воспитание любви, уважения и бережного отношения к малой родине;
- 2. Повышение авторитета школы и престижа хорошего образования на основе ознакомления с историей школы и биографиями почётных выпускников, уважаемых жителей микрорайона;
- 3. Формирование качеств личности, способствующих успешному обучению и положительной мотивации учения;
- 4. Усвоение учащимися этических норм и правил поведения в соответствии с социальным статусом учащегося.
- На данной ступени работа ведётся по двум направлениям «Моя школа» и «Мой микрорайон- Губинский». Содержание работы по первому направлению включает в себя следующие темы: история школы, правила поведения в школе; умения распределять обязанности в работе, роли в игре поручения учителя, просьбы друзей, собственные обещания; основные формы общения: приветствие, просьба, извинение; традиционные мероприятия, трудовые дела по благоустройству школы, активное участие в делах школы.
- По второму направлению «Мой микрорайон- Губинский»: история жизни района и администрации, интересные люди, местные народные промыслы, памятники природы и культуры, экологические проблемы местного значения, правила поведения в природе, практическая деятельность по благоустройству округа, помощь пожилым, фольклор, традиции и обычаи

3 класс

III ступень «Город Якутск – столица Якутии».

Задачи:

- 1. Воспитание любви к городу Якутску – месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее;
- 2. Развитие творческой активности.
- 3. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.
- Содержание программного материала: история, исторические памятники, памятники культуры, музеи, учреждения культуры, хозяйственно – промышленная деятельность района, природа, экологические проблемы, интересные люди: герои войны, труда, люди искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи.
- Правила поведения в музее, театре. Активное участие в творческих конкурсах.

4 класс

IV ступень «Якутия —частица России»

Задачи:

- 1. Утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов Якутии.
- 2. Воспитание толерантности по отношению к людям других национальностей, политических взглядов и убеждений;
- Содержание программного материала: Республика Саха (Якутия) – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.
- Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Сотрудничество как основа добрых, созидательных отношений между людьми, исключая национальные и политические конфликты.
- – «Республика Саха (Якутия) частица России. История Якутии в истории России. Архитектурные и культурные памятники Якутска и Якутии. Административное деление Якутии. Природа и экологические проблемы. Выдающиеся люди земли Олонхо.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает: система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и Якутии, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Воспитательные результаты деятельности родительского комитета и обучающихся к 4-й ступени:

Первый уровень результатов — приобретено обучающимися социальные знания. Для достижения данного уровня результатов особое значение имело **взаимодействие обучающегося со своими родителями.**

Второй уровень результатов — получит обучающимся опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.**

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет **взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.**

Заключение

- Народная педагогика Саха обладает, на наш взгляд, философским дуализмом. В ней присутствует положение идеалистической педагогики о развитии человека по «внутренней программе», заложенной в его теологической и биологической природе и о вспомогательной роли воспитания, как средства для реализации этой «внутренней программы» (айылбатынан сайдыы). Также присутствует материалистическая идея о том, что источники развития человека как личности находятся вне человека, что его формирование происходит по «социальной программе», под влиянием общественных воздействий, в том числе воспитания (дьон тэнинэн сайдыы, киһитийи). Как у всех естественных явлений этот дуализм действительно должен иметь место и в народной теории воспитания, что и следует из вышеизложенного этнопедагогического осмысления воспитания детей у народа Саха. Также прослеживается присутствие подходов императивной и гуманистической моделей воспитания. Инновационный подход к проблеме патриотического воспитания, понимание его как организации жизни и деятельности растущего человека как нравственно ориентированной личности, обращение к традициям народной культуры, стремление изучать её и приобщаться к ней является верным средством воспитания патриотических чувств младших школьников.

Связь содержания программы с учебными предметами.

- Учебная – информация связанная с содержанием учебного материала.
- Научная – информация по разным отраслям научного знания, не включенная в содержание учебных программ, учебников, пособий.
- Познавательная – информация расширяющая кругозор учащихся и пополняет их знания об окружающем мире.
- Организационно–трудовая – информация знакомящая школьников с основными способами организации различных видов деятельности, в том числе учебной.
- Коммуникативная – информация для успешного общения, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми.
- Эстетическая – информация нравственного содержания.