

Технологическая карта познавательного-игрового модуля

«Я остаюсь дома один»

| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребенок остается один дома. 2. Познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами. 3. Развитие самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности за свое поведение. 4. Воспитать любовь и интерес к устному народному творчеству (пословицы, загадки). | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| Средства ИКТ | | | | | | |
| Основная образовательная область: коммуникативно-личностное развитие | | | | | | |
| ЭТАПЫ | ЗАДАЧИ | ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ | СРЕДСТВА, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЕТ ПЕДАГОГ | СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ | | РЕЗУЛЬТАТ |
| | | | | педагог | дети | |
| 1. Установочный. Распределение ролей. | Учесть свободный выбор ребенка. | Диалог о семье. (взрослые и дети) | Уточнение. | Задает вопросы. | Высказывают свои мнения. | Охват всех детей ролями. |
| 2. Глажка | Ознакомление с правилами пользования утюгом. Создать ситуацию преднамеренной ошибки. | Обыгрывание глажки. | Наглядное объяснение правил. | Руководит игровыми действиями детей. | «Старший ребенок семьи» гладит, остальные наблюдают. | Самоопределение возможных ошибок. Эмоциональный подъем детей. |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 3. Шитье | Закрепление правил пользования иглой. (через отгадывание загадок про иголку) | Продуктивная деятельность. (совместный труд) | Напоминание, указание уточнение правил. | Наблюдает и руководит за детским трудом. | Дети шьют бантик для куклы из лоскутков ткани. | Узнали загадку про иголку и закрепили знания о правилах пользования иглой. |
| 4.«Звонок незнакомца». | Ознакомление с правилами общения с незнакомыми людьми. (через использование пословицы) | Диалог по телефону. (дать детям понятие, что приятный голос не всегда соответствует добрым намерениям). | Ситуация разговора по телефону с незнакомой женщиной. | В роли незнакомой женщины. | Разговор одного ребенка по телефону, остальные дети принимают при этом участие. | Дети сами должны сделать вывод. (если затрудняются, то педагог помогает) Развили осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. |
| 5. «03» | Закрепление знаний о номерах телефонов экстренных служб (пожарная часть, скорая мед.помощь, полиция) и умений ими пользоваться при экстремальных ситуациях. | Ситуация: «Если ребенок самостоятельно принял лекарство». | Наглядное, словесное объяснение. | Организует данную ситуацию. Задает наводящие вопросы. | Разыгрывают поставленную ситуацию. | Усвоили различия и значимость номеров телефонов экстренных служб. |