

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Эжанская средняя общеобразовательная школа им.Н.А. Атласова»**

## **Воспитать человека**

Выполнила  
Шадрина Анна Николаевна ,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Эжанская СОШ»

## **ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА**

« Если бы меня спросили, что самое  
главное требуется в настоящий момент

от учителя, то я бы сказал:

« Растить нового человека» - говорил

М.И.Калинин

Почетной и благородной задачей, стоящей перед каждым учителем, является выращивание нового человека, воспитание молодого поколения, достойного великой эпохи.

В своей повседневной работе учитель должен воспитывать людей высоких моральных убеждений и большой культуры. Учитель должен вооружит учащихся прочными знаниями и навыками, привить им «дух искания», приучить их к самостоятельной работе по углублению и расширению своего образования, воспитывать в них любовь к труду, честность, благородство, гуманность, товарищество, организованность, дисциплину, сознание долга, сильную волю, инициативу и другие лучшие качества и черты человеческой личности.

Государство, народ доверяет учителям детей в таком возрасте, когда на них легче всего оказывать влияние. Обучение и воспитание учащихся начальных классов налагает на учителя особую ответственность и требует от него большой работы, знаний, педагогического такта и мастерства.

В начальной школе начинают формироваться у ребенка главнейшие черты нравственных качеств человека, закладываются основы правильного поведения в школе, отношение к товарищам, к учителю. Правильный подход к ребенку и умелое его воспитание является основой для успешного обучения. В практике моей работы вся воспитательная деятельность проходит на основе обучения учащихся, так как обучение и воспитание - единый, многообразный, сложный процесс формирования личности ребенка.

Воспитывающий характер обучения во многом зависит от содержания и методов обучения. Одним из неперенных условий успеха в обучении является сознательное усвоение материалов.

Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, внимательность, значит, он как человек состоялся.

В.А.Сухомлинский писал:

*«Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.»*

Уже в начальных классах школы важно, чтобы дети, систематически получая нравственные знания и представления, оказывались также в жизненных ситуациях, способствующих эмоциональному переживанию полученных знаний, их осознанию и закреплению.

В результате учащиеся должны убедиться, что принятые в обществе формы контакта и взаимодействия с людьми, закреплённые в правилах культурного поведения, основаны на принципах гуманизма, справедливости, здравого смысла, стремлению к красоте. Необходимость придерживаться существующих правил выступает как обязательный признак воспитанности. А воспитанный человек не делает ничего такого, что могло бы обидеть, задеть, унижить другого.

Быть человеком – это уметь учитывать интересы людей, тебя окружающих, и поступать в согласии с их интересами. С этой способностью дети не рождаются, она формируется в обществе, воспитывается.

Мы, учителя, призваны так воспитывать учащихся, чтобы нравственные нормы поведения стали потребностью его души, частью его личности. Постоянно, должны стараться быть для детей не только учителями, но и близкими товарищами.

Дети должны уметь радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать неудачи и быть рядом, когда у других неудача.

Пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из учеников. Поэтому все направления в работе акцентируют внимание на «Я» каждого ученика.

Стараюсь видеть в детях, как можно больше хорошего. В каждом ребенке есть различные задатки, добрые и недобрые черты характера. И он как бы поворачивается к нам, то одной, то другой стороной своей личности.

Навыки культурного поведения закрепляемые ежечасно, постепенно переходят в привычку, в необходимость. Воспитывать их нужно не ежедневными нотациями, а рассказами, примерами из жизни, стараясь делать это невзначай.

Воспитание каждой личности, как человека можно проводить в любое время, в различной форме.

Обучая детей, стремлюсь не только передать им знания, выработать навыки и умения, но и заложить прочные основы нравственных устоев.

*«Привычки, приобретенные в детстве- прочное основание для сознательного развития человеческих чувств, когда настает время деятельности ума и рассудка»- говорил В.Г.Белинский.*

Поэтому с первых дней пребывания ребёнка в школе приступаю к воспитанию в нём жизненно- необходимых привычек, дисциплины и организованности, привычек культурного поведения в школе и вне её, привычек культуры труда и гигиены.

Объясняю учащимся то или иное правило поведения и требую неукоснительного его выполнения. Стараюсь в доступной детскому пониманию форме обосновать некоторые наши требования с точки зрения интересов школы, самих учащихся, их здоровья, умственного и нравственного развития. Приучая детей к дисциплине, воспитывая в них аккуратность, точность, исполнительность, организованность, разъясняю детям и убеждаю их на примерах, взятых из жизни самих детей, какое

значение имеет дисциплина в жизни человека, как хорошо и счастливо может жить тот человек, который умеет быть внимательным, исполнительным, аккуратным, как он будет успевать во всем и везде: в школе, дома, в армии, на заводе, и как плохо жить недисциплинированному человеку: недисциплинированный человек в тягость себе, семье, обществу, государству- это несчастный человек.

Воспитывая в детях культурное поведение, разъясняю им, как важно и необходимо уметь держать себя культурно в обществе других людей. Необходимо довести до их понимания, что тот, кто плохо ведет себя, в первую очередь унижает себя, свое человеческое достоинство.