

Приемы формирования регулятивных УУД у младших школьников
(материал подготовил учитель начальных классов
МБОУ «Саккырыская СОШ им. Р.И. Шадрина»
МО «Эвено-Бытантайский национальный улус (район)
Ефимова Дария Афанасьевна, учитель первой категории)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

На первой ступени реализации ФГОС НОО (в 1 классе) у меня всегда возникала проблема формирования у детей объективной самооценки и умения строить план своих действий, т.е. формирование РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- **Целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **Планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **Прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **Коррекция** – внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **Оценка** – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Таким образом, были сформированы и отобраны следующие приемы:

1. Карточки-смайлики, и оценки смайлики
2. Отсроченная реакция
3. Организация работы в группах/в парах
4. Райтинг
5. Контроль, сличение с эталоном
6. Оценка по критериям

Первый прием

Карточки-смайлики, и оценки «Смайлики».

Говорят, что одно из отличий человека от животных, это наличие эмоций. Если не хватает слов, чтобы описать, что сейчас чувствуешь, или при общении в популярных мессенджерах, то стоит прибегнуть к смайликам. Эти забавные рожицы наглядно покажут собеседнику какую эмоцию вы испытываете.



Использование «Смайликов» способствует:

- Развитие объективной самооценки
- Способности оценивать и планировать дальнейшую деятельность на уроках
- Возможности контролировать работу в группах, парах

- Проводить релаксационные моменты
- Корректировать деятельность обучающихся на уроках
- Контролировать выполнение заданий на дифференцированных уровнях.

Работа с карточками ведется систематически и планомерно.

ФИО учащегося	19.10	Мониторинг									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Александр Илья											
Антонова Тая											
Варзинов Александр											
Винников Марк											
Горохов Саша											
Ефимов Тарзан											
Колесов Платон											
Кутурбаева Алай											
Машилова Дарина											
Петров Алесь											
Родилова Саша Юю											
Сивков Виктор											
Селезов Саша											
Старосин Кристофор											
Стружанин Иван											
Суханова Парфия											

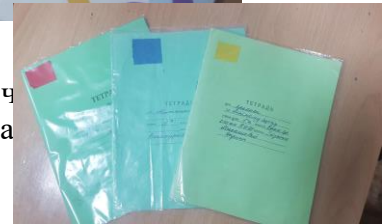
В 1 классе оценки не ставятся, но большинство детей, да и мы в детстве получали, звездочки, треугольники, кружочки, и минусы. Некоторым детям они были непонятны. А со смайликами дети хорошо все воспринимать. И получая смайлики дети стремятся получить положительную оценку, стараются удержать смайлы, и исправляют их.

В первом классе дети испытывают трудности при подготовке урокам. Они либо что-то забывают или всё носят с собой. И во все слова наших обучающихся виноваты мамы, бабушки и иногда папы. Не все дети умеют читать, но зато хорошо знают цвета. Поэтому я к каждому предмету попросила родителей прикрепить цветные фишки. Не только к учебникам, но и к тетрадкам. Вы спросите ну и как они будут готовиться?

Цветными карандашами я раскрасила дневники. Цветные фишки очень упростили работу при подготовке к урокам. Ребята, смотря на расписание достают предмет, но цвету фишки.



к
по



Использование смайлов, цветов эффективно отражается в таких параметрах:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место;

Следовать режиму;

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении, задание не получилось.

Второй прием

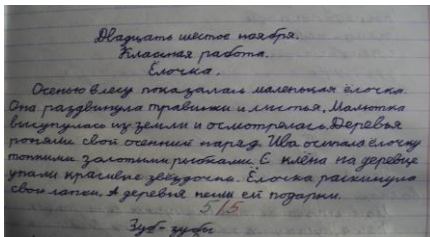
«Организация работы в группах / в парах»



Группы могут получать как одно и то же, так и разные, но работающие на общий результат задания.

Но данный прием очень сложно использовать в начальных классах. Поэтому в последнее время я стараюсь подготовить задания в парах. Но пары у меня постоянно меняются.





Третий прием

Рейтинг (от англ. right — правильно): завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. Затем ее оценивает учитель. Но в моем случае после словарного диктанта обучающиеся менялись тетрадками, проверяли и ставили оценки. И проверяя записи своих товарищей они находили там свои ошибки. (4 классы)

Четвертый прием

Контроль, сличение с эталоном Дети выполняют задание, затем проверяют правильность выполнения заданий по ответам, предоставленным учителем, оценивают свою работу, исходя из набранного количества баллов. (с учителями)

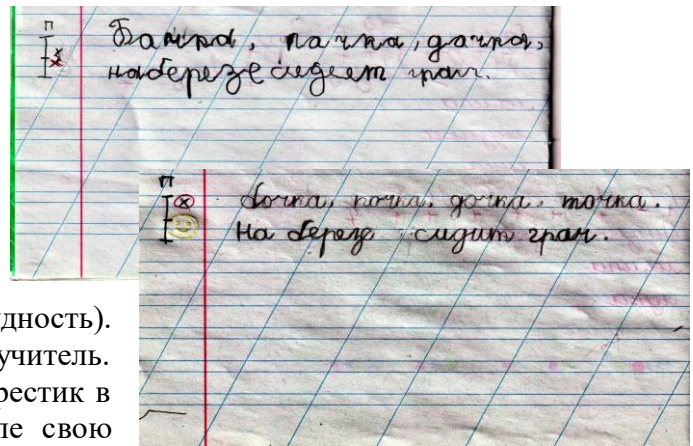
Беру напечатанный каллиграфическим шрифтом алфавит. Обматываю скотчем и раздаю обучающимся. Данный материал способствует корректировке почерка, и запоминанию письменных букв алфавита.



Пятый прием

«Оценка по критериям»

На данном этапе работы можно использовать «волшебные линейки», на которых ребенок сам оценивает свою работу. После решения любой учебной задачи я предлагаю ученику на полях начертить шкалу и оценить себя по тем или иным критериям с помощью специального значка «х» (крестика), по определенным критериям: (А – аккуратность, П – правильность, С – старание, Т – трудность). После проверки такую же работу продельывает и сам учитель. Если он согласен с мнением ученика, то он обводит крестик в красный кружок. Если, не согласен, ставит на шкале свою отметку выше или ниже. Затем в беседе с учащимся выясняются причины расхождения оценок.



Рекомендации по развитию регулятивных УУД.

1. Научить ребенка:

- а) контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной теме;
- б) выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;

в) исправлять ошибки.

2. Помогите ребенку:

- научиться адекватно оценивать выполненную работу.

Рекомендация №1

Дали задание, 1. обучающиеся должны прочесть. Лучше понять содержание. 2. Планирование действий. Определить точный срок выполнения. Наметить последовательность 3. Результат

Рекомендация №2

Цели должны быть не общими, а конкретными. Общие цели – это стать отличником, много знать. А конкретные – это именно по теме предмета, например, научиться читать с буквой П.

Рекомендация №3

Если у ребенка возникают трудности при оценивании, коррекции и контроле своей деятельности, то рекомендуется: организация совместной работы у младших школьников (выполнение учебных

заданий во внеурочное время - дома или в группе продленного дня): коллективное обсуждение, взаимопроверка, взаимоконтроль.

Рекомендация №4

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки».

Главное для учителя – помнить, что все учащиеся – звезды, маленькие и большие, близкие и далекие, но одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свою траекторию полета. Каждая звездочка мечтает сиять.

И наша задача – помочь ученикам в этом.