

Бырка Виктория Альбертовна, воспитатель
МБДОУ Детский сад №102 «Подснежник», Республика Саха (Якутия), г. Якутск.
«Ценностные приоритеты патриотического воспитания дошкольников в
современной образовательной среде

Истинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, принимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека являются формой патриотизма. С самого рождения человек постепенно выходит в окружающий мир, природу и культуру родного края, страны, в жизнь своего коренного народа.

Основой формирования патриотизма становятся ощущения любви, привязанности своей культуре народа, к своей земле, которые принимаются как родное, естественное и обычное в жизни человека. Это патриотическая подготовка в широком смысле. Развивающиеся чувства, привязанность к истинно-народным ценностям оказываются предметом осознания в процессе целесообразного патриотического воспитания, на основе которого формируются убеждения и готовность действовать в соответствии с ними. Это патриотическое воспитание как система целенаправленного воздействия.

Патриотизм в сегодняшних условиях с одной стороны, верность собственному Отечеству, а с другой, сохранение культурной самобытности своего народа, входящего в структуру Российской Федерации. Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви

- к собственному дому, улице, на которой он живет, детскому саду,
- городу, краю. Сложно переоценить в данной связи целенаправленную работу с детьми, которая осуществляется в дошкольных учебных учреждениях, где проводится начальное воспитание гражданственности и патриотизма и взаимодействия с семьей.

Приемы и приемы патриотического воспитания, используемые педагогами, могут быть всевозможными, но непременно должны учитывать: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувство истории», постижения общественных явлений. Патриотическое

видение мира детей находится в зависимости от индивидуального материального и духовного вклада и знания родной земли. Первостепенное значение в воспитании детей В.А. Сухомлинский отводил идее, что Родина для человека — самое ценное и священное, без чего человек перестает быть личностью. Размышление о судьбе Родины выводит ребенка за пределы удовлетворения своих нужд. При данном важно, дабы личностно-существенным для него становилось определенное дело, напрямую которое затрагивает его индивидуальные интересы.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги понимают, что начало патриотического воспитания имеет истоки - семья, в которой обучается ребенок. Далее его кругозор расширяется до школы и улицы, потом — родного города, края, государства, всего культурного мира.

Сложность процесса патриотического и общественного воспитания дошкольников также во многом объясняется его противоречивостью. Знание противоречий и возможных путей их разрешения, поможет педагогам в воспитании подрастающего поколения. Педагог должен воспитать в ребенке чувства гордости своей Родиной, подвигом народа в годы ВОВ. Любовь к Отчизне нужно закладывать с самого раннего детства. «Беречь все то, что делает нас русскими» — это тема для углубленной работы в детском саду.

Каждый народ, каждое время, каждая эра оставляют в истории свой след, собственные вехи, что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются

новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия, прошедшего и действительного не может быть настоящего. Сегодняшние дети растут в эру, разительно отличающуюся от времени их мам и пап: другие

ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, которые присущи русскому народу, чувство гордости подвигом страны.

Огромное значение в нравственно – патриотическом воспитании имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Рассказывая о фактах из жизни дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, необходимо прививать такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Дети должны понять, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их именами названы города, улицы, площади, в их честь воздвигнуты памятники.

У нас в городе есть исторические места или достопримечательности, памятники, и педагоги организуются экскурсии к ним. Дети узнают, как чтят память погибших воинов. С дошкольниками совершают увлекательное путешествие по глобусу, карте или фотографиям.

К концу дошкольного периода дети должны знать:

- Россию населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа свой язык, обычаи и традиции народов Якутии, искусство и культура;
- знать историю своей страны, события военных лет.

Учитывая возрастные особенности детей, педагоги применяют игровые приёмы, которые важны как для повышения познавательной активности дошкольников, так и для создания эмоциональной атмосферы во время занятий, игры.

Обязательное условие воспитания начал патриотизма -забота воспитателей о том, чтобы непосредственно – образовательная деятельность должна быть связана с детской деятельностью и практическими делами. Результат своей работы педагоги увидят тогда, когда дети превратятся из зрителей в наблюдателей и слушателей, в активных участников.

Успех патриотического воспитания зависит не только от той атмосферы, царящей в детском саду, но и от родителей и семьи. Узнавая историю своей семьи, дети начинают сопереживать, внимательнее относятся к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников воспитатели детского сада устанавливают доверительные деловые контакты с членами семьи воспитанников; обучают способам общения с детьми; обеспечивают регулярное взаимодействие дети – воспитатели – родители; вовлекают членов семьи в педагогический процесс и создание предметно – развивающей среды.

Обобщая сказанное, можно заключить, что воспитание нравственно – патриотических качеств у дошкольников возможно только при планомерной, систематической и разнообразной работе; при усилиях детского сада и семьи, и ответственности взрослых за свои слова и поступки.