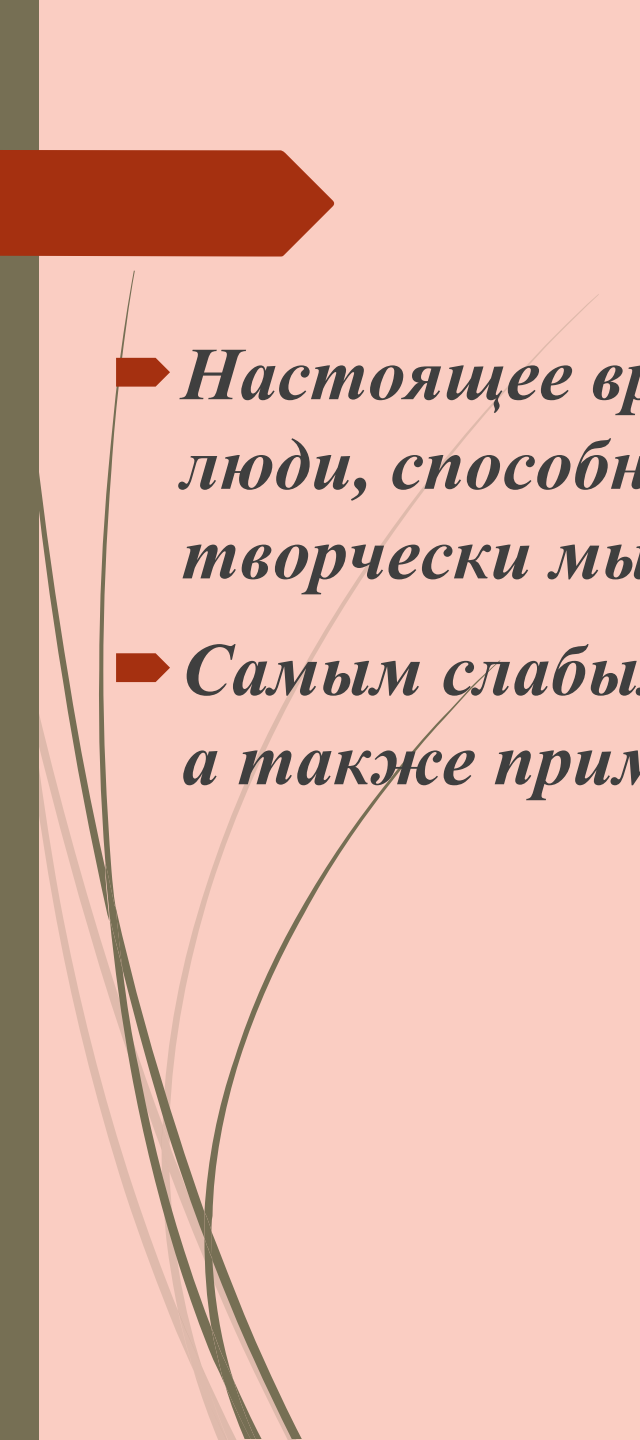


Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»


Тема: Образовательная среда в воспитательном процессе школы «Арктика».

Автор Суздалов Гавриил ученик 11 «б» класса

Научный руководитель: Шестакова Роза Егоровна воспитатель общины «Солинга»
ГБОУ РС (Я) ЭШИ «Арктика».

- 
- *Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.*
 - *Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний.*


Время перемен

- 
- ➔ *Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.*

Современная обстановка

Благополучие общества

- *Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства.*

- 
- *Активное вовлечение молодого поколения в социально-экономическую, политическую, культурную жизнь страны.*
 - *Развитие - социальной активности.*
 - *Развитие гражданского сознания.*
 - *Участие в школьном самоуправлении.*

Цель воспитания


Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям
Республики Саха (Якутия)
Институт развития образования и повышения квалификации
имени С.Н. Донского-II
Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»
Союз детских общественных объединений
Республики Саха (Якутия)

«ЭРКЭЭЙИ ЭРГИИРЭ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В целях совершенствования общественно-государственной системы воспитания создание среды саморазвития детей и молодежи»

Объявить приоритетом внедрение Программы в системе образования Республики Саха (Якутия) в рамках реализации основных мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240. 3. Определить внедрение Программы основным механизмом по реализации проекта «Мы – будущее России!», утвержденного Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года №825. 4. АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения. АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» (Г.И. Алексеева): - разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: **«"Эркээйи-2": создание среды саморазвития детей и молодежи»;**



ФГОС определяет понятие «образовательная среда» как совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая: – определяется теми конкретными задачами, которые *школа* ставит и решает в своей деятельности;

– проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);

– содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Объект исследования – образовательная среда


Предмет исследования – организация развивающей среды требует создания условий для свободного формирования мировоззрения, развития способностей, раскрытия задатков, воспитания нравственных ценностей, для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности.

Цель работы - теоретически обосновать и практически проверить комплекс мероприятий по созданию образовательной среды.

Гипотеза исследования –образовательная среда будет эффективна, если соблюдаются следующие условия:

- получение учащимися социального опыта в общественно-полезной деятельности в среде школы. Для нашего исследования наиболее важной формой создания образовательной среды является социальный проект.

- разработаны и внедрены проекты по формированию компетенции (сатабыл)



Изучили материалы региональной модельной программы создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи эргиирэ», новое содержание образования в следующих компонентах:

I компонент: образовательно-рефлексивное пространство, обращающее человека к себе, к своим корням, и тем самым, представляющее собой духовную внутреннюю составляющую содержания деятельности с самим собой, что и есть собственно образовательное пространство.

II компонент; социально-практическое образовательное пространство, обеспечивающее выход образовательных проектов, создаваемых самими участниками образовательного пространства в социальную сферу.

Обновленная программа «Эркээйи эргиирэ направлена на создание горизонтальной модели, способствующей проектированию социокультурной среды для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство»

Новизна и теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость работы: был систематизирован теоретический и практический материал. Изучили уровень образовательной среды на базе ГБОУ (РС Я) экспериментальной школы-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля для детей малочисленных народов Севера г. Нерюнгри.

В исследовании мы привели примеры организации образовательной среды .

- ❖ «Школы молодого лидера».
- ❖ Клуба парней «Индэй».
- ❖ Ассоциации запевал хороводов, утренняя зарядка в стиле хороводных песен.
- ❖ Образовательная среда общины как средство патриотического воспитания

Практическая значимость заключается в том, что проделанная работа по созданию образовательной среды в школе «Арктика» это целостная качественная характеристика *внутренней жизни школы, которая: – определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;*

Обновленная программа «Эркээйи эргиирэ» направлена на создание горизонтальной модели, способствующей **проектированию социокультурной среды** для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство.

Объект деятельности школы - это «выращивание» «вручную» нового типа содержания образования с этнокультурной направленностью, ориентированной в принципе на этнос учащихся.

- Президент ассоциации КМНС РС(Я) Андрей Васильевич Кривошапкин сказал: «школа «Арктика» была открыта адресно для детей КМНС.

В этом заключается и политическое, и государственное значение нашей экспериментальной школы.

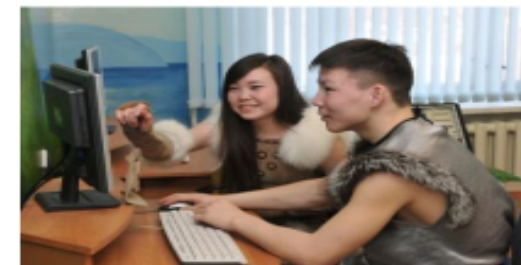
Школа «Арктика» - это не рядовая школа.

«Человек, не осознающий свою родину, оторван от своих корней. Каждый должен принести пользу своей родной земле».
Голомарева Е.Х



Основная идея заключается в обеспечении массового вовлечения детей и молодежи в процесс изучения культур, обычаев и традиций коренных народов, проживающих на территории РС(Я): русских, якутов, эвенов, эвенков, чукчей, юкагиров и долганов через использование различных форм, технологий и подходов системы образования, государственной молодежной, семейной, социальной, национальной политики, системы в области развития институтов гражданского общества и средств массовой информации.

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ
СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ для :



- ❖ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОСОЗНАЮЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СУДЬБУ СВОЕГО НАРОДА И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ГУМАНИТАРНОГО (ДИАЛОГИЧЕСКОГО) ТИПА МЫШЛЕНИЯ;
- ❖ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ С ТЕНДЕНЦИЕЙ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

ЦЕЛЬ: ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ «АРКТИКА»



ДОСТОЙНЫЙ
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ
ПАТРИОТ СВОЕГО
 ЭВЕНКИЙСКОГО
 ЭВЕНСКОГО
 ЮКАГИРСКОГО
 ДОЛГАНСКОГО
 ЧУКОТСКОГО
НАРОДА

ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ, КОМПЕТЕНТНЫЙ
ГРАЖДАНИН РОССИИ,
ПРИНИМАЮЩИЙ СУДЬБУ ОТЕЧЕСТВА КАК СВОЮ ЛИЧНУЮ,
ОСОЗНАЮЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СВОЕЙ СТРАНЫ,
УКОРЕНЕННЫЙ В ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

Объект деятельности школы - это «выращивание» «вручную» нового типа содержания образования с этнокультурной направленностью, ориентированной в принципе на этнос учащихся, а в данном конкретном случае малочисленных народов Севера

Развивающая среда для ребенка – это пространство для свободного становления и развития его мировоззрения, способностей, раскрытия его талантов: дом, комната, двор, огород, поле, луга; орудия труда, игрушки, посуда, одежда, традиционная культура, песни; природа, доступное занятие, традиционное занятие; отношения: дружеские, родственные, социальные.

Организация развивающей среды требует создания условий для свободного формирования мировоззрения, развития способностей, раскрытия задатков, воспитания нравственных ценностей. Это достигается во взаимосвязи трех составляющих: социального заказа – целевых ориентиров деятельности – реализации.

Основные аспекты, непосредственно связанные с обновлением уклада школьной жизни:

- ❖ организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни;
- ❖ создание организационных условий для свободного участия учащихся в общественных школьных и внешкольных объединениях,
- ❖ развитие социальных компетенций, создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Основа и опора программы «Эркээйи эргиирэ»

Родной язык. (Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)

На родную культуру, добрые традиции (Традиции имеет две формы: первая - издревле установленный распорядок жизни, превращенный в обычаи; вторая - приобретенное, ставшее привычным правило поведения, профессиональный навык)

Бытовые традиции. В семейном укладе: в строительстве, обустройстве жилья и двора - все виды умений. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

Обычаи северного народа. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

Трудовые традиции. скотоводство, коневодство, оленеводство; охота и рыболовство. Изделия из дерева, кости, бересты, изо льда и снега, из золота, меди, железа. Приготовление пищи. Шитье: из материи, кожи, бисера.

Нравственные традиции. мягкий, спокойный характер, терпимость; гостеприимство, хлебосольство. Острый находчивый ум; советник с убеждающей речью, выдержка, воля и т.д. Гармония с природой: восприятие цветовой палитры и звуковой гаммы, обостренное внимание, развитая память, закаливание тела и духа, телесное совершенство

Традиции воспитания ребенка. Центр внимания семьи - ребенок. Преемственность в продолжении рода. Вечный огонь родного очага.

Традиции народного творчества: увлечение красотой узоров и форм посуды, одежды, народной музыкой, песнями - тойуками, осуохаем; фольклорными произведениями: олонхо, сказками, загадками, баснями, пословицами, скороговорками и т.д.

I компонент: образовательно-рефлексивное пространство, обращающее человека к себе, к своим корням, и тем самым, представляющее собой духовную внутреннюю составляющую содержания деятельности с самим собой, что и есть собственно образовательное пространство.

Тема: Сохраняя традиции, сохраним себя

Автор: Данилов Никита ученик 9 «б» класса

Научные руководители: Марфусалова Надежда Дмитриевна,
библиотекарь.

Воспитатель общины «Солинга» Шестакова Роза Егоровна.

Основа и опора программы на
родную культуру, добрые
традиции).

Проблема и цель данной работы

- Проблема: Исследовать богатый воспитательный опыт народа для всестороннего формирования детей.
- Цель: Воспитание и развитие духовно нравственных ценностей.

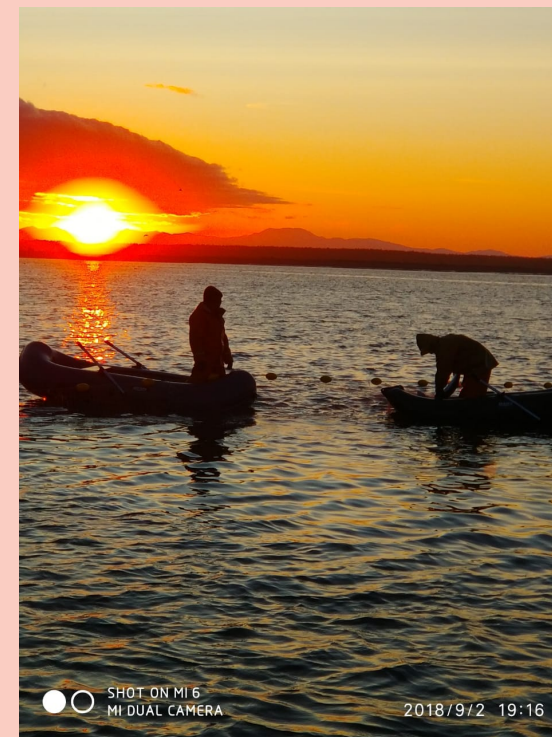


Традиционный праздник «Бакалдын» школа «Арктика». В этом году я принял активное участие в обряде «Нимат» от имени своей общины «Солинга». И это участие оставило в мне неизгладимое впечатление и причастность к чему то очень интересному и важному...



Мои сородичи Нелегкие будни рыбака.

- Мой отец всегда старается чем-то увлечь меня и казалось бы, это не очень важно в моей жизни. Вот этим летом я вместе с отцом и моими сородичами рыбачил на Охотском море. Икра добытая нелегким, кропотливым трудом моих сородичей, стала основой участия моей общины «Солинга» в обряде «Нимат».



Хозяюшки нашей общины «Солинга»

Фефилова Люба и Татаева Алина

Блюда из рыбы: - оладьи с рыбой

- бутерброд из рыбы в майонезе с икрой

- икра с яйцом и огурцами



Я и мой отец на Охотском море.

Если бы не мой отец, который исподволь ведет меня за собой основываясь на традициях народа, я бы не осознала важности его воспитания.



СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О МОЕМ НАРОДЕ.

Автор Горулин Дмитрий ученик 10 «а» класса
Научный руководитель: Шестакова Р.Е.
воспитатель общины «Солинга»

Основа и опора программы

Традиции воспитания ребенка.

Центр внимания семьи - ребенок.
Преемственность в продолжении рода.
Вечный огонь родного очага.

Основа и опора программы

Трудовые традиции.

скотоводство, коневодство,
оленоводство; охота и рыболовство.
Изделия из дерева, кости, бересты,
изо льда и снега, из золота, меди,
железа. Приготовление пищи.



- Цель работы состоит в том, чтобы использовать интернет в целях легкого доступного сохранения информации о жизни и быте наших родителей, сородичей.

МАМИНЫ ФОТОГРАФИИ

Разделывание и промывка оленьих потрохов, одно из основных дел на кухне в тундре.



Наша яранга в тундре



САМЫЕ ДОРОГИЕ СЕРДЦУ МОМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВАЖНО СОХРАНИТЬ

Я и моя мама, как мы счастливы в на просторах бескрайней тундры

«Самый дорогой мой человечек», напишет мама



МАМИНЫ ФОТОГРАФИИ В ИНСТАГРАМ

Рация единственный вид связи в тундре, она самый надежный друг.

Как прекрасна, моя родная тундра



ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Давайте ребята поможем нашим родителям быть современными и информированными и быть рядом с ними. У нас появится много общего и мы узнаем очень много интересного о своих родителях, что их волнует, что радует, даже что огорчает. Так как мы живем в современном мире.

Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».



Тема: Патриотическое воспитание детей школы «Арктика», через изучение родов и сильных людей чукотского и юкагирского народа

Основа и опора

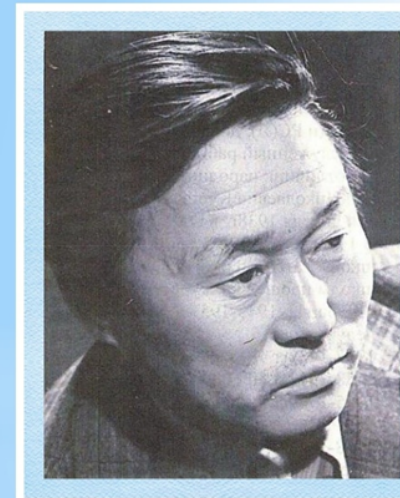
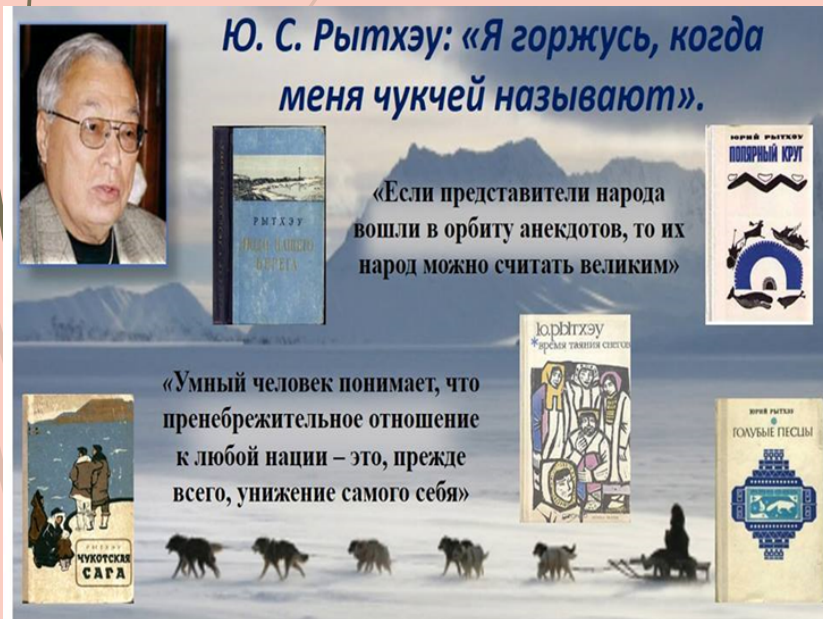
Родной язык. (Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)



Ю. С. Рытхэу: «Я горжусь, когда меня чукчей называют».

«Если представители народа вошли в орбиту анекдотов, то их народ можно считать великим»

«Умный человек понимает, что пренебрежительное отношение к любой нации – это, прежде всего, унижение самого себя»

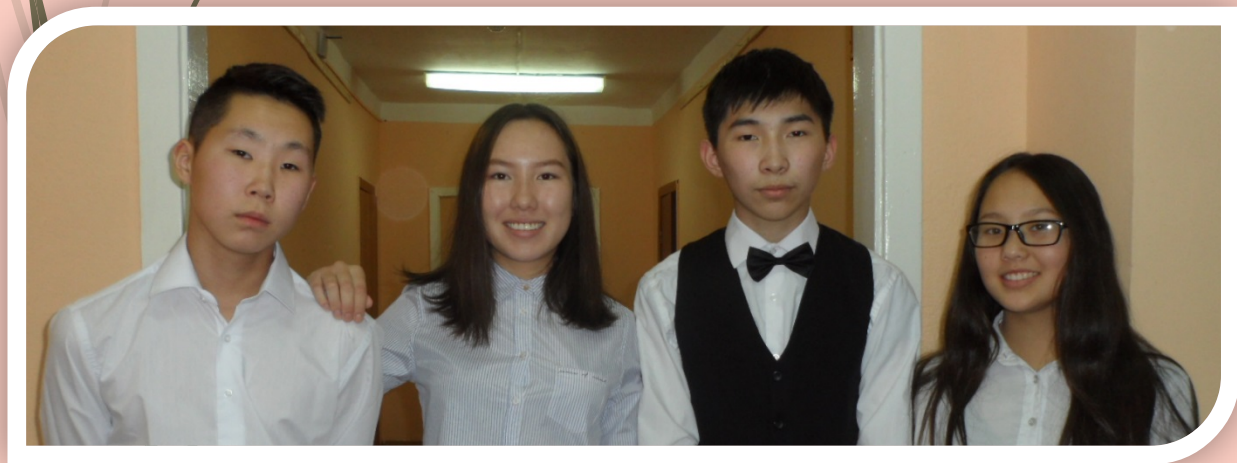


Улуро Адо (Гаврил Николаевич Курилов) – юкагирский поэт, прозаик, публицист, переводчик и педагог. Учёный-лингвист и этнограф, доктор филологических наук, профессор. Член Союза писателей РФ, академик Академии Духовности РС(Я), заслуженный работник культуры ЯАССР





Каждая община отображает в стендах, культуру народов КМНС:
Гиркил – эвенская культура,
Геван – долганская культура,
Осикта – эвенкийская культура,
СОЛИНГА – чукотская и юкагирская.



Практическая часть: Мы изменили названия семей в общине «Солинга»



Дянтаки - росомаха
Уямкан - горный баран
Мурин - лошадь
Некэ - соболь
Накат - медведь
Хуси - лебедь
Иргичи - волк



Йэргэйэ – солнце,
Хальиерха – розовая чайка,
Ньавниклие – песок,
Умк,ы – белый медведь
Вел,ин – ворона
Инэ – волк
Куоран,ы – олень

Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

Автор: Аммосова Анна – Сандара ученица 10 «б» класса.

Научный руководитель: воспитатель общины «Солинга» Шестакова Розалия Егоровна.

Тема : Утренняя зарядка в стиле – этно

(комплекс физических упражнений утренней зарядки по общинам.

Цель:

- Приобщить детей КМНС к духовному наследию своего народа, через комплекс упражнений по утренней зарядке по общинам.

Задачи

- Создать по общинам группы из числа заведомо хороводов, для проведения утренней зарядки.
- Провести показ комплекса утренней зарядки по общинам, с текстами хороводов.

Основными идеями проекта школы «Арктика» стали

- Организации гибкой и вариативной воспитательной системы. Создание современной этнокультурной среды, основанной на активном функционировании родных языков, изучении национальных промыслов, культивировании обычаев и обрядов народов Севера, желающего самосовершенствоваться, физически здорового, адаптированного к экстремальным условиям Севера;
- Активное этноязыковое окружение, взаимодействие культур, творческая направленность личности.
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.
- Моделирование интегрированного обучения языкам в условиях поликультурного образовательного пространства.
- Методические разработки направлены на научно – педагогическое осмысление и систематизацию проблемы « Формирование многоязычной личности в школе « Арктика».
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.

Возрождение традиций, в том числе хороводных и танцевальных является неотъемлемой частью культурного и национального подъема

- Хороводы водились на праздниках, где обычно собирались родственники, тогда доминирующим оказывается признак единения в хороводе родственников, так как слово дялан «сустав» и дял «родственники», «родова». Род «дял» объединяет всех его членов, как соединяют суставы человека костяк – скелет.
- Название «Дялер» можно интерпретировать как хоровод «расшевеление суставов» (тренировка тела). «Дялер» расшевеливал роду, объединяя ее в общем ритуале, еще раз напоминая о том, что каждый участник есть целое в том костяке-скелете, который объединяет род, поэтому слова дялан «сустав» и дял «род, родова» - также единое целое.
- **Значит в архаической культуре КМНС здоровые подвижные и гибкие суставы имели огромное значение в жизни человека.**
- **Здоровые суставы – это здоровый человек, здоровый человек – здоровое поколение, здоровое поколение – возрождение народа**

Упражнения

- улучшают подвижность суставов
- Увеличивают приток крови к органам, способствуя более активной их деятельности
- повышают эмоциональное состояние
- стимулируют познавательную активность
- дают грациозность и ощущение радости движения
- способствуют воспитанию творческого отношения к зарядке

Комплекс упражнений по утренней зарядке

- располагает возможностями для приобщения к родной культуре,
- организации здорового образа жизни,
- совершенствованию танцевальных и песенных навыков

II компонент социально-практическое образовательное пространство, обеспечивающее выход образовательных проектов, создаваемых самими участниками образовательного пространства в социальную сферу.

Функция данного компонента – учить умению жить и «служить» смыслу жизни в дополнение к первому компоненту содержания образования.

«Мы – лидеры своего народа»– создание социально-значимых проектов»
(выбор актуальной темы и создание проекта для организации дальнейшей деятельности в выбранном направлении);

*Тема: Организация деятельности
«Школы молодого лидера» в образовательном
учреждении, в социумах с компактным проживанием
КМНС*

Автор: Игнатенко Ляридо
Научный руководитель: Шестакова Розалия Егоровна
воспитатель общины « Солинга».

Особенности старших школьников

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность.

- Данную проблему может решить проект «Школа лидера» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Практическая значимость

- **Практическая значимость:** Материалы исследования могут послужить методическими рекомендациями в организации подобных объединений, способствовать развитию лидерских и коммуникативных качеств подрастающего поколения народов Севера.

- База исследования ГБОУ РС (Я)ЭШИ «Арктика».

Актуальность

- Перспективы социально-экономического, культурного развития современного общества будут определяться уровнем **гражданской сознательности и социальной компетентности** подрастающего поколения.

Опытной площадкой системного взаимодействия социальных институтов является практика воспитания и развития молодежного (школьного и студенческого) актива и постановка исследовательских проблем воспитания молодого лидера.

Цель исследования

- *организация деятельности школы молодого лидера в образовательном учреждении, в социумах с компактным проживанием КМНС.*

Цель исследования

- *организация деятельности школы молодого лидера в образовательном учреждении, в социумах с компактным проживанием КМНС.*

Научная новизна

- Впервые обозначены возможные трудности, перспективные направления организации и деятельности молодежных объединений лидеров подрастающего поколения циркумполярной цивилизации.



Практическая значимость

- **Практическая значимость:** Материалы исследования могут послужить методическими рекомендациями в организации подобных объединений, способствовать развитию лидерских и коммуникативных качеств подрастающего поколения народов Севера.
- База исследования ГБОУ РС (Я)ЭШИ «Арктика».

Проект «Клуб парней»

Детское движение как фактор создания развивающей среды ребенка

Детское общественное объединение - важный элемент **самовоспитывающей среды**. Человек - существо социальное. Дети развиваются в общении со своими сверстниками:они вместе играют, фантазируют, мечтают, дружат. Они стремятся испытать себя и самоутвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих, совершая поступки и действия.

Среда развития создается на основе сочетания культур, традиций, обычаев народов и мировой культуры.

*Не спрашивай, что
твоя родина
может сделать
для тебя, — спроси,
что ты можешь
сделать для своей
родины.*

Джон Кеннеди

Данные опроса мальчиков общины «Солинга».

Количество мальчиков в общине – 9.

Класс.

8 класс – 3 уч.

10 класс – 2 уч.

11 класс – 4 уч.

Статус семьи:

Полная – 5 семей

Неполная – 4 семей

Улус:

Анабар – 1,

Алдан – 1,

Оленек – 4,

Олекма -1

Среднеколымск -1,

Нижнеколымск – 1.

Учеба

Удовлетворительно – 10.

Поручение в классе – Староста -1

Хоз.сектор – 1.

Поручение в общине – Экс. Глава -1.

Глава – 1,

Уч.сектор – 1,

Спорт.сектор -1.



Мы- молодое поколение народов Севера

От того какими мы будем инициативными, активными, зависит будущее нашего народа. Когда мы мыслим позитивно мы наполняем радость – мы полны энергии! Мы полны желания действовать.

Символика клуба.



Это - символ
энергии человека.

Нечто, без чего
невозможна сама
жизнь...

Как проявляет себя энергия в человеке?

Очень заметно!

Высокий уровень энергии- это наличие сил и жажда деятельности. Это энтузиазм, хорошее настроение и самочувствие. Это чувство любви.

Низкий уровень энергии- слабость, лень, тяжесть в теле и уме, плохое настроение, депрессия.

Взаимосвязь деятельности клуба.



Структура клуба



Мы молодые люди современного мира, что мы можем сделать на сегодняшний день,
чтобы без чувства стыда посмотреть в глаза нашим предкам? Они смотрят на нас с ожидающим взглядом...



Чтоб правильно жить и быть человеком!
Продолжателем своего рода!



Выпускники 2013 года.



У каждого человека должно быть мужество, чтобы защитить свой народ, язык, культуру и веру в дальнейшее развитие.



Цель детского общественного объединения - помочь юному человеку осознать и реализовать богатство всех своих жизненных возможностей, стать достойным гражданином своего родного края и Отечества, продолжателем традиций и культуры своего народа, с уважением относящимся к традициям и культуре других народов.





ТЕМА: ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА: НЕУСТРОЕВА ГАЛЯ УЧЕНИЦА 10Б КЛ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ШЕСТАКОВА Р.Е

ВОСПИТАТЕЛЬ ОБЩИНЫ «СОЛИНГА»

Основа и опора программы

Родной язык. (Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)

Цель:

- пропаганда газеты ассоциации КМНС «Илкэн» в школе «Арктика».
- формирование положительного, заинтересованного отношения учащихся школы «Арктика» к проблемам КМНС, через привлечение их к чтению газеты «Илкэн».

В ходе реализации цели использованы методы: опрос, анализ.



БАКАЛДЫН-2016 В ШКОЛЕ «АРКТИКА»

В школе «Арктика» прошла традиционная для нас акция «Бакалдын-2016». В этот раз участие в конкурсе приняли учащиеся 10Б класса. Они подготовили и представили свои творческие работы. Жюри оценило их по следующим критериям: оригинальность, информативность, эстетичность. Победителем признана работа ученицы Галя Неустроевой. Ее работа была посвящена проблеме сохранения родного языка. Жюри высоко оценило ее содержание и форму. Галя получила диплом победителя и приз. Поздравляем ее с этой победой. Мы уверены, что она будет хорошей основой для дальнейших творческих успехов. Мы уверены, что она будет хорошей основой для дальнейших творческих успехов.

Задачи:

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

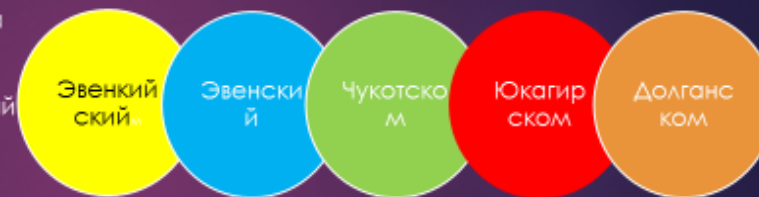
- ▶ - Раскрыть влияние СМИ на развитие личности ученика.
- ▶ - Изучить воспитательное пространство школы «Арктика» для духовно-нравственного воспитания школьника.
- ▶ - Составить историю создания газеты «Илкэн».
- ▶ - Подписаться общиной на газету «Илкэн».
- ▶ - Провести опрос детей общины «Солинга», об использовании СМИ, где выявим каким средствам СМИ отдают предпочтение воспитанники.
- ▶ - Создать уголок в общине «Солинга», где будут размещены статьи из газеты «Илкэн».

ИЛКЭН

Илкэн - республиканская газета коренных малочисленных народов Севера. Название газеты переводится как «метка» — метка на ухе оленя, метка на дереве во время охоты для обозначения дороги — в общем, знак, несущий определенную информацию.

Основными рубриками являются :

«Государство и мь»,
«Промышленность и экология»,
«Образование», «Литературная страничка» и «Проба пера»,
«Традиционные отрасли»,
«Сородичи», «Культура»,
«Илкэнчик».



Цель:

Формирование национального самосознания учащихся школы Арктика через газету «Илкэн».



Уголок газеты «Илкэн» в общине «Солинга»



Вывод



Воспитание – это прежде всего воспитание правильной мысли, создание собственных мыслей с помощью положительных мыслей людей.

Организация мыслительной деятельности обучающихся – условие самореализации их личности.

Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

Автор: Аммосова Анна – Сандара ученица 10 «б» класса.

Научный руководитель: воспитатель общины «Солинга» Шестакова Розалия Егоровна.

Тема : Утренняя зарядка в стиле – этно

(комплекс физических упражнений утренней зарядки по общинам.

Цель:

- Приобщить детей КМНС к
- духовному наследию своего
- народа, через комплекс
- упражнений по утренней зарядке
- по общинам.

Задачи

- Создать по общинам группы из числа залевал хороводов, для проведения утренней зарядки.
- Провести показ комплекса утренней зарядки по общинам, с текстами хороводов.

Основными идеями проекта школы «Арктика» стали

Организации гибкой и вариативной воспитательной системы. Создание современной этнокультурной среды, основанной на активном функционировании родных языков, изучении национальных промыслов, культивировании обычаев и обрядов народов Севера, желающего самосовершенствоваться, физически здорового, адаптированного к экстремальным условиям Севера;

- Активное этноязыковое окружение, взаимодействие культур, творческая направленность личности.
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.
- Моделирование интегрированного обучения языкам в условиях поликультурного образовательного пространства.
- Методические разработки направлены на научно – педагогическое осмысление и систематизацию проблемы « Формирование многоязычной личности в школе « Арктика».
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.

Возрождение традиций, в том числе хороводных и танцевальных является неотъемлемой частью культурного и национального подъема

- Хороводы водились на праздниках, где обычно собирались родственники, тогда доминирующим оказывается признак единения в хороводе родственников, так как слово дялан «сустав» и дял «родственники», «родова». Род «дял» объединяет всех его членов, как соединяют суставы человека костяк – скелет.
- Название «Дялер» можно интерпретировать как хоровод «расшевеление суставов» (тренировка тела). «Дялер» расшевеливал роду, объединяя ее в общем ритуале, еще раз напоминая о том, что каждый участник есть целое в том костяке-скелете, который объединяет род, поэтому слова дялан «сустав» и дял «род, родова» - также единое целое.
- **Значит в архаической культуре КМНС здоровые подвижные и гибкие суставы имели огромное значение в жизни человека.**
- **Здоровые суставы – это здоровый человек, здоровый человек – здоровое поколение, здоровое поколение – возрождение народа**

Упражнения

- улучшают подвижность суставов
- Увеличивают приток крови к органам, способствуя более активной их деятельности
- повышают эмоциональное состояние
- стимулируют познавательную активность
- дают грациозность и ощущение радости движения
- способствуют воспитанию творческого отношения к зарядке

Комплекс упражнений по утренней зарядке

- располагает возможностями для приобщения к родной культуре,
- организации здорового образа жизни,
- совершенствованию танцевальных и песенных навыков

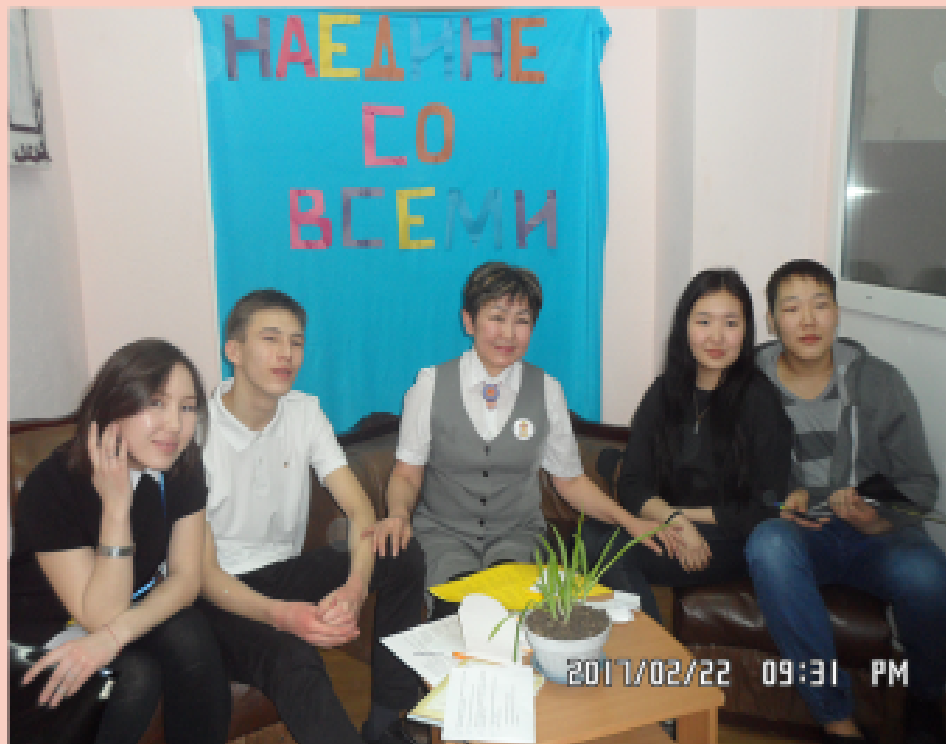
**Тема «Детский коллектив как объект и субъект воспитания»
(из опыта работы общины «Солингга»)**



Автор: Аргунова Маргарита, ученица 10 «Б» класса

Научный руководитель: Шестакова Роза Егоровна, воспитатель общины «Солингга».

Актуальность работы




Актуальность: изучить процессы развития детского коллектива на опыте работы воспитателя общины «Солинга»,

Цель работы

- **Цель** - показать, что педагогическое руководство детским коллективом на каждом этапе имеет свои особенности (последовательно меняется позиция воспитателя от прямого воздействия к взаимодействию с детьми, к организации самоуправления в коллективе)





При организации деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

- ▶ Организаторские способности детей проявляются в организации работы актива.
- ▶ В нашей общине есть предмет для глав «Главоведение». Это ГЛАВные помощники воспитателя.
- ▶ Главы это та часть активных целеустремленных детей, которые хотят изменить мир к лучшему. Они вкладывают в дело развития общинного коллектива всё свое умение, способности и усердие.
- ▶ Благодаря таким детям наша община – детский коллектив стал сплоченным, высокоорганизованным и самостоятельным.
- ▶ В общине выявляются талантливые, творческие, одаренные дети, которые показывают свой талант в различных конкурсах.

Выбирая деятельность коллектива, необходимо учитывать наличие интересов детей.

Воспитанники нашей общины, под руководством нашего воспитателя, активно принимают участие в научно исследовательских конференциях, по проблемам народов Севера. Интерес детей проявляется в выборе различных тем.

Тема: организация деятельности школы «Школы молодого лидера».

Игнатенко Ляридо.

Тема: Влияние газеты «Илкэн» на формировании национального самосознания учащихся школы «Арктика».

Неустроева Галина

Тема: Сохраняя традиции, сохраним себя.

Данилов Никита.

Тема: Социальные сети, способ сохранения информации о моем народе.

Горулин Дмитрий.

Тема: Мой народ – мой народ.

Гавриил Суздалов

■ Презентация юных оленеводов арктиканских общин.

Община «Турваургин». Валерия Каургина

Тема: «Я юный оленевод».

Тимофей Васильев.

Планируемые результаты воспитания

- Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.
- Первый уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь (правила, поведение – как вести себя, общение)
- Второй уровень: школьник ценит общественную жизнь.
- Третий уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Компетенция (сатабыл)– Единый процесс саморазвития и самовоспитания ребенка направлен на формирование у ребенка компетенции развития (сатабыл). Четкое определение компетенции дал кандидат педагогических наук, автор научных трудов Кондратьев Петр Петрович: «Сотворенное умом и руками человека называется компетенцией. Она видна в результате труда или в его процессе» (Кондратьев П.П. «Сатабыл» Якутск, изд. ИСКРО, 2003).

«Наши проекты в общине»– формирующие у старшеклассников компетенции развития (сатабыл).
Проект «Главоведение» мои **ГЛАВ** ные помощники в общине «Солинга».



Определяющую роль в процессе развития занимают внутренняя самооценка ребёнка и внешняя оценка его действий. Ребенок, сравнивающий сделанное им или недоделанное им с результатами деятельности других детей, разбирающийся в своих недостатках, оценивающий и думающий, как их исправить – считается развитым.

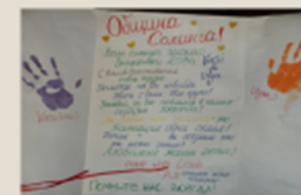


Благодарность

Кудряшовой Памелле главе общины «Солига»!

За самоотверженный труд во благо общины, благодарим тебя за твою доброту, сердечное сестринское отношение ко всем из нас, за твою неустанную заботу о нас!

Ты нам показываешь пример, что нельзя быть равнодушными ко всему, что происходит рядом с нами. Надо жить заботясь друг о друге и тогда у нас все получится !!!



Благодарность!

Габышеву Саше главе общины «Солига»

За самоотдачу, за веру в нас, за вдохновение, поддержку и одобрение словами и поступками.

От имени общины благодарим за вклад в общее дело!

За работу по сплочению детского коллектива, за то что мы научились чувствовать причастность к общему делу!





Главы
общины
«Солинга»
2016- 2017 г

**Габышева
Динара**

Олекминский
район

Куликов Дима

Нерюнгринский
район



Благодарность

Куликову Диме главе общины «Солинга»

За твое понимание и старание, за твой вклад в дело развития общинного коллектива Солинги.

Становление общины это нелегкий труд!

Понять, осмыслить все сложности, трудности, тонкости отношений это удел лидера!

Это опыт, это ступенька успеха!

Пусть эти фотографии, эти моменты напоминают тебе о нас.

*Чтоб ты с гордостью сказал **«ЭТО МОЯ ОБЩИНА «Солинга!»***



Благодарность


Габышевой Динаре главе общины «Солинга»!

За твой труд во благо общины, благодарим тебя за отношение ко всем из нас, за то что всегда понимала, за старание, за понимание!

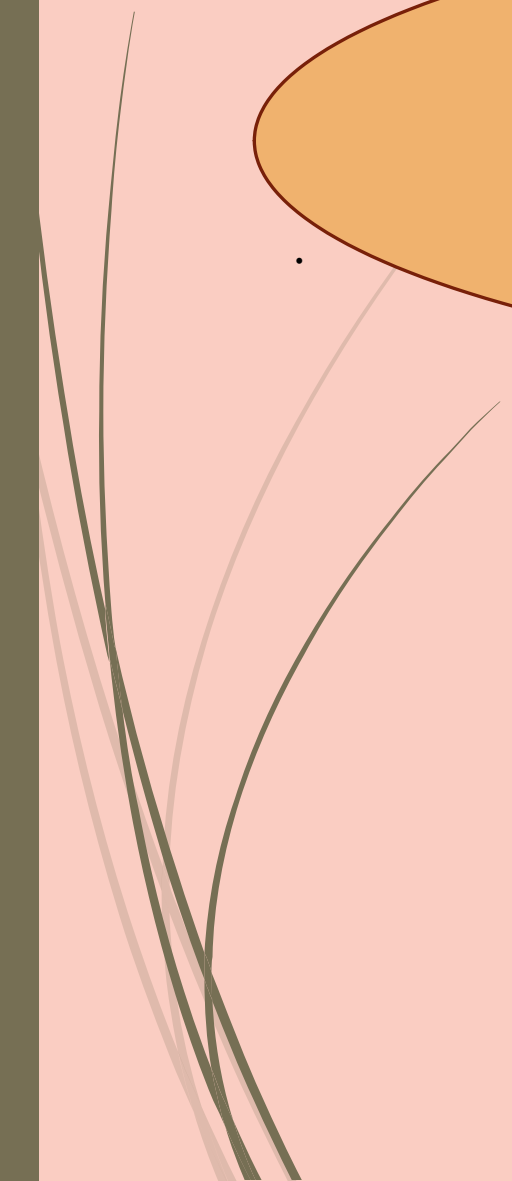
Дело становления общины нелегкий труд, поиск, пути развития детского коллектива. Это опыт, ступенька успеха. Пусть эти фотографии, эти моменты напоминают тебе о нас.

*Чтоб ты с гордостью говорила **«ЭТО МОЯ ОБЩИНА !»***





Вместо воспитательно-назидательной работы планомерно проводится совместная деятельность: наставническая, развивающая, приобщающая к умениям и навыкам, компетенциям.



Основное содержание обновления-ребенок, молодой человек с малых лет осознают себя как личность, они способны к саморазвитию, стремятся развить свой потенциал, самостоятельно приобретают необходимые компетенции, выстраивают отношения с людьми, способны к анализу и внесению коррекции в своем поведении, ответственны.

Проект «Совет старших»



Цель: Эффективное использование потенциала выпускника в организации работы в детском коллективе через малые группы, семьи в общине «Солинга».

Задачи: Создать в общине «Совет старших».

Развитие лидерских качеств, социальный, жизненный опыт у выпускников.

Формирование навыков принятия организационных решений.

Оказать методическую помощь в реализации своих способностей.

Составить план работы.

- **Актуальность:** создания подобного совета. Появилась необходимость в общине, организовать работу «Совета старших». Совет улучшит работу по воспитанию младших по семьям. Благодаря, старшим по семьям, мы добились успехов в жизни нашей общины. Они самостоятельно, как старшие решают проблемы по дежурству, уборке, своевременно организуют свои семьи. Одиннадцатиклассники тали намного самостоятельными, ответственными, взрослыми. Они опора, надежные помощники воспитателя и это очень радует.
- **Главные направления работы по семьям.**
- Составление плана работы
- Воплотить в жизнь проекты «Готовка», «Подушки», «Сладкий подарок».
- Помочь в учебе
- Анализ проблем.
- **Результат:** Благодаря Совету старших улучшился микроклимат в общине, установились деловые, дружеские отношения на основе доверия, взаимопомощи и поддержки.



Проект в общине «Готовим всей семьей».

Компетенция (сатабыл) Вокруг ребенка создается единое развивающее пространство, объединяющее семью, микросоциум.

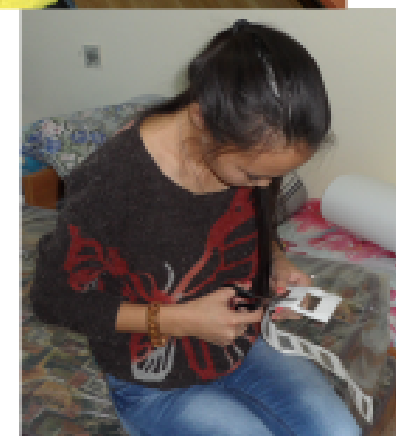
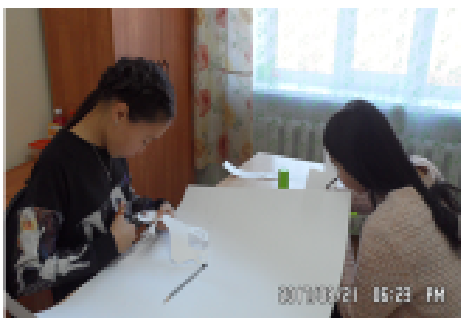
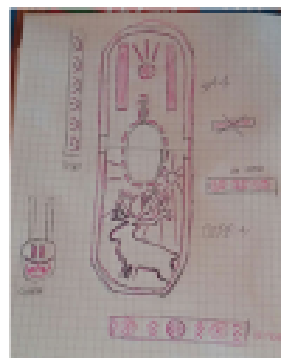


Проект «Единая общинная форма к празднику Бакалдын».

Основа и опора программы

Традиции народного творчества: увлечение красотой узоров и форм посуды, одежды,

Девочки общины общины за кропотливой, дружной работой.

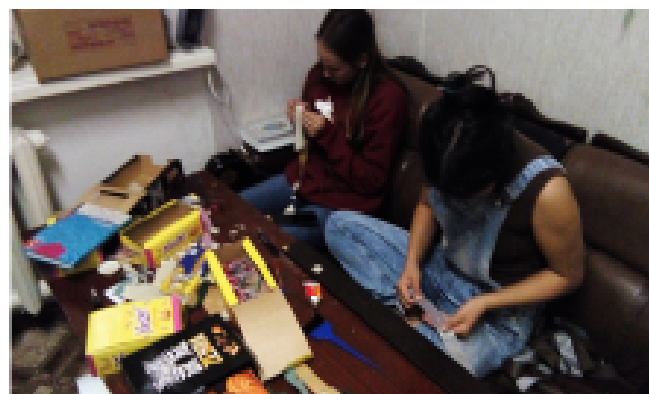
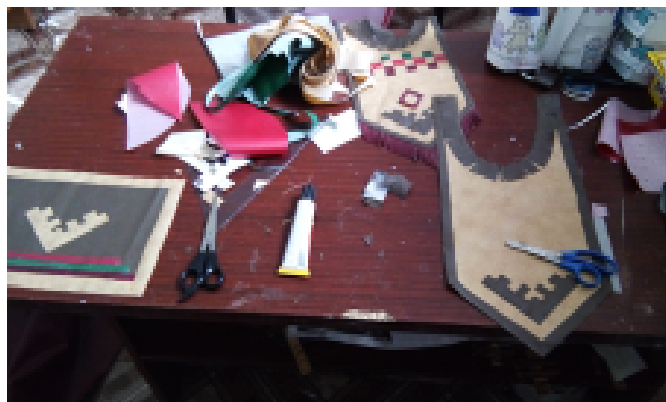
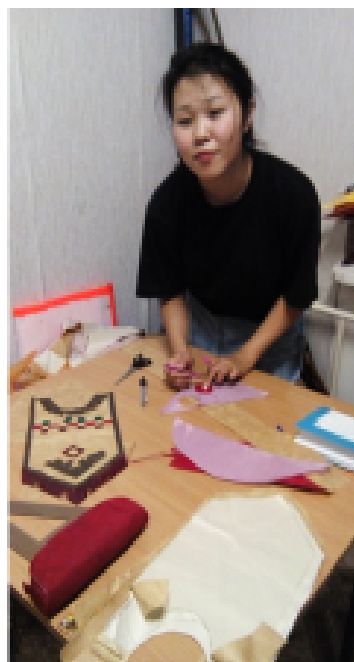


Единая форма для выступления общины Бакалдын - 2017 г.



Единая общинная форма (для выступления на Бакалдыне)

Автор Вельвина Тая



Новое поколение общины «Солинга»



Проект единая форма морского флота к смотру песни и строя

Особенности развития детей, молодежи

Развивающая среда для ребенка – это пространство для свободного становления и развития его мировоззрения, способностей, раскрытия его талантов: доступное занятие; отношения:

творческие, социальные.



Военная форма сухопутных войск



Форма буденовских войск



Проект «Рабочее место, книжные полки».

Организаторы 11 кл. Скрябин Денис

Цель: Создание условий для учебного процесса.

Наши книги в беспорядке, решили своими силами сделать книжные полки.



Реализация программы

- Реализация в жизнь программы «Эркээйи» подняла на новый содержательный уровень систему воспитательной работы. Усилиями образовательных учреждений и общественности были созданы благоприятные условия для осознания детьми себя частью своего народа. Детям была предоставлена возможность реализовать свои способности, таланты и потенциал. Они с малых лет учились инициировать социальные и бизнес проекты, обоснованно их защищать и вводить в практику. Благодаря этому в республике появились интересные творческие программы «Юный предприниматель», «Юный бизнесмен», «Юный журналист», «Политолог», «Я – министр», «Мой город» и др.
- Мы надеемся что и наша школа **с обновлением уклада школьной жизни:**
 - ❖ организует ученическое самоуправление и обеспечит активное проживание школьной жизни, благодаря новым проектам и программам
 - ❖ Создаст организационные условия для свободного участия учащихся в общественных школьных и внешкольных объединениях,
 - ❖ развитие социальных компетенций, создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.



Благодарю за внимание!

