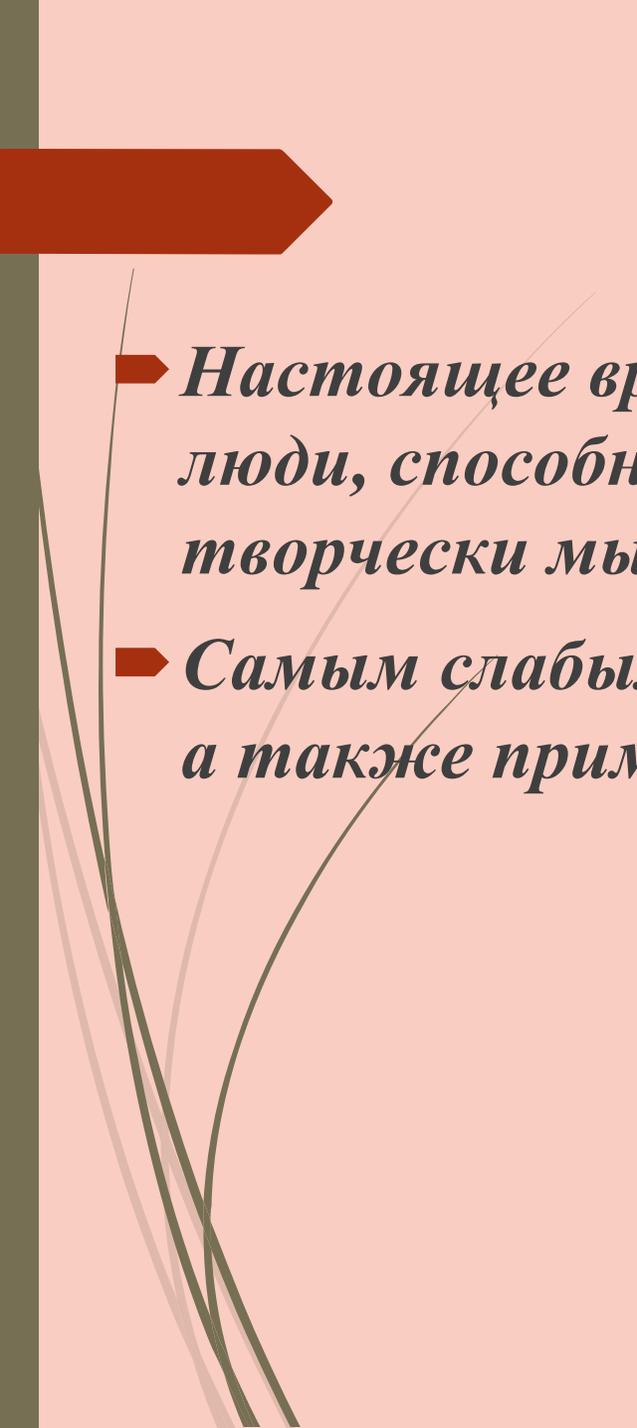


# Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»

Тема: Образовательная среда в воспитательном процессе школы «Арктика».

Автор Суздалов Гавриил ученик 11 «б» класса

Научный руководитель: Шестакова Роза Егоровна воспитатель общины «Солинга»  
ГБОУ РС (Я) ЭШИ «Арктика».

- 
- *Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.*
  - *Самым слабым местом оказалось умение интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний.*

Время перемен

- 
- ➔ *Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.*

Современная обстановка

# Благополучие общества

- *Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства.*

- 
- *Активное вовлечение молодого поколения в социально-экономическую, политическую, культурную жизнь страны.*
  - *Развитие - социальной активности.*
  - *Развитие гражданского сознания.*
  - *Участие в школьном самоуправлении.*

Цель воспитания

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям  
Республики Саха (Якутия)  
Институт развития образования и повышения квалификации  
имени С.Н. Донского-II  
Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»  
Союз детских общественных объединений  
Республики Саха (Якутия)

## **«ЭРКЭЭЙИ ЭРГИИРЭ»**

### ***РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ***

В целях совершенствования общественно-государственной системы воспитания создание среды саморазвития детей и молодежи»

Объявить приоритетом внедрение Программы в системе образования Республики Саха (Якутия) в рамках реализации основных мероприятий по исполнению Указа Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240. 3. Определить внедрение Программы основным механизмом по реализации проекта «Мы – будущее России!», утвержденного Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 20 ноября 2019 года №825. 4. АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения. АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» (Г.И. Алексеева): - разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по теме: **«"Эркээйи-2": создание среды саморазвития детей и молодежи»;**



**ФГОС определяет понятие «образовательная среда» как** совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

**Образовательная среда – это целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая:** – определяется теми конкретными задачами, которые **школа** ставит и решает в своей деятельности;

– проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);

– содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Объект исследования** – образовательная среда

**Предмет исследования** – организация развивающей среды требует создания условий для свободного формирования мировоззрения, развития способностей, раскрытия задатков, воспитания нравственных ценностей, для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности.

**Цель работы** - теоретически обосновать и практически проверить комплекс мероприятий по созданию образовательной среды.

**Гипотеза исследования** –образовательная среда будет эффективна, если соблюдаются следующие условия:

- получение учащимися социального опыта в общественно-полезной деятельности в среде школы. Для нашего исследования наиболее важной формой создания образовательной среды является социальный проект.

- разработаны и внедрены проекты по формированию компетенции (сатабыл)



Изучили материалы региональной модельной программы создания среды саморазвития детей и молодежи «Эркээйи эргиирэ», новое содержание образования в следующих компонентах:

**I компонент:** образовательно-рефлексивное пространство, обращающее человека к себе, к своим корням, и тем самым, представляющее собой духовную внутреннюю составляющую содержания деятельности с самим собой, что и есть собственно образовательное пространство.

**II компонент;** социально-практическое образовательное пространство, обеспечивающее выход образовательных проектов, создаваемых самими участниками образовательного пространства в социальную сферу.

Обновленная программа «Эркээйи эргиирэ направлена на создание горизонтальной модели, способствующей проектированию социокультурной среды для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство»

**Новизна и теоретическая значимость исследования.** Теоретическая значимость работы: был систематизирован теоретический и практический материал. Изучили уровень образовательной среды на базе ГБОУ (РС Я) экспериментальной школы-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля для детей малочисленных народов Севера г. Нерюнгри.

В исследовании мы привели примеры организации образовательной среды .

- ❖ «Школы молодого лидера».
- ❖ Клуба парней «Индэй».
- ❖ Ассоциации запевал хороводов, утренняя зарядка в стиле хороводных песен.
- ❖ Образовательная среда общины как средство патриотического воспитания

**Практическая значимость** заключается в том, что проделанная работа по созданию образовательной среды в школе «Арктика» это целостная качественная характеристика *внутренней жизни школы, которая: – определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;*

Обновленная программа «Эркээйи эргиирэ» направлена на создание горизонтальной модели, способствующей **проектированию социокультурной среды** для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство.

**Объект деятельности школы** - это «выращивание» «вручную» нового типа содержания образования с этнокультурной направленностью, ориентированной в принципе на этнос учащихся.

- Президент ассоциации КМНС РС(Я) Андрей Васильевич Кривошапкин сказал: «школа «Арктика» была открыта адресно для детей КМНС.

В этом заключается и политическое, и государственное значение нашей экспериментальной школы.

Школа «Арктика» - это не рядовая школа.

**«Человек, не осознающий свою родину, оторван от своих корней. Каждый должен принести пользу своей родной земле».**  
Голомарева Е.Х



Основная идея заключается в обеспечении массового вовлечения детей и молодежи в процесс изучения культур, обычаев и традиций коренных народов, проживающих на территории РС(Я): русских, якутов, эвенов, эвенков, чукчей, юкагиров и долганов через использование различных форм, технологий и подходов системы образования, государственной молодежной, семейной, социальной, национальной политики, системы в области развития институтов гражданского общества и средств массовой информации.

**ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**  
**СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ для :**



- ❖ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ОСОЗНАЮЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СУДЬБУ СВОЕГО НАРОДА И СТРАНЫ В ЦЕЛОМ, ОБЛАДАЮЩЕЙ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ГУМАНИТАРНОГО (ДИАЛОГИЧЕСКОГО) ТИПА МЫШЛЕНИЯ;
- ❖ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ С ТЕНДЕНЦИЕЙ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ;
- ❖ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**ЦЕЛЬ: ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ «АРКТИКА»**



ДОСТОЙНЫЙ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЬ  
ПАТРИОТ СВОЕГО  
 ЭВЕНКИЙСКОГО  
 ЭВЕНСКОГО  
 ЮКАГИРСКОГО  
 ДОЛГАНСКОГО  
 ЧУКОТСКОГО  
НАРОДА

ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫЙ, ТВОРЧЕСКИЙ, КОМПЕТЕНТНЫЙ  
**ГРАЖДАНИН РОССИИ,**  
ПРИНИМАЮЩИЙ СУДЬБУ ОТЕЧЕСТВА КАК СВОЮ ЛИЧНУЮ,  
ОСОЗНАЮЩЕЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СВОЕЙ СТРАНЫ,  
УКОРЕНЕННЫЙ В ДУХОВНЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЯХ РОССИЙСКОГО НАРОДА.

**Объект деятельности школы** - это «выращивание» «вручную» нового типа содержания образования с этнокультурной направленностью, ориентированной в принципе на этнос учащихся, а в данном конкретном случае малочисленных народов Севера

**Развивающая среда для ребенка** – это пространство для свободного становления и развития его мировоззрения, способностей, раскрытия его талантов: дом, комната, двор, огород, поле, луга; орудия труда, игрушки, посуда, одежда, традиционная культура, песни; природа, доступное занятие, традиционное занятие; отношения: дружеские, родственные, социальные.

**Организация развивающей среды** требует создания условий для свободного формирования мировоззрения, развития способностей, раскрытия задатков, воспитания нравственных ценностей. Это достигается во взаимосвязи трех составляющих: социального заказа – целевых ориентиров деятельности – реализации.

**Основные аспекты, непосредственно связанные с обновлением уклада школьной жизни:**

- ❖ организация ученического самоуправления и обеспечение активного проживания школьной жизни;
- ❖ создание организационных условий для свободного участия учащихся в общественных школьных и внешкольных объединениях,
- ❖ развитие социальных компетенций, создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

## Основа и опора программы «Эркээйи эргиирэ»

**Родной язык.** ( Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)

**На родную культуру, добрые традиции** (Традиции имеет две формы: первая - издревле установленный распорядок жизни, превращенный в обычаи; вторая - приобретенное, ставшее привычным правило поведения, профессиональный навык)

**Бытовые традиции.** В семейном укладе: в строительстве, обустройстве жилья и двора - все виды умений. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

**Обычаи северного народа.** Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

**Трудовые традиции.** скотоводство, коневодство, оленеводство; охота и рыболовство. Изделия из дерева, кости, бересты, изо льда и снега, из золота, меди, железа. Приготовление пищи. Шитье: из материи, кожи, бисера.

**Нравственные традиции.** мягкий, спокойный характер, терпимость; гостеприимство, хлебосольство. Острый находчивый ум; советник с убеждающей речью, выдержка, воля и т.д. Гармония с природой: восприятие цветовой палитры и звуковой гаммы, обостренное внимание, развитая память, закаливание тела и духа, телесное совершенство

**Традиции воспитания ребенка.** Центр внимания семьи - ребенок. Преемственность в продолжении рода. Вечный огонь родного очага.

**Традиции народного творчества:** увлечение красотой узоров и форм посуды, одежды, народной музыкой, песнями - тойуками, осуохаем; фольклорными произведениями: олонхо, сказками, загадками, баснями, пословицами, скороговорками и т.д.

**I компонент:** образовательно-рефлексивное пространство, обращающее человека к себе, к своим корням, и тем самым, представляющее собой духовную внутреннюю составляющую содержания деятельности с самим собой, что и есть собственно образовательное пространство.

## Тема: Сохраняя традиции, сохраним себя

Автор: Данилов Никита ученик 9 «б» класса

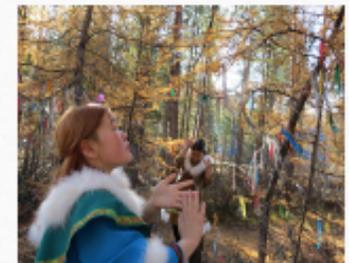
Научные руководители: Марфусалова Надежда Дмитриевна,  
библиотекарь.

Воспитатель общины «Солинга» Шестакова Роза Егоровна.

Основа и опора программы на  
родную культуру, добрые  
традиции).

### Проблема и цель данной работы

- Проблема: Исследовать богатый воспитательный опыт народа для всестороннего формирования детей.
- Цель: Воспитание и развитие духовно нравственных ценностей.

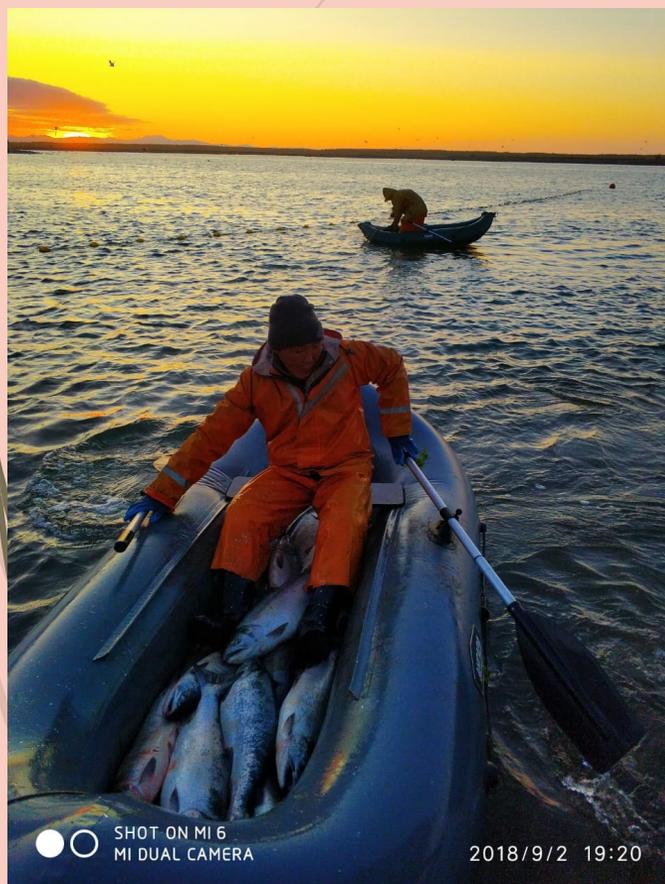


**Традиционный праздник «Бакалдын» школа «Арктика». В этом году я принял активное участие в обряде «Нимат» от имени своей общины «Солинга». И это участие оставило в мне неизгладимое впечатление и причастность к чему то очень интересному и важному...**



## Мои сородичи Нелегкие будни рыбака.

- Мой отец всегда старается чем-то увлечь меня и казалось бы, это не очень важно в моей жизни. Вот этим летом я вместе с отцом и моими сородичами рыбачил на Охотском море. Икра добытая нелегким, кропотливым трудом моих сородичей, стала основой участия моей общины «Солинга» в обряде «Нимат».



### Хозяюшки нашей общины «Солинга»

Фефилова Люба и Татаева Алина

Блюда из рыбы: - оладьи с рыбой

- бутерброд из рыбы в майонезе с икрой

- икра с яйцом и огурцами



### Я и мой отец на Охотском море.

Если бы не мой отец, который исподволь ведет меня за собой основываясь на традициях народа, я бы не осознал важности его воспитания.



СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О МОЕМ НАРОДЕ.

Автор Горулин Дмитрий ученик 10 «а» класса  
Научный руководитель: Шестакова Р.Е.  
воспитатель общины «Солинга»

## Основа и опора программы

### Традиции воспитания ребенка.

Центр внимания семьи - ребенок.  
Преемственность в продолжении рода.  
Вечный огонь родного очага.

## Основа и опора программы

### Трудовые традиции.

скотоводство, коневодство,  
оленоводство; охота и рыболовство.  
Изделия из дерева, кости, бересты,  
изо льда и снега, из золота, меди,  
железа. Приготовление пищи.



- Цель работы состоит в том, чтобы использовать интернет в целях легкого доступного сохранения информации о жизни и быте наших родителей, сородичей.

## МАМИНЫ ФОТОГРАФИИ

Разделяние и промывка оленьих потрохов, одно из основных дел на кухне в тундре.



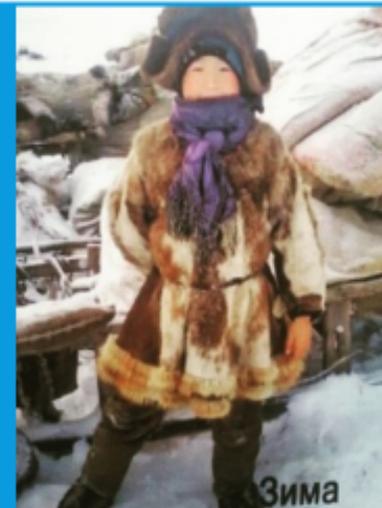
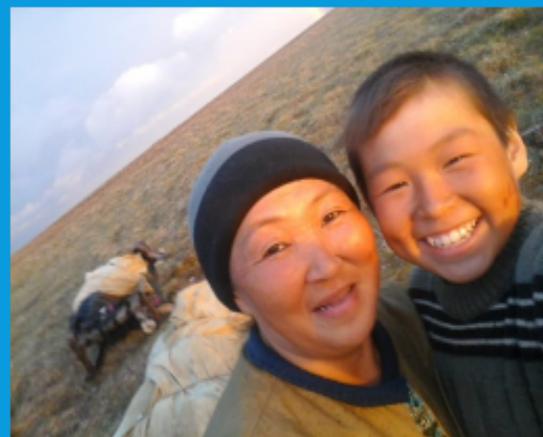
Наша яранга в тундре



## САМЫЕ ДОРОГИЕ СЕРДЦУ МОМЕНТЫ, КОТОРЫЕ ВАЖНО СОХРАНИТЬ

Я и моя мама, как мы счастливы в на просторах бескрайней тундры

«Самый дорогой мой человечек», напишет мама



Зима

## МАМИНЫ ФОТОГРАФИИ В ИНСТАГРАМ

Рация единственный вид связи в тундре, она самый надежный друг.

Как прекрасна, моя родная тундра



## ВМЕСТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Давайте ребята поможем нашим родителям быть современными и информированными и быть рядом с ними. У нас появится много общего и мы узнаем очень много интересного о своих родителях, что их волнует, что радует, даже что огорчает. Так как мы живем в современном мире.

# Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».



Тема: Патриотическое воспитание детей школы «Арктика», через изучение родов и сильных людей чукотского и юкагирского народа

## Основа и опора

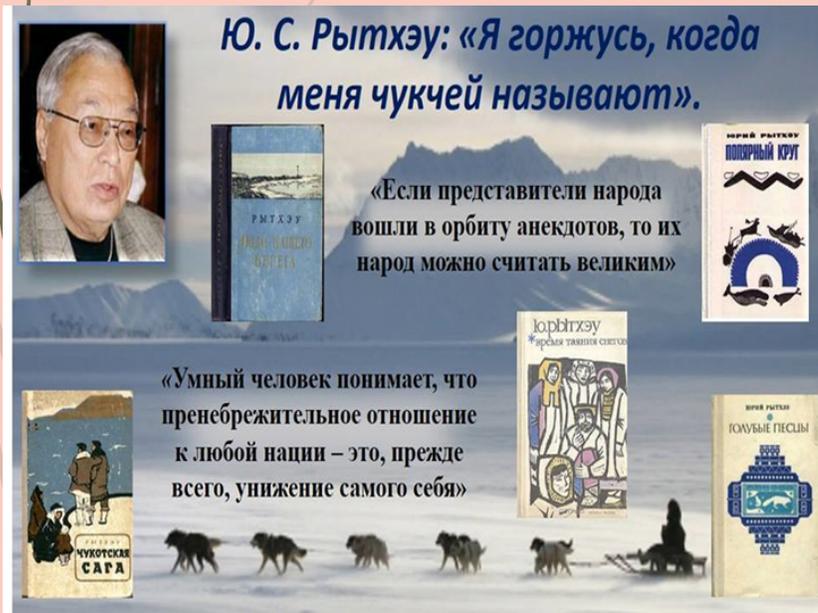
**Родной язык.** ( Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)



**Ю. С. Рытхэу: «Я горжусь, когда меня чукчей называют».**

«Если представители народа вошли в орбиту анекдотов, то их народ можно считать великим»

«Умный человек понимает, что пренебрежительное отношение к любой нации – это, прежде всего, унижение самого себя»



Улуро Адо (Гаврил Николаевич Курилов) – юкагирский поэт, прозаик, публицист, переводчик и педагог. Учёный-лингвист и этнограф, доктор филологических наук, профессор. Член Союза писателей РФ, академик Академии Духовности РС(Я), заслуженный работник культуры ЯАССР





Каждая община отображает в стендах, культуру народов КМНС:  
Гиркил – эвенская культура,  
Геван – долганская культура,  
Осикта – эвенкийская культура,  
СОЛИНГА – чукотская и юкагирская.



## Практическая часть: Мы изменили названия семей в общине «Солинга»



Дянтаки - росомаха  
Уямкан - горный баран  
Мурин - лошадь  
Некэ - соболь  
Накат - медведь  
Хуси - лебедь  
Иргичи - волк



Йэргэйэ – солнце,  
Хальиерха – розовая чайка,  
Нъавниклие – песок,  
Умк,ы – белый медведь  
Вел,ин – ворона  
Инэ – волк  
Куоран,ы – олень

# Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

Автор: Аммосова Анна – Сандара ученица 10 «б» класса.

Научный руководитель: воспитатель общины «Солинга» Шестакова Розалия Егоровна.

## Тема : Утренняя зарядка в стиле – этно

(комплекс физических упражнений утренней зарядки по общинам.

### Цель:

- Приобщить детей КМНС к духовному наследию своего народа, через комплекс упражнений по утренней зарядке по общинам.

### Задачи

- Создать по общинам группы из числа заведомо хороводов, для проведения утренней зарядки.
- Провести показ комплекса утренней зарядки по общинам, с текстами хороводов.

## Основными идеями проекта школы «Арктика» стали

- Организации гибкой и вариативной воспитательной системы. Создание современной этнокультурной среды, основанной на активном функционировании родных языков, изучении национальных промыслов, культивировании обычаев и обрядов народов Севера, желающего самосовершенствоваться, физически здорового, адаптированного к экстремальным условиям Севера;
- Активное этноязыковое окружение, взаимодействие культур, творческая направленность личности.
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.
- Моделирование интегрированного обучения языкам в условиях поликультурного образовательного пространства.
- Методические разработки направлены на научно – педагогическое осмысление и систематизацию проблемы « Формирование многоязычной личности в школе « Арктика».
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.

## Возрождение традиций, в том числе хороводных и танцевальных является неотъемлемой частью культурного и национального подъема

- Хороводы водились на праздниках, где обычно собирались родственники, тогда доминирующим оказывается признак единения в хороводе родственников, так как слово дялан «сустав» и дял «родственники», «родова». Род «дял» объединяет всех его членов, как соединяют суставы человека костяк – скелет.
- Название «Дялер» можно интерпретировать как хоровод «расшевеление суставов» (тренировка тела). «Дялер» расшевеливал роду, объединяя ее в общем ритуале, еще раз напоминая о том, что каждый участник есть целое в том костяке-скелете, который объединяет род, поэтому слова дялан «сустав» и дял «род, родова» - также единое целое.
- **Значит в архаической культуре КМНС здоровые подвижные и гибкие суставы имели огромное значение в жизни человека.**
- **Здоровые суставы – это здоровый человек, здоровый человек – здоровое поколение, здоровое поколение – возрождение народа**

## Упражнения

- улучшают подвижность суставов
- Увеличивают приток крови к органам, способствуя более активной их деятельности
- повышают эмоциональное состояние
- стимулируют познавательную активность
- дают грациозность и ощущение радости движения
- способствуют воспитанию творческого отношения к зарядке

## Комплекс упражнений по утренней зарядке

- располагает возможностями для приобщения к родной культуре,
- организации здорового образа жизни,
- совершенствованию танцевальных и песенных навыков

**II компонент** социально-практическое образовательное пространство, обеспечивающее выход образовательных проектов, создаваемых самими участниками образовательного пространства в социальную сферу.

Функция данного компонента – учить умению жить и «служить» смыслу жизни в дополнение к первому компоненту содержания образования.

«Мы – лидеры своего народа»– создание социально-значимых проектов»  
(выбор актуальной темы и создание проекта для организации дальнейшей деятельности в выбранном направлении);

*Тема: Организация деятельности  
«Школы молодого лидера» в образовательном  
учреждении, в социумах с компактным проживанием  
КМНС*

Автор: Игнатенко Ляридо  
Научный руководитель: Шестакова Розалия Егоровна  
воспитатель общины «Солинга».

## Особенности старших школьников

*Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств.*

*В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах.*

*Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность.*

- Данную проблему может решить проект «Школа лидера» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

## Практическая значимость

- **Практическая значимость:** Материалы исследования могут послужить методическими рекомендациями в организации подобных объединений, способствовать развитию лидерских и коммуникативных качеств подрастающего поколения народов Севера.

- База исследования ГБОУ РС (Я)ЭШИ «Арктика».

## Актуальность

- Перспективы социально-экономического, культурного развития современного общества будут определяться уровнем **гражданской сознательности и социальной компетентности** подрастающего поколения.

Опытной площадкой системного взаимодействия социальных институтов является практика воспитания и развития молодежного (школьного и студенческого) актива и постановка исследовательских проблем воспитания молодого лидера.

## Цель исследования

- *организация деятельности школы молодого лидера в образовательном учреждении, в социумах с компактным проживанием КМНС.*

## Цель исследования

- *организация деятельности школы молодого лидера в образовательном учреждении, в социумах с компактным проживанием КМНС.*

## Научная новизна

- Впервые обозначены возможные трудности, перспективные направления организации и деятельности молодежных объединений лидеров подрастающего поколения циркумполярной цивилизации.



## Практическая значимость

- **Практическая значимость:** Материалы исследования могут послужить методическими рекомендациями в организации подобных объединений, способствовать развитию лидерских и коммуникативных качеств подрастающего поколения народов Севера.
- База исследования ГБОУ РС (Я)ЭШИ «Арктика».

# Проект «Клуб парней»

## Детское движение как фактор создания развивающей среды ребенка

Детское общественное объединение - важный элемент **самовоспитывающей среды**. Человек - существо социальное. Дети развиваются в общении со своими сверстниками: они вместе играют, фантазируют, мечтают, дружат. Они стремятся испытать себя и самоутвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих, совершая поступки и действия.

Среда развития создается на основе сочетания культур, традиций, обычаев народов и мировой культуры.

*Не спрашивай, что  
твоя родина  
может сделать  
для тебя, — спроси,  
что ты можешь  
сделать для своей  
родины.*

Джон Кеннеди

## Данные опроса мальчиков общины «Солинга».

Количество мальчиков в общине – 9.

Класс.

8 класс – 3 уч.

10 класс – 2 уч.

11 класс – 4 уч.

Статус семьи:

Полная – 5 семей

Неполная – 4 семей

Улус:

Анабар – 1,

Алдан – 1,

Оленек – 4,

Олекма -1

Среднеколымск -1,

Нижнеколымск – 1.

Учеба

Удовлетворительно – 10.

Поручение в классе – Староста -1

Хоз.сектор – 1.

Поручение в общине – Экс. Глава -1.

Глава – 1,

Уч.сектор – 1,

Спорт.сектор -1.



## Мы- молодое поколение народов Севера

От того какими мы будем инициативными, активными, зависит будущее нашего народа. Когда мы мыслим позитивно мы наполняем радость – мы полны энергии! Мы полны желания действовать.

## Символика клуба.



Это - символ энергии человека.

Нечто, без чего невозможна сама жизнь...

## Как проявляет себя энергия в человеке?

Очень заметно!

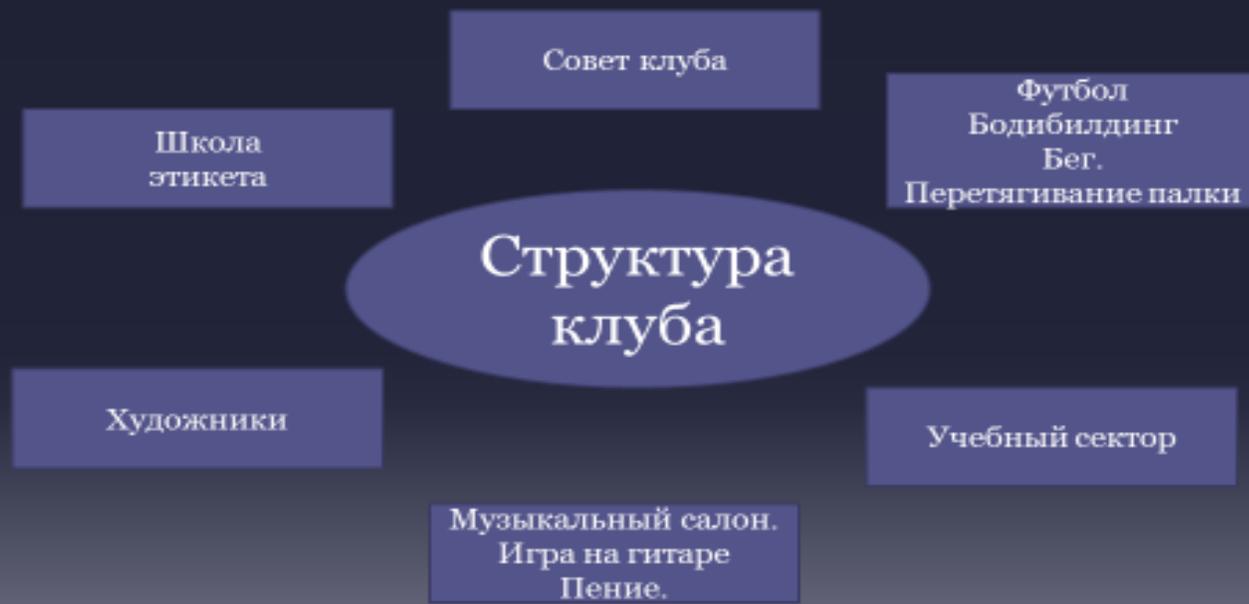
Высокий уровень энергии- это наличие сил и жажда деятельности. Это энтузиазм, хорошее настроение и самочувствие. Это чувство любви.

Низкий уровень энергии- слабость, лень, тяжесть в теле и уме, плохое настроение, депрессия.

## Взаимосвязь деятельности клуба.



## Структура клуба



Мы молодые люди современного мира, что мы можем сделать на сегодняшний день,  
чтобы без чувства стыда посмотреть в глаза нашим предкам? Они смотрят на нас с ожидающим взглядом...



Чтоб правильно жить и быть человеком!  
Продолжателем своего рода!



Выпускники 2013 года.



У каждого человека должно быть мужество, чтобы защитить свой народ, язык, культуру и веру в дальнейшее развитие.



**Цель детского общественного объединения** - помочь юному человеку осознать и реализовать богатство всех своих жизненных возможностей, стать достойным гражданином своего родного края и Отечества, продолжателем традиций и культуры своего народа, с уважением относящимся к традициям и культуре других народов.





ТЕМА: ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ.

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛА: НЕУСТРОЕВА ГАЛЯ УЧЕНИЦА 10Б КЛ

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: ШЕСТАКОВА Р.Е

ВОСПИТАТЕЛЬ ОБЩИНЫ «СОЛИНГА»

## Основа и опора программы

**Родной язык.** ( Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка)

## Цель:

- пропаганда газеты ассоциации КМНС «Илкэн» в школе «Арктика».
- формирование положительного, заинтересованного отношения учащихся школы «Арктика» к проблемам КМНС, через привлечение их к чтению газеты «Илкэн».

В ходе реализации цели использованы методы: опрос, анализ.



## Задачи:

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи;

- ▶ - Раскрыть влияние СМИ на развитие личности ученика.
- ▶ - Изучить воспитательное пространство школы «Арктика» для духовно-нравственного воспитания школьника.
- ▶ - Составить историю создания газеты «Илкэн».
- ▶ - Подписаться общиной на газету «Илкэн».
- ▶ - Провести опрос детей общины «Солинга», об использовании СМИ, где выявим каким средствам СМИ отдают предпочтение воспитанники.
- ▶ - Создать уголок в общине «Солинга», где будут размещены статьи из газеты «Илкэн».

## ИЛКЭН

**Илкэн** - республиканская газета коренных малочисленных народов Севера. Название газеты переводится как «метка» — метка на ухе оленя, метка на дереве во время охоты для обозначения дороги — в общем, знак, несущий определенную информацию.

**Основными рубриками являются :**

«Государство и мы»,  
«Промышленность и экология»,  
«Образование», «Литературная страничка» и «Проба пера»,  
«Традиционные отрасли»,  
«Сородичи», «Культура»,  
«Илкэнчик».



# Цель:

Формирование национального самосознания учащихся школы Арктика через газету «Илкэн».



## Уголок газеты «Илкэн» в общине «Солинга»



## Вывод



Воспитание – это прежде всего воспитание правильной мысли, создание собственных мыслей с помощью положительных мыслей людей.

Организация мыслительной деятельности обучающихся – условие самореализации их личности.

# Научно – практическая конференция «Шаг в будущее».

Автор: Аммосова Анна – Сандара ученица 10 «б» класса.

Научный руководитель: воспитатель общины «Солинга» Шестакова Розалия Егоровна.

## Тема : Утренняя зарядка в стиле – этно

(комплекс физических упражнений утренней зарядки по общинам.

### Цель:

- Приобщить детей КМНС к
- духовному наследию своего
- народа, через комплекс
- упражнений по утренней зарядке
- по общинам.

### Задачи

- Создать по общинам группы из числа залевал хороводов, для проведения утренней зарядки.
- Провести показ комплекса утренней зарядки по общинам, с текстами хороводов.

## Основными идеями проекта школы «Арктика» стали

Организации гибкой и вариативной воспитательной системы. Создание современной этнокультурной среды, основанной на активном функционировании родных языков, изучении национальных промыслов, культивировании обычаев и обрядов народов Севера, желающего самосовершенствоваться, физически здорового, адаптированного к экстремальным условиям Севера;

- Активное этноязыковое окружение, взаимодействие культур, творческая направленность личности.
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.
- Моделирование интегрированного обучения языкам в условиях поликультурного образовательного пространства.
- Методические разработки направлены на научно – педагогическое осмысление и систематизацию проблемы « Формирование многоязычной личности в школе « Арктика».
- Формирование ценностного отношения детей малочисленных народов Севера к культуре и языку своего народа.

## Возрождение традиций, в том числе хороводных и танцевальных является неотъемлемой частью культурного и национального подъема

- Хороводы водились на праздниках, где обычно собирались родственники, тогда доминирующим оказывается признак единения в хороводе родственников, так как слово дялан «сустав» и дял «родственники», «родова». Род «дял» объединяет всех его членов, как соединяют суставы человека костяк – скелет.
- Название «Дялер» можно интерпретировать как хоровод «расшевеление суставов» (тренировка тела). «Дялер» расшевеливал роду, объединяя ее в общем ритуале, еще раз напоминая о том, что каждый участник есть целое в том костяке-скелете, который объединяет род, поэтому слова дялан «сустав» и дял «род, родова» - также единое целое.
- **Значит в архаической культуре КМНС здоровые подвижные и гибкие суставы имели огромное значение в жизни человека.**
- **Здоровые суставы – это здоровый человек, здоровый человек – здоровое поколение, здоровое поколение – возрождение народа**

## Упражнения

- улучшают подвижность суставов
- Увеличивают приток крови к органам, способствуя более активной их деятельности
- повышают эмоциональное состояние
- стимулируют познавательную активность
- дают грациозность и ощущение радости движения
- способствуют воспитанию творческого отношения к зарядке

## Комплекс упражнений по утренней зарядке

- располагает возможностями для приобщения к родной культуре,
- организации здорового образа жизни,
- совершенствованию танцевальных и песенных навыков

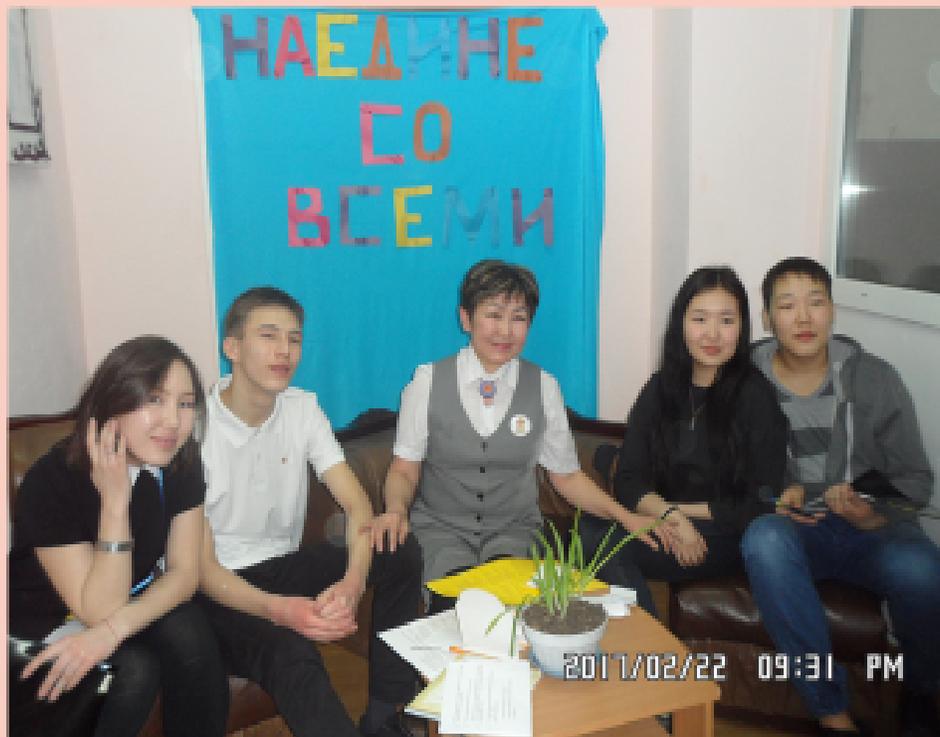
**Тема «Детский коллектив как объект и субъект воспитания»  
(из опыта работы общины «Солинга»)**



**Автор: Аргунова Маргарита, ученица 10 «Б» класса**

**Научный руководитель: Шестакова Роза Егоровна, воспитатель общины «Солинга».**

## Актуальность работы



Актуальность: изучить процессы развития детского коллектива на опыте работы воспитателя общины «Солинга»,

## Цель работы

- **Цель** - показать, что педагогическое руководство детским коллективом на каждом этапе имеет свои особенности (последовательно меняется позиция воспитателя от прямого воздействия к взаимодействию с детьми, к организации самоуправления в коллективе)





## При организации деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

- Организаторские способности детей проявляются в организации работы актива.
- В нашей общине есть предмет для глав «Главоведение». Это ГЛАВные помощники воспитателя.
- Главы это та часть активных целеустремленных детей, которые хотят изменить мир к лучшему. Они вкладывают в дело развития общинного коллектива всё свое умение, способности и усердие.
- Благодаря таким детям наша община – детский коллектив стал сплоченным, высокоорганизованным и самостоятельным.
- В общине выявляются талантливые, творческие, одаренные дети, которые показывают свой талант в различных конкурсах.

## Выбирая деятельность коллектива, необходимо учитывать наличие интересов детей.

Воспитанники нашей общины, под руководством нашего воспитателя, активно принимают участие в научно исследовательских конференциях, по проблемам народов Севера. Интерес детей проявляется в выборе различных тем.

Тема: организация деятельности школы «Школы молодого лидера».

Игнатенко Ляридо.

Тема: Влияние газеты «Илкэн» на формировании национального самосознания учащихся школы «Арктика».

Неустроева Галина

Тема: Сохраняя традиции, сохраним себя.

Данилов Никита.

Тема: Социальные сети, способ сохранения информации о моем народе.

Горулин Дмитрий.

Тема: Мой народ – мой народ.

Гавриил Суздалов

■ Презентация юных оленеводов арктиканских общин.

Община «Турваургин». Валерия Каургина

Тема: «Я юный оленевод».

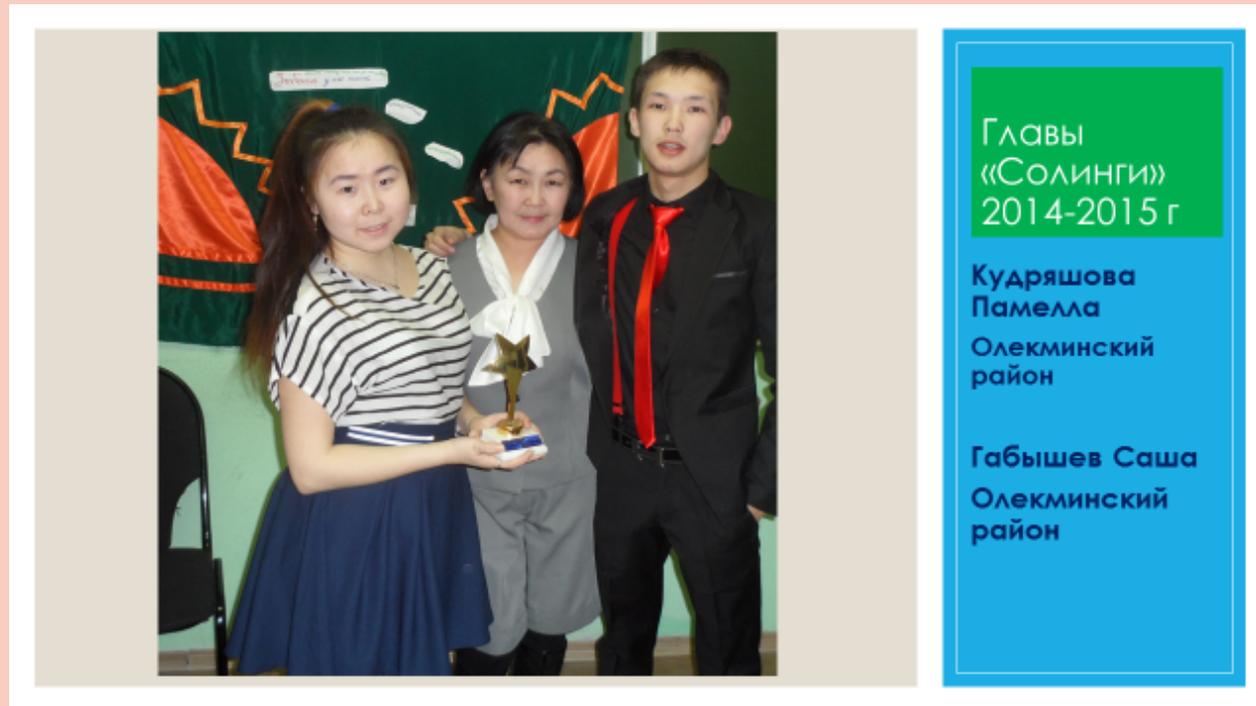
Тимофей Васильев.

## Планируемые результаты воспитания

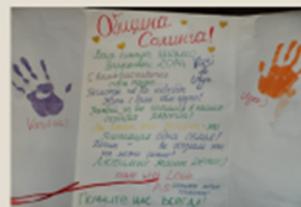
- Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.
- Первый уровень: школьник знает и понимает общественную жизнь (правила, поведение – как вести себя, общение)
- Второй уровень: школьник ценит общественную жизнь.
- Третий уровень: школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Компетенция (сатабыл)**– Единый процесс саморазвития и самовоспитания ребенка направлен на формирование у ребенка компетенции развития (сатабыл). Четкое определение компетенции дал кандидат педагогических наук, автор научных трудов Кондратьев Петр Петрович: «Сотворенное умом и руками человека называется компетенцией. Она видна в результате труда или в его процессе» (Кондратьев П.П. «Сатабыл» Якутск, изд. ИСКРО, 2003).

«Наши проекты в общине»– формирующие у старшеклассников компетенции развития (сатабыл).  
**Проект «Главоведение»** мои **ГЛАВ** ные помощники в общине «Солинга».



Определяющую роль в процессе развития занимают внутренняя самооценка ребёнка и внешняя оценка его действий. Ребенок, сравнивающий сделанное им или недоделанное им с результатами деятельности других детей, разбирающийся в своих недостатках, оценивающий и думающий, как их исправить – считается развитым.

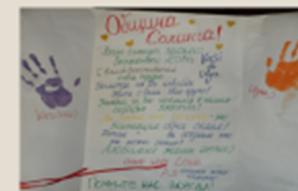


#### **Благодарность**

*Кудряшовой Памелле* главе общины «Солига»!

*За самоотверженный труд во благо общины, благодарим тебя за твою доброту, сердечное сестринское отношение ко всем из нас, за твою неустанную заботу о нас!*

*Ты нам показываешь пример, что нельзя быть равнодушными ко всему, что происходит рядом с нами. Надо жить заботясь друг о друге и тогда у нас все получится !!!*



#### **Благодарность!**

*Габышеву Саше* главе общины «Солига»

*За самоотдачу, за веру в нас, за вдохновение, поддержку и одобрение словами и поступками.*

*От имени общины благодарим за вклад в общее дело!*

*За работу по сплочению детского коллектива, за то что мы научились чувствовать причастность к общему делу!*





Главы  
общины  
«Солинга»  
2016- 2017 г

**Габышева  
Динара**

Олекминский  
район

**Куликов Дима**

Нерюнгринский  
район



### Благодарность

**Куликову Диме** главе общины «Солинга»

*За твое понимание и старание, за твой вклад в дело развития общинного коллектива Солинги.*

*Становление общины это нелегкий труд!*

*Понять, осмыслить все сложности, трудности, тонкости отношений это удел лидера!*

*Это опыт, это ступенька успеха!*

*Пусть эти фотографии, эти моменты напоминают тебе о нас.*

*Чтоб ты с гордостью сказал **«ЭТО МОЯ ОБЩИНА «Солинга!»***



### Благодарность

**Габышевой Динаре** главе общины «Солинга»!

*За твой труд во благо общины, благодарим тебя за отношение ко всем из нас, за то что всегда понимала, за старание, за понимание!*

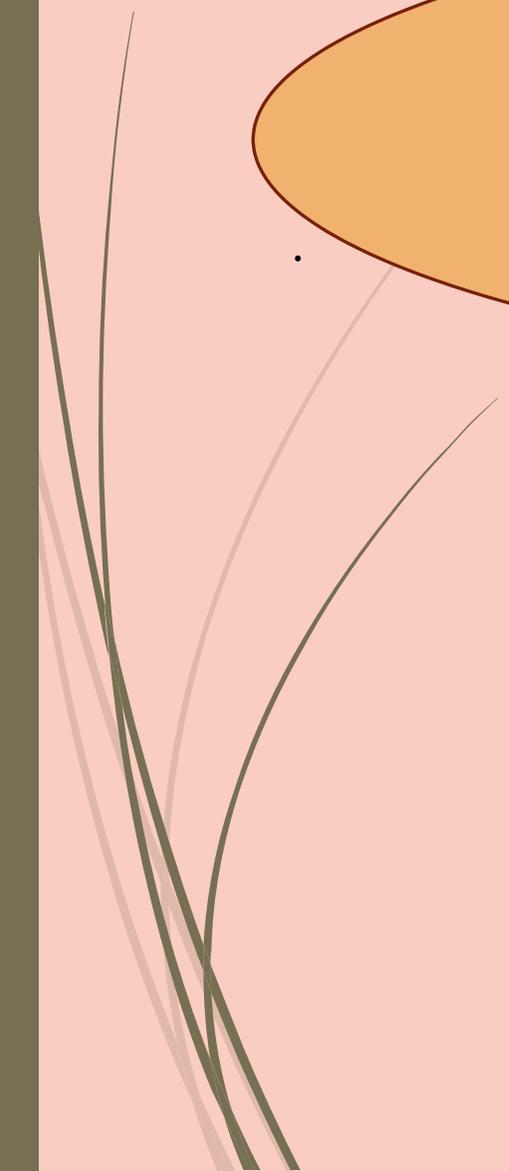
*Дело становления общины нелегкий труд, поиск, пути развития детского коллектива. Это опыт, ступенька успеха. Пусть эти фотографии, эти моменты напоминают тебе о нас.*

*Чтоб ты с гордостью говорила **«ЭТО МОЯ ОБЩИНА !»***





**Вместо воспитательно-назидательной работы планомерно проводится совместная деятельность: наставническая, развивающая, приобщающая к умениям и навыкам, компетенциям.**



**Основное содержание обновления-ребенок, молодой человек с малых лет осознают себя как личность, они способны к саморазвитию, стремятся развить свой потенциал, самостоятельно приобретают необходимые компетенции, выстраивают отношения с людьми, способны к анализу и внесению коррекции в своем поведении, ответственны.**

## Проект «Совет старших»



**Цель:** Эффективное использование потенциала выпускника в организации работы в детском коллективе через малые группы, семьи в общине «Солинга».

**Задачи:** Создать в общине «Совет старших».

Развитие лидерских качеств, социальный, жизненный опыт у выпускников.

Формирование навыков принятия организационных решений.

Оказать методическую помощь в реализации своих способностей.

Составить план работы.

- **Актуальность:** создания подобного совета. Появилась необходимость в общине, организовать работу «Совета старших». Совет улучшит работу по воспитанию младших по семьям. Благодаря, старшим по семьям, мы добились успехов в жизни нашей общины. Они самостоятельно, как старшие решают проблемы по дежурству, уборке, своевременно организуют свои семьи. Одиннадцатиклассники тали намного самостоятельными, ответственными, взрослыми. Они опора, надежные помощники воспитателя и это очень радует.
- **Главные направления работы по семьям.**
- Составление плана работы
- Воплотить в жизнь проекты «Готовка», «Подушки», «Сладкий подарок».
- Помочь в учебе
- Анализ проблем.
- **Результат:** Благодаря Совету старших улучшился микроклимат в общине, установились деловые, дружеские отношения на основе доверия, взаимопомощи и поддержки.



## Проект в общине «Готовим всей семьей».

**Компетенция (сатабыл)** Вокруг ребенка создается единое развивающее пространство, объединяющее семью, микросоциум.



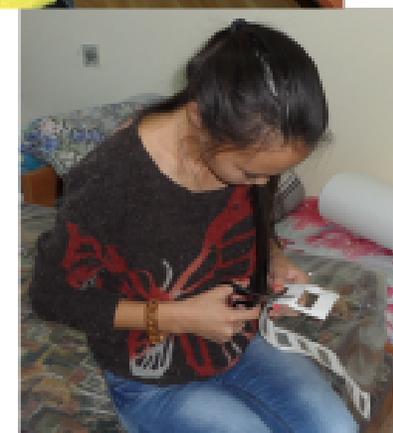
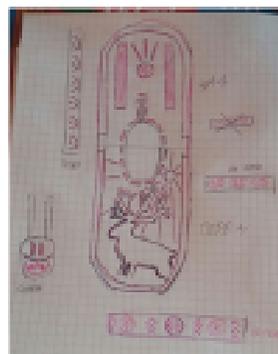


# Проект «Единая общинная форма к празднику Бакалдын».

## Основа и опора программы

Традиции народного творчества: увлечение красотой узоров и форм посуды, одежды,

Девочки общины общины за кропотливой, дружной работой.

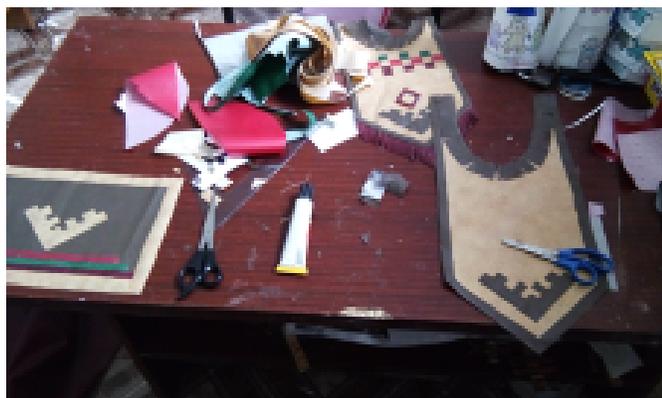
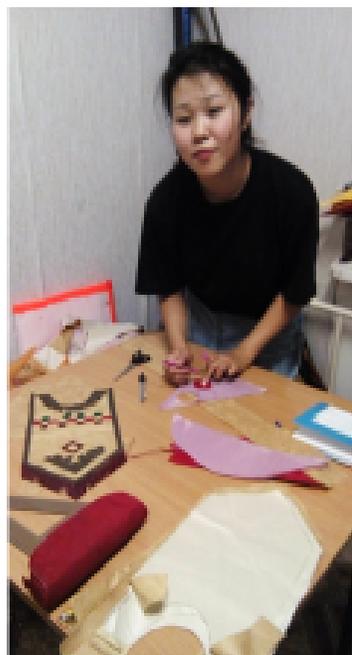


Единая форма для выступления общины Бакалдын - 2017 г.



Единая общинная форма ( для выступления на Бакалдыне )

Автор Вельвина Тана



## Новое поколение общины «Солинга»



# Проект единая форма морского флота к смотру песни и строя

## Особенности развития детей, молодежи

Развивающая среда для ребенка – это пространство для свободного становления и развития его мировоззрения, способностей, раскрытия его талантов: доступное занятие; отношения:

творческие, социальные.



# Военная форма сухопутных войск





## Проект «Рабочее место, книжные полки».

Организаторы 11 кл. Скрябин Денис

Цель: Создание условий для учебного процесса.

Наши книги в беспорядке, решили своими силами сделать книжные полки.



## Реализация программы

- Реализация в жизнь программы «Эркээйи» подняла на новый содержательный уровень систему воспитательной работы. Усилиями образовательных учреждений и общественности были созданы благоприятные условия для осознания детьми себя частью своего народа. Детям была предоставлена возможность реализовать свои способности, таланты и потенциал. Они с малых лет учились инициировать социальные и бизнес проекты, обоснованно их защищать и вводить в практику. Благодаря этому в республике появились интересные творческие программы «Юный предприниматель», «Юный бизнесмен», «Юный журналист», «Политолог», «Я – министр», «Мой город» и др.
- Мы надеемся что и наша школа **с обновлением уклада школьной жизни:**
  - ❖ организует ученическое самоуправление и обеспечит активное проживание школьной жизни, благодаря новым проектам и программам
  - ❖ Создаст организационные условия для свободного участия учащихся в общественных школьных и внешкольных объединениях,
  - ❖ развитие социальных компетенций, создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.



Благодарю за внимание!

