



«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №34»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

- Кириллина Лена Филипповна – учитель
МОКУ Адаптивный образовательный комплекс
ГО Якутск;
Методы и приемы обучения математике учащихся
с ОВЗ в условиях надомного обучения

Методы и приемы обучения математике учащихся с ОВЗ в условиях надомного обучения

Кириллина Лена Филипповна
Учитель надомного обучения
МОКУ АОК ГО «г. Якутск»

<i>Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ</i>	<i>Проявление этих особенностей</i>	<i>Методы и приемы направленные на овладение</i>
Слабая активность восприятия, недостаточная волевая саморегуляция, целеполагание	Учащиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей среде. Они не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не	- Распознавание геометрических фигур в «занимательных» квадратах, треугольниках, и т.д. - Задания, в которых нужно выбрать фигуры по предложенному описанию

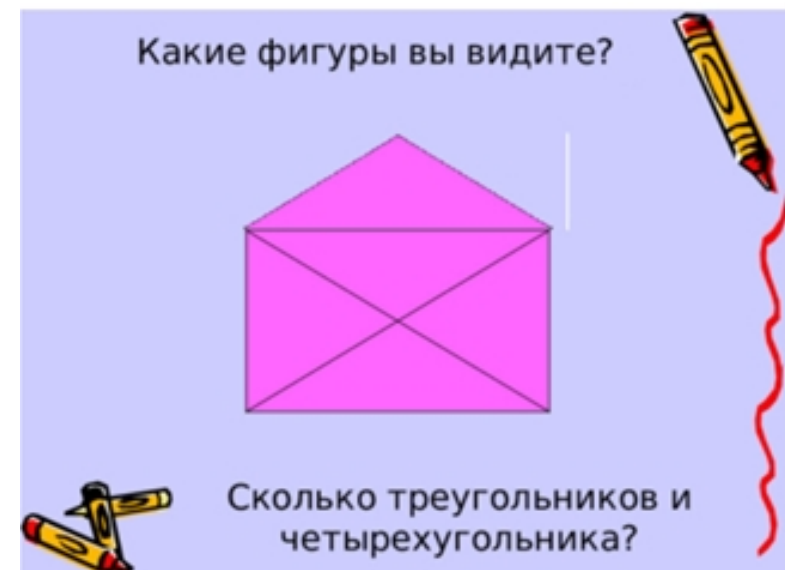
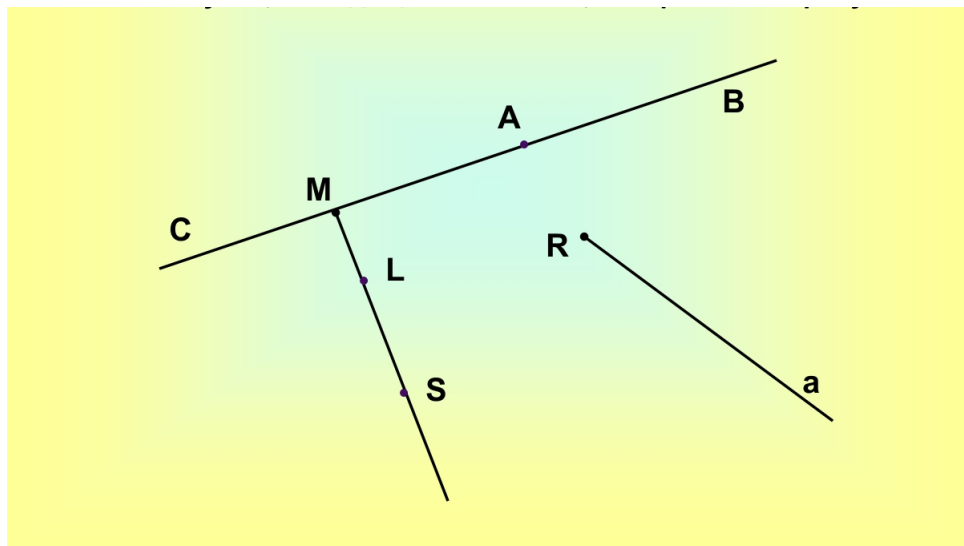
1. Какие фигуры вы видите на этом чертеже?

Сколько отрезков?

Сколько треугольников?

Сколько четырехугольников?

2. Найти луч не имеющую общей точки с прямой СВ.



<i>Особенности учебной</i>	<i>Проявление этих</i>	<i>Методы и приемы</i>
Слабость обобщений	Трудности формирования	1) Методы и приемы

<i>Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ</i>	<i>Проявление этих особенностей</i>	<i>Методы и приемы направленные на овладение учебно-познавательными компетенциями</i>
Недостаточно развиты самоконтроль, рефлексия. Низкая самоорганизация	Не проявляют настойчивость в преодолении препятствий и доведении решения до конца, не сверяют результат действия с его образцом или замыслом.	1. Алгоритмизация действий. 2. Вербализация всех этапов работы. 3.Осуществление самоконтроля с помощью специальных «карточек-образцов».

УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

ТЕОРИЯ

Алгоритм:

- 1) умножить числа, проигнорировав запятые;
- 2) отделить справа столько цифр, сколько было знаков после запятой в обоих множителях вместе.

Правило: «Сколько знаков после запятой в множителях».

Примеры:

1) $0,6 \cdot 4 = 2,4$

$$\begin{array}{r} \times 0,6 \\ 4 \\ \hline 2,4 \end{array}$$

7) $0,0033 \cdot 400 = 1,32$

$$\begin{array}{r} \times 0,0033 \\ 400 \\ \hline 1,3200 \end{array}$$

13) $0,9 \cdot 1000 = 900$

$$\begin{array}{r} \times 0,9 \\ 1000 \\ \hline 900,0 \end{array}$$

$0,9 \cdot 1000 = 900,0 = 900$

2) $0,5 \cdot 0,9 = 0,45$

$$\begin{array}{r} \times 0,5 \\ 0,9 \\ \hline 0,45 \end{array}$$

8) $50,1 \cdot 0,28 = 14,028$

$$\begin{array}{r} \times 50,1 \\ 0,28 \\ \hline 4008 \\ + 1002 \\ \hline 14,028 \end{array}$$

14) $245 \cdot 0,1 = 24,5$

$$\begin{array}{r} \times 245 \\ 0,1 \\ \hline 24,5 \end{array}$$

$245 \cdot 0,1 = 24,5$

ПРАКТИКА №2

Выполните умножение:

1) $7,2 \cdot 1,8 =$

8) $142 \cdot 0,3 =$

15) $0,17 \cdot 12,4 =$

2) $0,21 \cdot 2,3 =$

9) $10,31 \cdot 0,2 =$

16) $0,15 \cdot 0,24 =$

3) $0,05 \cdot 0,006 =$

10) $0,12 \cdot 0,05 =$

17) $7,54 \cdot 5 =$

<i>Особенности учебной</i>	<i>Проявление этих</i>	<i>Методы и приемы</i>
Преобладание наглядно-	Наглядный материал	1. Представление

1.

Подумай и выполни задание: ?

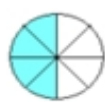
1) Изучи рисунок и запиши числа.



$$\frac{1}{2}$$



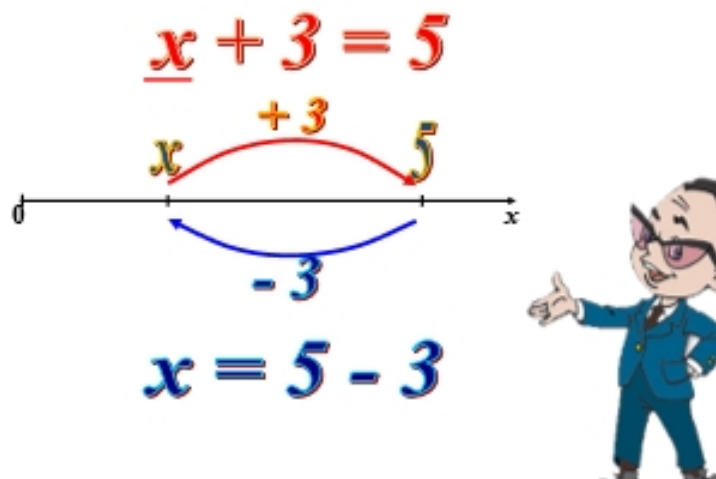
$$\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 2}{2 \cdot 2} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 4}{2 \cdot 4} = \frac{4}{8}$$

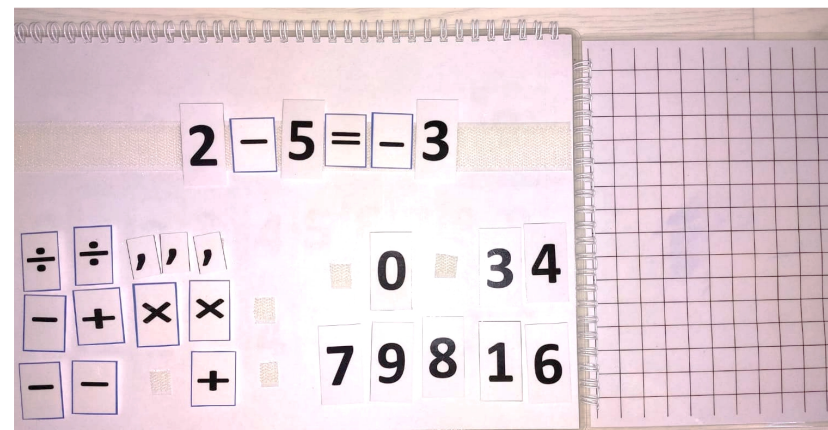
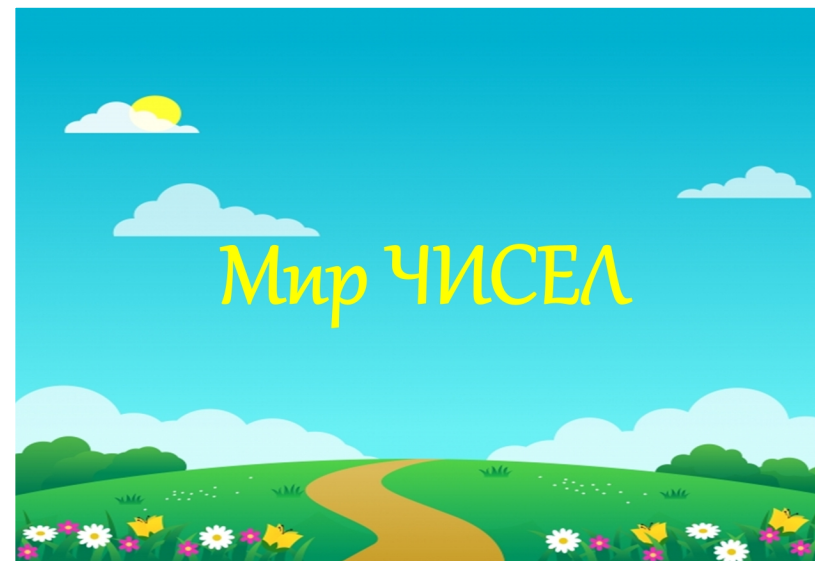
2) Запиши числители дробей.

$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{5}{15} = \frac{7}{21} = \frac{15}{45} = \frac{300}{900}$$



2.

Мир чисел – авторская методическая разработка



<i>Особенности учебной</i>		<i>Проявление этих</i>			<i>Методы и приемы</i>
Некритичность	мышления.	Часто	сомневаются	в	1. Постоянное обращение

1.

Найди ошибку!

Реши уравнение: $2x+1=77$;

Решение: $2x=78$;

$x=78:2$;

$x=39$.

Ответ: $x=39$.

2.

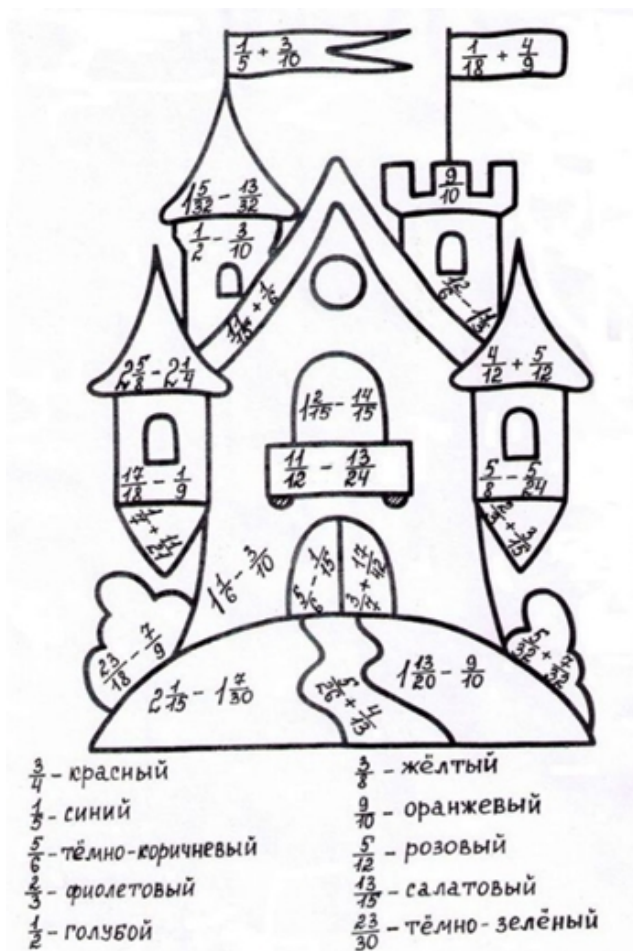
Дикообраз в подарок сыну
Сделал счетную машину.
К сожалению, она
Недостаточно точна.
Результаты перед вами –
Быстро все исправим сами.

$83,5 - 16,7=56,8$
 $190,03-0,24=190,09$
 $800-175,1=625,9$.

Особенности учебной деятельности учащихся с ОВЗ	Проявление этих особенностей	Методы и приемы направленные на овладение учебно-познавательными компетенциями
Неустойчивость внимания, низкое развитие произвольного внимания	Решение заданий с данными, которых нет в задании. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности и увеличивают число ошибок.	Тренинги внимания «Магический квадрат» Например: 1)Рисуется на доске (листе) квадрат, который учащиеся смотрят в течении 30с. Затем закрываем, и они должны перенести этот квадрат в тетрадь. 2)Расставь фигуры как было. Или какого цвета был треугольник? Сколько квадратов? 3)  Показываю 5-6 карточек с числами. Учащиеся внимательно смотрят в течении 30 с. Затем закрывают глаза, а учитель меняет числа местами или убирает одно. Нужно определить что изменилось.

<i>Особенности учебной</i>		<i>Проявление этих</i>		<i>Методы и приемы</i>
Преобладание	внешней	Познавательная	активность	1. Направление внешней

1. Математическая раскраска



2. Ребусы

Р1А 1ОЧКА 1БОР ПО2Л С3Ж 3ТОН
 3КО 3О ВИ3НА ПА3ОТ О5 7Я ВО7 4ОА
 100Л 100ЛБ 100Ю МО100К
 АИ 100, ЛИ 100К 100 Г ОС 3Ё
 рас 100 яние

ОТ САМОЙ БОЛЬШОЙ

ОдГ	АБк	АГШ
МЯА	ЖиУ	укЖ
кЛУ	лМЕ	ЖЕИ
ЁдЛ	АЧс	МдЁ
ОтР	РсИ	ЛкЮ
ЕЧк	иЩт	чСы
МЭу	АкМ	ВДА
РиТ	ДшУ	АГз

Спасибо за внимание!