

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МКУ «Управление образования» МО Кобяйский улус (район)
МБОУ «Ниджилинская СОШ»

учитель начальных классов
высшей категории
Другина Лена Николаевна

**"Развитие навыков чтения и письма у младших школьников:
современные подходы и методы"**

Аннотация: В статье представлен обзор современных подходов и методов, направленных на развитие навыков чтения и письма у младших школьников. Особое внимание уделено использованию интерактивных электронных книг в образовательном процессе, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с текстом, развивать понимание прочитанного и расширять словарный запас. Также обсуждаются важность контекстно-ориентированного обучения, дифференцирования и обеспечения практики чтения и письма. Рекомендации для учителей по созданию стимулирующей атмосферы чтения и письма, а также сотрудничества с родителями и семьей также представлены.

Целью данной статьи является рассмотрение современных подходов и методов развития навыков чтения и письма у младших школьников, основанных на использовании интерактивных технологий и инновационных учебных материалов.

Ключевые слова: развитие навыков чтения, развитие навыков письма, младшие школьники, интерактивные электронные книги, современные подходы, инновационные методы, контекстно-ориентированное обучение, дифференцирование, практика чтения и письма, стимулирующая атмосфера, сотрудничество с родителями.

Развитие навыков чтения и письма у младших школьников - это сложный и многогранный процесс, который требует применения разнообразных подходов и методов. Основная цель состоит в том, чтобы ученики не только могли читать и писать, но и развивали понимание прочитанного и могли выражать свои мысли письменно. В настоящее время, с учетом быстро меняющихся образовательных требований и технологического прогресса, появились новые подходы, которые активно применяются в обучении младшим школьникам.

Один из современных подходов к развитию навыков чтения и письма - это контекстно-ориентированное обучение. Вместо изолированного изучения отдельных звуков или букв, учащиеся знакомятся с текстами, имеющими практическую ценность и соответствующие их интересам и опыту. Это может быть чтение и обсуждение историй, статей или практических текстов. Контекст помогает детям увидеть связь между письмом и реальным миром, а также понять цель чтения и письма.[2]

Еще один важный подход - это дифференцированное обучение. Каждый ученик имеет свои индивидуальные потребности, скорость и стиль обучения. Учителя должны учитывать эти различия и предоставлять детям возможности развиваться в соответствии с их уровнем и способностями. Это может включать групповую работу, индивидуальные задания, использование различных учебных материалов и технологий, а также обратную связь, которая помогает ученикам узнать о своих успехах и областях, требующих дальнейшего развития.

Технологии играют все большую роль в современном обучении чтению и письму. Интерактивные учебники, компьютерные программы, мультимедийные ресурсы и онлайн-платформы предлагают увлекательные и привлекательные способы обучения. Например, дети могут использовать планшеты или компьютеры для выполнения заданий, игр и упражнений, которые развивают навыки чтения и письма. Эти технологии также

позволяют учителям отслеживать прогресс учеников, анализировать их ошибки и адаптировать обучение в соответствии с их потребностями.

Следует отметить, что развитие навыков чтения и письма также требует активного включения родителей и семейного окружения. Родители могут играть важную роль в создании атмосферы чтения дома, предоставлять доступ к книгам, поощрять чтение и обсуждение прочитанного. Библиотеки, музеи и другие культурные учреждения также могут предоставлять ресурсы и мероприятия, которые способствуют развитию навыков чтения и письма у младших школьников.

В конечном итоге, развитие навыков чтения и письма у младших школьников требует комплексного подхода, объединяющего современные методы и технологии с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Это создает условия для успешного обучения и развития у младших школьников навыков, которые будут им полезны на протяжении всей их учебной и жизненной карьеры.

Один из примеров современного подхода к развитию навыков чтения и письма у младших школьников - это использование интерактивных электронных книг. Традиционные книги остаются важным источником чтения, но интерактивные электронные книги добавляют новые возможности для обучения.

Интерактивные электронные книги обычно содержат анимацию, звуковые эффекты, интерактивные задания и игры, которые помогают детям активно взаимодействовать с текстом и развивать навыки чтения. Например, в книге может быть встроен слайд-шоу с картинками, аудиофайлы, которые озвучивают текст, и возможность выделить и подсветить отдельные слова или фразы для лучшего понимания.

Эти электронные книги также могут предлагать встроенные словари или возможность перевода на другие языки, что помогает расширить словарный

запас учеников и понимание текста. Некоторые электронные книги даже позволяют детям записывать свои голосовые чтения и воспроизводить их для самопроверки и сравнения с произношением носителя языка.

Интерактивные электронные книги также могут быть настроены на разные уровни сложности, чтобы соответствовать потребностям и способностям каждого ученика. Это позволяет дифференцировать обучение и предоставлять учащимся материалы, которые соответствуют их текущему уровню навыков чтения.

В целом, использование интерактивных электронных книг способствует привлечению внимания и интереса детей к чтению, развивает навыки понимания текста и расширяет их словарный запас. Кроме того, они могут быть легко доступны на планшетах, компьютерах или смартфонах, что делает чтение более удобным и портативным для младших школьников.

Один из примеров современного подхода к развитию навыков чтения и письма у младших школьников - это использование интерактивных электронных книг. Традиционные книги остаются важным источником чтения, но интерактивные электронные книги добавляют новые возможности для обучения.

Интерактивные электронные книги обычно содержат анимацию, звуковые эффекты, интерактивные задания и игры, которые помогают детям активно взаимодействовать с текстом и развивать навыки чтения. Например, в книге может быть встроен слайд-шоу с картинками, аудиофайлы, которые озвучивают текст, и возможность выделить и подсветить отдельные слова или фразы для лучшего понимания.

Эти электронные книги также могут предлагать встроенные словари или возможность перевода на другие языки, что помогает расширить словарный запас учеников и понимание текста. Некоторые электронные книги даже

позволяют детям записывать свои голосовые чтения и воспроизводить их для самопроверки и сравнения с произношением носителя языка.

Интерактивные электронные книги также могут быть настроены на разные уровни сложности, чтобы соответствовать потребностям и способностям каждого ученика. Это позволяет дифференцировать обучение и предоставлять учащимся материалы, которые соответствуют их текущему уровню навыков чтения.

В целом, использование интерактивных электронных книг способствует привлечению внимания и интереса детей к чтению, развивает навыки понимания текста и расширяет их словарный запас. Кроме того, они могут быть легко доступны на планшетах, компьютерах или смартфонах, что делает чтение более удобным и портативным для младших школьников.

Давайте представим, как может выглядеть урок, направленный на развитие навыков чтения и письма у младших школьников с использованием интерактивных электронных книг. [10]

1. Введение (5 минут):

Учитель представляет новую тему урока и объясняет его цели и задачи. Можно начать с обсуждения пользы чтения и письма и почему эти навыки важны для развития и успеха в учебе и жизни.

2. Демонстрация интерактивной электронной книги (10 минут):

Учитель показывает ученикам интерактивную электронную книгу на проекторе или доске. Вместе с учениками учитель исследует основные функции книги, такие как анимация, звуковые эффекты, возможность выделения текста и другие интерактивные элементы. Учитель может также демонстрировать разные уровни сложности книги и объяснить, как они могут быть адаптированы под индивидуальные потребности учащихся.

3. Чтение и обсуждение (15 минут):

Учитель выбирает определенный текст или историю в электронной книге и читает его вслух. Затем учитель предлагает ученикам ответить на вопросы о прочитанном или обсудить ключевые моменты и идеи, выделенные в тексте. Учитель стимулирует учеников активно участвовать в обсуждении, задавая открытые вопросы и поддерживая диалог.

4. Интерактивные задания (15 минут):

Учитель предлагает ученикам выполнить несколько интерактивных заданий, доступных в электронной книге. Например, ученики могут выбирать правильные ответы на вопросы, соотносить иллюстрации с текстом, вставлять пропущенные слова или выполнять задания на уровне своей способности. Учитель обращает внимание на индивидуальные успехи и поддерживает учеников, если они испытывают трудности.

5. Письменное задание (10 минут):

Учитель предлагает ученикам написать короткий эссе, рефлексию или рассказ на основе прочитанного текста. Учитель может дать задание сформулировать свое мнение, описать главного героя и его проблемы или придумать свою историю, продолжающую исходный текст. Учитель обращает внимание на правильность написания, грамматическую корректность и креативность учеников.

6. Заключение и обратная связь (5 минут):

Учитель завершает урок, подводит итоги и предлагает краткую обратную связь ученикам. Он подчеркивает достижения учеников и указывает на области, требующие дальнейшего развития. Учитель также может дать рекомендации по самостоятельному чтению и письму дома и предложить ресурсы, которые помогут ученикам продолжить развивать навыки чтения и письма.

Для учителей, желающих развивать навыки чтения и письма у младших школьников с использованием современных подходов и методов, вот несколько рекомендаций:

1. Интегрируйте интерактивные технологии: Внедрите интерактивные электронные книги, компьютерные программы, онлайн-ресурсы и другие современные технологии в свой учебный план. Они помогут привлечь внимание учеников и сделать уроки более интересными и взаимодействующими.

2. Используйте контекстно-ориентированное обучение: Предлагайте ученикам тексты, которые имеют практическую ценность и соответствуют их интересам и опыту. Это поможет ученикам увидеть связь между чтением и реальным миром, а также повысит их мотивацию и понимание прочитанного.

3. Дифференцируйте обучение: Ученики имеют разные уровни способностей и потребности. Предоставляйте индивидуальные задания, работайте в небольших группах, используйте разнообразные учебные материалы и технологии, чтобы учитывать эти различия и поддерживать прогресс каждого ученика.

4. Обеспечьте практику чтения и письма: Предоставьте ученикам возможность регулярно практиковаться в чтении и письме. Разнообразные задания, упражнения, игры и проекты помогут ученикам развивать навыки и уверенность в использовании языка.

5. Создайте атмосферу чтения и письма: Сделайте классную комнату местом, где чтение и письмо становятся приятными и нормальными занятиями. Создайте уголок чтения с разнообразными книгами, организуйте чтение вслух, поощряйте учеников к обмену книгами и идеями. Поощряйте их написать и поделиться своими историями и текстами.

6. Предоставьте обратную связь и похвалу: Регулярно оценивайте работы учеников и предоставляйте им обратную связь. Укажите на их успехи и прогресс, а также дайте рекомендации по улучшению. Поощряйте их усилия и достижения, чтобы поддержать их мотивацию и уверенность в своих навыках.

7. Сотрудничайте с родителями и семьей: Вовлекайте родителей в обучение чтению и письму. Предоставьте рекомендации для домашней практики, предложите ресурсы и книги для чтения дома, проводите родительские встречи или мероприятия, посвященные развитию навыков чтения и письма.

Важно помнить, что каждый ученик уникален, поэтому адаптируйте свои методы и подходы в соответствии с их потребностями и способностями. Следуйте современным тенденциям в образовании и постоянно ищите новые методы и ресурсы, чтобы сделать процесс обучения чтению и письму более интересным и эффективным для своих младших школьников.[3]

В заключение, развитие навыков чтения и письма у младших школьников является важной задачей в современной образовательной среде. С использованием современных подходов и методов, таких как интерактивные электронные книги, контекстно-ориентированное обучение, дифференцирование и практика чтения и письма, учителя могут эффективно поддерживать развитие языковых навыков учеников.

Интерактивные электронные книги предлагают ученикам увлекательные и взаимодействующие возможности для чтения, расширения словарного запаса и развития понимания текста. Контекстно-ориентированное обучение стимулирует интерес учеников, связывая чтение и письмо с реальным миром и их собственными опытами. Дифференцирование позволяет учителям учитывать индивидуальные потребности и способности каждого ученика, предоставляя им подходящие задания и материалы. Регулярная практика

чтения и письма помогает ученикам развивать навыки и уверенность в использовании языка.

Создание стимулирующей атмосферы чтения и письма, а также сотрудничество с родителями и семьей играют важную роль в успешном развитии навыков чтения и письма у младших школьников. Вовлечение родителей в образовательный процесс и предоставление рекомендаций для домашней практики укрепляют усвоение навыков и поддерживают их развитие вне школы.

Развитие навыков чтения и письма является ключевым аспектом образования, который необходимо активно поддерживать и развивать. Современные подходы и методы предоставляют учителям возможность сделать уроки более интересными, интерактивными и индивидуализированными, что способствует успешному развитию навыков чтения и письма у младших школьников и готовит их к будущим учебным и жизненным вызовам.

Список использованной литературы

1. Анисимов В.М., Андреева К.Е., Сокоротова Л.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. Якутск: 2001.
2. Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах. // Школа, 1999. № 18.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: 2000.
4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 1997.
5. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?// Начальная школа, 2005, №2.
6. Чечерина Н.Ю. Формирование навыка беглого чтения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: рекомендации родителям. // Я-мама, 2006, №2.
7. Безруких М.М. Формирование навыков чтения и письма в процессе обучения детей. Российская государственная российская библиотека. <http://methodisty.narod.ru/vsd04.htm>
8. Дмитриева С.Ю. Начальная школа с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. В кн. Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2008 - 2009 учебном году: Метод.рекомендации; МО Республики Мордовия. МРИО. - Саранск, 2008.- 186 с.
9. Шевякова А.В. По материалам сайта Образование.ру http://www.danilova.ru/publication/read_metod_05.htm

10. Борисенко И. В. Методические уроки К. Д. Ушинского.// Начальная школа. - 1994. - №3, - с. 12-19.
11. Васильева М.С., Оморокова М. И., Светловская Н.Н. актуальные проблемы обучения чтению в начальных классах. - М., Педагогика, 1997.
12. Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников. // Начальная школа. - 1989 г. - №1. - с. 33 -38.
13. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению. - М., Просвещение, 1991 г.
14. Зайдман И. Н. Развитие речи и психолого-педагогическая коррекция младших школьников.// Начальная школа. - 2003. - №6 - с. 5-14.
15. Козырева А.С., Яковлева В.И. Виды работ над текстом на уроках чтения.// Начальная школа. - 1990. - №3. - с. 67-69.
16. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.
17. Ладыженская Т. А. Речь. Речь. Книга для учителя. - М., «Педагогика»,1990.
18. Зайка Е.В. Упражнения для формирования навыка чтения у младших школьников. // Вопросы психологии. - 1995. -№5 - с. 44-54.
19. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. // Начальная школа. - 2001. - №5. - с. 99 - 101.
20. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль. ТОО «Гринго», 1995.
21. Романовская З. И. Чтение (2класс): Методические рекомендации. - М., МП «Новая школа», 1992.
22. Перова Г. М. О достижении воспитательных целей чтения.// Начальная школа. - 1990. - №3 - с. 16 -21.
23. Светловская Н. Н., Джежжелей О. В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. - М., « Просвещение», 1997 г.