

Детский сад № 14 «Медвежонок» - филиал АН ДОО «Алмазик»



ПРОЕКТ

***«Театрализованная игра как средство развития речи
детей раннего возраста»***



Выполнила воспитатель:

Будинова Елена Владимировна

г. Мирный
Республика Саха (Якутия)

Вид проекта: творческий

Форма проведения: групповая

Участники проекта: воспитанники группы раннего возраста (1,5-3 года), воспитатели, родители

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие

Продолжительность: сентябрь - февраль

Пояснительная записка

Овладение родным языком, развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в раннем детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной – у малышей, к интонационной речевой – у детей средней группы, и к языковой выразительности речи – у детей старшего дошкольного возраста.

Л. С. Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Процесс развития речи ребенка раннего возраста – процесс сложный многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Для развития речи детей раннего возраста необходимо создание таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, не стесняясь присутствия посторонних слушателей, к этому важно приучать ещё в раннем детстве.

Актуальность

Наблюдения за самостоятельной деятельностью детей раннего возраста, а также индивидуальное взаимодействие показывает наличие бедного как активного, так и пассивного словаря детей. В связи с этим происходит замедленное развитие коммуникативных навыков. Поэтому необходимо использовать в своей работе такие методы и приемы, которые вызвали бы интерес у детей и способствовали развитию их речи. Поскольку ребенок находится большее время в детском саду вместе со сверстниками и воспитателем, нужно создать такие условия, которые позволят направить развитие речи воспитанников в нужное русло.

Наиболее продуктивным видом деятельности для повышения речевой активности детей раннего возраста является театрализованная деятельность. Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Театрализованная деятельность в свою очередь, это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Она позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, помимо активизации речи детей, связанные с: формированием эстетического вкуса; нравственным воспитанием; воспитанием воли, памяти, воображения, инициативности, фантазии; развитием коммуникативных качеств личности; художественным образованием и воспитанием детей.

В процессе театрализованной игры активизируется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, темп, выразительность речи, совершенствуется артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства.

Театрализованные игры всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Встреча с театральной куклой помогает малышам расслабиться, снять напряжение, создает радостную атмосферу, воспитывает доброту. Таким образом, театрализованные игры помогают развитию речи ребёнка.

Цель проекта

Активизация речи детей раннего возраста с помощью театрализованной деятельности.

Задачи проекта

Для детей:

Образовательные:

- вызвать эмоциональный отклик детей на театрализованную деятельность;
- обогащать словарь детей, посредством развития пассивного и активного словаря;
- побуждать детей к разнообразным действиям с куклами разнообразных театров, с целью ознакомления с ними.

Развивающие:

- развивать у детей интерес к театрализованной деятельности;
- развивать у детей интерес к пониманию речи взрослого с наглядным сопровождением;
- развивать речь детей посредством театрализованной игры;
- развивать у детей способности понимать произведения русского фольклора и детской художественной литературы.

Воспитательные:

- поддерживать у детей познавательное отношение к театрализованным действиям;
- побуждать детей к разнообразным действиям с куклами разнообразных театров, с целью ознакомления с ними;
- формировать опыт нравственного поведения, уважительное отношение к сверстникам.

Для родителей:

- повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о театрализованных играх;
- развивать у родителей интерес к театрализованной деятельности, привлекать к сотрудничеству.

Для педагогов:

- развивать компетентность в применении современных методик для обеспечения качества воспитательного процесса;
- максимально использовать образовательный потенциал пространственной развивающей среды.

Методы работы:

- игровые
- поисковые
- исследовательские.

Формы работы:

- театрализованные игры;
- пальчиковые игры;
- развлечение;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная работа с родителями.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

- дети заинтересованы театрализованными играми, охотно включаются в игру;
- у детей расширился словарный запас;
- дети хорошо проговаривают слова, фразы.

Для родителей:

- родители получили необходимые педагогические знания о театрализованной деятельности, проводимой с детьми в детском саду;
- родители изготовили атрибуты к различным видам театра.

Для педагогов:

- владеют технологией проектной деятельности;
- обобщен и распространен педагогический опыт по реализации проекта;
- применение педагогами приёмов, направленных на развитие речи детей раннего возраста через театрализованную деятельность.

Подготовительный этап проекта

Срок	Мероприятие	Результат
Сентябрь	Сбор информации по исследуемой проблеме: изучение научно-методической литературы, опыта работы педагогов-практиков.	Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и интернет. Формирование электронной и методической библиотеки.
Октябрь	Разработка плана работы по проекту. Подбор театрализованных игр с детьми. Изготовление театров. Составление анкеты для родителей. Консультация для родителей: «Как поддержать интерес ребенка к театру?».	Составление плана работы с воспитанниками и родителями, на основе изученного материала. Изготовление театра-ширмы из фетра на липучках, бумажного театра, масок, шапочек, ширмы для театрализованной деятельности. Разработка материалов для работы с родителями. Привлечение интереса родителей к театру.



Основной этап проекта

Срок	Мероприятие	Результат
Ноябрь	Кукольный театр «Курочка ряба» «Репка» «Колобок»	Привитие детям интереса к сказкам, способности внимательно слушать русские народные сказки.
Декабрь	Театр-ширма: «Курочка ряба» «Два веселых гуся» «Репка» «Колобок» «Теремок»	Побуждать к проговариванию слов сказки, подпеванию фраз из потешки.
Январь	Бумажный театр «Колобок»	Активизация речи детей.
	Консультация для родителей «Домашний театр своими руками».	Привлечение интереса родителей к театру.
	Пальчиковый театр «Репка»	Активизировать речь детей, творческие и артистические умения.



Заключительный этап проекта

Срок	Мероприятие	Результат
Февраль	Театрализованное развлечение «В гости к Солнышку»	Повышение речевой активности детей, интереса к совместной деятельности.



Результат проекта

- ✓ Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.
- ✓ В группе оформлен уголок театрализованной деятельности.
- ✓ В группе организована выставка различных видов театров, сделанных своими руками воспитателей и родителей.
- ✓ Дети вовлечены в театрализованную деятельность, хорошо проговаривают слова, фразы, предложения.
- ✓ Родители вовлечены в деятельность по реализации проекта.
- ✓ Родители удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

По результатам анкетирования можно сказать следующее, что на 95,5% родители заинтересованы в том, чтобы с детьми в группе проводились театрализованные игры, и они готовы помочь в оформлении уголка «Детский театр» и изготовлении пособий для театрализованной деятельности.

Таким образом, проведение с детьми раннего возраста театральные игры способствует не только активизации и совершенствованию речи детей, но и развитию умственной деятельности: работая над выразительностью и репликами персонажей, собственными высказываниями, ребенок активизирует свой словарь, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный строй. Исполняемая ребенком роль ставит его перед необходимостью ясно, четко, понятно произносить отдельные слова, фразы, а это очень важно для детей раннего возраста.

Список используемой литературы

1. Антипина А. Е. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: Просвещение, 1991.
3. Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.
4. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. - М.: Просвещение, 1969.
5. Маханёва М. Д. *«Театрализованные занятия в детском саду»* - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
6. Методическая разработка «Театрализованная деятельность в младшем дошкольном возрасте» Райло И.М.
7. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. «Развитие творческих способностей у детей от одного года до трёх лет, средствами кукольного театра»; *«Айрис - пресс»*, Москва 2007 г.
8. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. *«Кукольный театр для самых маленьких»: (театр, занятия с детьми от 1 года до 3 лет)* — М.: Линка-Пресс, 2009.