

Некоторые формы работы по развитию речи учащихся

Видов работы по развитию речи учащихся множество. Это и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, составление диалогов на различные темы, участие в беседе, рассказ о своих наблюдениях, пересказ содержания прочитанного, составление рассказов, сочинение по картинкам, перевод с родного якутского на русский, изложения и сочинения различных форм, подбор синонимов и антонимов, обогащение словарного запаса слов и другие.

Я хочу остановиться на тех формах, которые являются наиболее эффективными и продуктивными в сельской школе, где отсутствует русское общение. Обогащение словарного запаса слов – самое важное в работе по развитию речи. На уроках русского языка она может быть связана непосредственно с работой по грамматике и орфографии. Выбор словарного материала, выбор методических приемов определяется по определенной системе. Словарную работу веду на каждом уроке в каждом классе. Слова выбираются согласно смысловой теме. При прохождении нового материала обязательно найдутся 3-4 новых слов и усвоение новых слов проходит через объяснение значения слова при помощи синонимов, толкование значения, перевода на родной язык. Затем проговаривание слова, постановка ударения, знакомство с правилами употребления и изменения слова, составление словосочетаний и предложений с ними. Большие возможности, по моему опыту, для обогащения и расширения словарного запаса учащихся дает изучение раздела «Состав слова». Выполняя различные упражнения, подбирая однокоренные слова, учащиеся обогащают свой словарь. Интерес учащихся привлекает соревновательная игра по рядам по образованию новых слов путем прибавления возможных по смыслу приставок. Дается одно слово для образования слов. Значение образованного слова должно объясняться и требуется составление предложения с образованным словом. Например, даю глагол *писать*. *Учащиеся* должны образовать новые формы слова с помощью различных приставок: *списать, переписать, выписать, описать, записать, дописать, подписать*. Эффективное запоминание новых слов происходит в активной деятельности с изученным материалом. Такая работа вызывает большой интерес у учащихся, желающих участвовать в ней бывает много. Особенно успешно она проходит в 5-6 классах. Применение новых технологий, методов и приемов повышает заинтересованность детей в уроке. Полученные сведения должны быть сохранены в памяти ребенка, чтобы в любой момент можно будет извлечь их и применить на практике. Словарная работа в национальной школе имеет свою специфику. Цель обучения русскому языку это научить учащихся практическому владению устной и письменной речью. Большие возможности для развития речи учащихся дает работа по подбору синонимов, антонимов, определений к именам существительным, составление диалогов на различные темы.

Особое место в развитии письменной речи занимают изложения и сочинения различных видов. Из всех видов изложений трудным для учащихся

являются сжатые изложения. Информационная обработка текста – один из самых сложных видов работы: ученик должен понять содержание текста, выделить в нем микротемы, определить главное и убрать второстепенное, а затем кратко и связно передать полученную информацию. Обычно учащиеся сокращают текст не задумываясь над основными фактами текста, просто отбрасывая отдельные части. Поэтому после чтения текста провожу беседу с учащимися по содержанию и обращаю их внимание на основное, главное в тексте и после этого составляем совместно план текста. Сильный ученик пересказывает содержание, сокращая текст. При повторном чтении ученики следят по плану. Потом пишут изложение. Сжатые изложения помогают воспроизводить содержание даже таких маленьких произведений, как басня. Это особенно хорошо для анализа маленьких по объёму текстов на уроке литературы. Сжатое изложение воспроизводит только суть басни, её мораль и помогает лучше усвоить содержание. Для такой работы нужно подбирать басни, стихотворения, которые не заучиваются наизусть. Для успешной сдачи ОГЭ И ЕГЭ важно учащимся правильно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, отбирать в исходном тексте основное, главное, сокращать текст разными способами, грамотно, логично излагать свои мысли.

Для развития речи в старших классах больше уделяю внимания на упражнения с деформированными предложениями. Эта работа требует от учащихся знание правил изменения знаменательных частей речи, правильного употребления служебных слов, особенно предлогов. Я убедилась, работая над деформированными предложениями, что систематическая работа развивает мышление учащихся, активизирует их, требует более внимательного отношения к языковому материалу, нормам языка, правилам словообразования. Практикую и такую работу: комплексный анализ текста на уроках русского языка. Большая часть задания дается на домашнее задание.

Таковы некоторые формы работы по развитию речи учащихся, которые использую в практической деятельности. На уроках литературы эффективны поэтические пятиминутки. В начале каждого урока в среднем звене по одному – два учащихся читают стихотворения, выученные ими наизусть или подготовленные для выразительного чтения или пересказывают отрывок из понравившегося художественного произведения. Пятиминутка развивает эстетический вкус учащихся, формирует языковую культуру, приобщает учащихся к поэтике русского языка. Даже при пассивном слушании стихотворений, текстов, читаемых другими, дети приобретают навыки слушания, восприятия поэтического текста, что оказывает положительное влияние на учение ими литературы в целом. Дети становятся активными, позитивными, каждому хочется показать себя и получить хорошую отметку. Особенно в этом возрасте читают и рассказывают про животных, смешные короткие стихотворения. Дети быстро заучивают, дружно включаются в декламацию. Все они оказывают неоценимую помощь в выработке выразительности, правильности интонации и безошибочности чтения.

Таковы некоторые формы работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка и литературы. Системно используя доступные способы по развитию речи, я думаю, можно повысить уровень сформированности речевой культуры учащихся.