

Цифровые технологии в организации деятельности детей дошкольного возраста

Аннотация: В статье изучаются возможности применения цифровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Цифровые технологии как важный инструмент в дошкольном образовании, позволяющий улучшить качество образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровые технологии, дошкольный возраст, цифровые устройства

Современного ребенка, не только подростка, но и дошкольника, уже не представить в отрыве от цифровых технологий, гаджетов и электронных ресурсов. Развитие цифровых технологий в сфере дошкольного образования набирает актуальность в современном мире и поддерживается на государственном уровне и широкой общественностью. Окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Важность внедрения цифровых технологий в дошкольное образование отражена и в нормативных актах Российской Федерации. Разработана государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, которая включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Ключевой задачей программы является повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Использование цифровых технологий в дошкольном образовании является важным шагом в сторону современных инновационных подходов к образованию. Они могут существенно повысить качество обучения, дать детям доступ к множеству информационных ресурсов и средств развлечения, а также развивать в них навыки использования технологий. Например, использование электронных книг, игровых приложений или онлайн-учебных платформ может сделать обучение более интересным и увлекательным для детей.

Ряд отечественных исследователей (Л.А. Габдулисламова, Ю.М. Горвиц, Т.Н. Гринявичене, Т.Ф. Габай, Е.В. Зворыгина, В.Я. Ляудис, И.Ю. Пашилите И.Ю. и др.) отмечают, что использование цифровых технологий в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление

детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).
6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
7. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы: к рискам применения цифровых инструментов совместной деятельности в цифровой образовательной среде ДОО можно отнести опасность подмены живого общения взрослого с детьми визуальным контактом с цифровыми объектами, не обеспечивающими обратной связи и эмоциональной поддержки конкретному ребенку. Для предупреждения проблем в развитии эмоциональной сферы и снижения риска информационной перегрузки детей необходимо акцентировать внимание на развитии эмоционального интеллекта дошкольников, разумном ограничении использования цифровых инструментов как в детском саду, так и дома, а также повышении уровня ИКТ-компетентности педагога и родителя.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Благодаря программе модернизации российского образования значимой частью развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений стало современное оборудование: интерактивные доски, столы, планшеты, развивающие компьютерные игры, разнообразные конструкторы, электронные игры, программируемые роботы, 3D-ручки. Появляются современные цифровые устройства для обучения и развития дошкольников, к ним относятся:

1. Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

2. Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

3. Интерактивные детские Мультстудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

4. Интерактивные полы — это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

5. Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

6. Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультимедиами и приложениями – это современное оборудование для детей. С его помощью педагог может проводить интересные, познавательные занятия, показывать наглядный материал. Больше не нужно думать, как привлечь и удержать внимание дошкольника.

7. Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к «детским» видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Педагоги дошкольной образовательной организации, должны разумно и планомерно включать цифровые ресурсы в образовательный процесс, дать детям опыт осмысленного взаимодействия в цифровой среде и обогащать возможности родителей в применении технических средств для решения задач, соответствующих возрастным особенностям дошкольника.

В условиях цифровой образовательной среды в образовательную деятельность детей включаются общедоступные цифровые ресурсы. Цифровой контент дозированно дополняется и преобразовывается в соответствии с целями и задачами непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми (включая занятия).

Воспитателями и специалистами согласуется режим работы детей с цифровыми устройствами для предупреждения чрезмерной и неоправданной нагрузки на психику и зрительный аппарат детей. Педагог в ходе своей работы выстраивает образовательную траекторию развития детей с учетом времени их взаимодействия с включением цифровых инструментов и ресурсов в образовательную деятельность. Рассмотрим на примере подготовительной группы. (см. таблицу 1)

Таблица 1

Использование цифрового ресурса в различных видах деятельности с детьми подготовительной группы

Возраст детей	Виды деятельности	Цифровой ресурс	Время взаимодействия с цифровым контентом	Примечание по организации деятельности
6-7 лет	Организованная сюжетно-ролевая игра	Аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности, в т.ч. звуковая модуляция голоса; игры-симуляторы	Аудиальные ресурсы - 1 раз в неделю, фрагментарно. Игры-симуляторы на планшете не более 10 минут в день не чаще 1-2 раза в месяц	Введение звуковых и шумовых эффектов необходимо предварять обсуждением с детьми предстоящих игровых действий

	Театрализованная игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в месяц	С использованием интерактивной доски
	Дидактическая игра	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	1 раз в неделю не более 3 минут в день	Обязательная глазная гимнастика
	Физкультминутки	Аудиовизуальные цифровые ресурсы	Визуальные цифровые ресурсы на одном занятии в день не более 1 минуты	Необходимо чередовать физкультминутки, проводимые с цифровым аудиальным сопровождением, с физкультминутками без использования ИКТ
	Утренняя зарядка	Аудиовизуальный цифровой ресурс (анимированный персонаж)	С понедельника по четверг до 10 минут в день	С использованием интерактивной доски
	Занятие/совместная деятельность воспитателя с детьми	Аудиовизуальный цифровой контент	Суммарно от 10 до 20 минут в день	Обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом

Таким образом, цифровые технологии в дошкольной организации рассматриваются как:

- эффективное средство решения задач развивающего обучения;
- и реализации деятельностного подхода, средство обогащения развивающей среды

ДОУ. Актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. Применение цифровых технологий в ДОУ может способствовать значительному повышению интереса ребенка к процессу обучения, активизирует познавательную деятельность, повышает уровень усвоения учебного материала детьми; способствуют повышению уровня профессионализма педагогов.

Мы живем в эпоху, когда дети должны быть с детства мобильными, креативными, способными ориентироваться в мире высокой технической оснащенности. Наша задача – помочь детям стать успешными в современном мире. И это будет возможно только тогда, когда содержание образования будет постоянно изменяться, обновляться, совершенствоваться исходя из запросов основных заказчиков – детей.

Список литературы:

1. Веракса А. Н., Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Чичина Е. А. (2020) Особенности использования цифровых устройств современными дошкольниками // Социологические исследования. № 6. С. 82–92.
2. Денисенкова Н. С., Красилов Т. А. (2019) Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации // Современное дошкольное образование. № 6 (96). С. 50–57

3. Кривцова Т. В. (2022) Цифровая среда дошкольной образовательной организации: пространство новых возможностей // Современное дошкольное образование. № 2 (110). С. 16–29.
4. Литвинова С. Н., Чельшева Ю. В. (2021) Цифровая трансформация образовательной среды дошкольной образовательной организации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. № 62. С. 99–112.