

***Якутские настольные игры как средство социальной адаптации детей с ОВЗ
МБУДО Амгинского центра творческого развития имени О.П. Ивановой - Сидоркевич***

Иванова Валентина Васильевна

Педагог дополнительного образования

МБУДО «Амгинский центр творческого развития им. О.П.Ивановой - Сидоркевич»

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе такого образования дети с ОВЗ могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. При этом не должно быть препятствий для получения качественного образования нормально развивающимся детям.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность. Практическая реализация педагогико – социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на примере МБУДО Амгинского центра творческого развития имени О.П.Ивановой-Сидоркевич с. Амга.

Целью Центра является создание оптимальных педагогических условий, позволяющих каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя и свой потенциал в познавательной деятельности.

Основные задачи:

- развитие интеллектуальных способностей детей с ОВЗ, используя индивидуальный подход;
- организация кружковой работы с детьми с ОВЗ в сфере реализации их познавательных интересов;
- обеспечение доступности и вариативности современных образовательных программ дополнительного образования, реализуемых УДОД и ОУ;
- мониторинг состояния системы дополнительного образования детей с ОВЗ;

- внедрение инновационных программ, технологий и методик дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы по организации дополнительного образования детей с ОВЗ;
- оказание психолого-коррекционной и консультационной помощи обучающимся и педагогам.

В соответствии со своими задачами Центр:

- принимает участие в Республиканских мероприятиях;
- оказывает социальную, психологическую и иную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленных на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью организации целенаправленной помощи детям с ОВЗ в 2011 году был создан кружок «Подари тепло».

Цель работы кружка

- Сохранение и укрепление здоровья детей с овз на основе комплексного и системного использования якутских настольных игр как средства тактильной терапии, оптимизации двигательной деятельности;
- Оказание детям с ОВЗ помощи по развитию умения использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня;

Задачи работы кружка

- Создать условия для оптимального психофизического развития школьников с ОВЗ;
- развивать мелкую моторику и двигательные качества при помощи якутских настольных игр (сила, ловкость, быстрота, выносливость) на основе формирования двигательного стереотипа;
- формировать умения произвольно управлять телом, эмоциями.

Принципы работы кружка

- Использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий и методик;
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей с ОВЗ);
- активности (участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления)

- сознательности (осознанное отношение детей с ОВЗ к своему здоровью)
- систематичность и последовательности (кружковой работы постоянно, а не от случая к случаю);
- оптимальности (разумно сбалансированные величин психофизической нагрузки)
- комплексности и интегративности (решение оздоровительных задач в системе всей деятельности);
- результативности (реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, получение положительного результата, независимо от возраста и уровня развития детей).

Основу коррекционно-оздоровительной работы кружка "Якутские настольные игры" составляют следующие виды деятельности:

Пальчиковая гимнастика, способствующая тренировке пальцев и кистей рук, а также активному речевому развитию ребенка.

Оздоровительно-развивающие игры, позволяющие ставить и решать интересные двигательные задачи разной сложности, получать новые ощущения, помогающие ребенку освоить различные виды движений.

Релаксация, помогающая расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища, успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Беседы, формирующие убеждения и привычки здорового образа жизни, расширяющие представления детей о состоянии собственного тела, помогающие узнать свой организм, учат беречь свое здоровье.

Предполагаемые результаты

- Улучшение мелкой моторики при помощи тактильной терапии с использованием якутских настольных игр;
- повышение уровня физической подготовленности детей с ОВЗ.

Основные направления работы кружка

- Психоэмоциональное благополучие;
- коррекционное;

Форма организации занятий

- Кружковая
- Возраст детей – 7-14 лет
- Количество детей – подгруппа (5-10 человек)
- Периодичность – 2 раза в неделю

- Цикличность – комплекс занятий рассчитан на полгода (сентябрь – январь, январь – май)
- Продолжительность – 35-20 минут

Руководитель кружка

- проводит занятия по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- применяет здоровые сберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики;
- проводит Дни открытых дверей – родители посещают кружок, вместе с ребенком;
- проводятся совместные праздники, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах.

Руководителем кружка были изучены вопросы и пожелания родителей по работе с детьми с ОВЗ; проанализирована научно-методическая литература, программы; сделан анализ физического развития и подготовленности детей. На основании этого разработаны основные направления работы кружка, осуществлен подбор, внедрение и применение современных технологий, методик. В работе с детьми с ОВЗ руководитель кружка использует традиционные технологии обучения. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся.

Работа кружка "Якутские настольные игры" основана на применении технологии компенсирующего обучения: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

При обучении якутским настольным играм большое значение имеют такие виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- игра как система реабилитации, в результате которой каждый обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Статистика приема в кружок "Якутские настольные игры" показывает, что у большинства детей диагноз "нарушение опорно-двигательного аппарата". В кружке также занимаются с дисфункцией речи, с поведенческими расстройствами и нарушением общения. Наличие этих дефектов у детей, как правило, параллельно приводит к ярко выраженным изменениям основных показателей психофизического развития ребенка: задержка психического развития (ЗПР).

Важность применения якутских настольных игр заключается в том, что предметы выполнены из натуральных материалов, обладают естественной цветовой гаммой и адекватно отражают окружающий мир. Это особенно ценно в условиях распространенности игрушек из синтетических материалов (пластмасса, вспененные полимеры, пластизол), часто окрашенных в яркие, вызывающие цвета, обладающих нереальными свойствами, так как формирующиеся органы чувств ребенка должны воспринимать сигналы из окружающего мира, соответствующие реальности.

Таким образом, якутские настольные игры являются частью культуры и наследием народа саха, которое имеет большое педагогическое значение в физическом, психическом и личностном развитии подрастающего поколения.

Главное преимущество настольных игр перед другими развлечениями (компьютерными играми, чтением книг, просмотром видеофильмов) состоит в том, что они предполагают коллективное действие, а значит, активное общение, соревнование, сопереживание. Настольные игры в большинстве своем предполагают выигрыш и проигрыш, дают игрокам прекрасную возможность научиться лучше понимать друг друга, сблизиться и преодолеть замкнутость в себе. Кроме того, в совместной игре ребенок учится добиваться победы, а если кто-то оказался более ловким и сообразительным, то и проигрывать с честью, без зависти к другому.