

Кузьмина Дарья Валерьевна – учитель начальных классов
МКОУ «Саныяхтахская СОШ»
село Саныяхтах/ Олекминский р-н;
(конспект урока 4 класса М. М. Пришвин «Выскочка»)

Тема: Михаил Михайлович Пришвин «Выскочка»

Класс: 4

Цели урока:

1. Познакомить детей с произведением Пришвина "Выскочка", с краткой биографией писателя;
2. Совершенствовать навыки беглого, правильного, осознанного чтения, умение анализировать прочитанное;
3. Развивать интеллектуальные способности детей, творческое воображение, прививать любовь к чтению.
4. Познакомить с Голубой сорокой нашего края.
5. Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность за поведением животных.

Планируемые результаты:

- 1.Личностные: ценить и принимать такие базовые ценности как добро. Родина, природа
2. Регулятивные: определять цель учебной деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, соотносить выполненное задание с образцом, осуществлять контроль и оценивать правильность своих действий
- 3.Познавательные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целью, осознанное построение речевых высказываний, овладения действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установление причинно-смысовых связей
4. Коммуникативные: участвовать в диалоге с одноклассниками и учителем. Слушать и понимать других, умение договориться в совместной деятельности. Высказывать свою точку зрения. Сотрудничать в совместном решении учебных задач.

Оборудование: карточки-кроссворды, компьютер и проектор.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прочитаем хором предложение с последовательной постановкой логического удараения (запись на доске).

Какой чудесный день!

Какой чудесный день!

Какой чудесный день!

-Улыбнитесь друг другу! Подарите мне свои улыбки! Замечательно! Пусть улыбка сопровождает вас сегодня на уроке. Улыбки- смайлики лежат у вас на парте. В конце урока мы определим, с каким настроением вы покинете наш урок.

II. Постановка проблемы.

- А сейчас – чудо! Ребята, раскройте свой ум, глаза и сердце для встречи с прекрасным! (Слайд 2) (Включается видеоролик природа)
 - Ребята, а что вы сейчас чувствуете? (Ответы детей)
 - Все эти чувства пробудила в нас природа.
 - Как вы думаете, почему я включила эту запись? (Раздел называется «Природа и мы»)
 - С какими произведениями из этого раздела мы уже познакомились?
- (Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш», Александр Иванович Куприн «Барбос и Жулька»).
- Ребята, узнайте птицу по описанию:
- У птицы есть прозвище - белобока. По бокам перышки у неё белые, а голова, крылья и хвост чёрные. Очень красив у птицы хвост- длинный, прямой, будто стрела. Перья на нём не просто чёрные , а с красным зеленоватым отливом. Птица эта осторожна. Она видит хорошо и слышит неплохо. К тому же она обычно громко стрекочет. (Слайд 3)
- Правильно, это – сорока. А знаете, у нас в Якутии есть Голубая Сорока. Впервые этот вид обнаружен в Якутии в 1974 году, 20 сентября молодой самец был отловлен в паутинную сеть в кустарниковых зарослях устья реки Малой Черепанихи Олекминского района. По сообщениям охотников голубую сороку видели в 2007 году. В июне 2018 года в окрестностях города Нерюнгри. (Слайд 4)

- Давайте посмотрим на карте, где находится у нас Малая Черепаниха (слайд 5)
(Информацию о сороке читают подготовленные дети)

Г. Данил:

Походка у сорок особенная и неповторимая, хотя по земле, в большинстве случаев, эта птица перемещается скачками. На кроне деревьев сороки также перемещаются прыжками, и делают это они очень ловко и проворно. В воздухе птица планирует, её полёт волнообразный.

X.Настя:

Размещают свои гнёзда птицы обычно высоко, в кроне деревьев, очень редко на кустарниках. (Слайд 6)

Приблизительно в апреле-начале мая самка откладывает до 8 яиц. Насиживает эти яйца исключительно самка. Через 18 дней на свет появляются птенцы. Продолжительность их жизни в среднем составляет 15 лет.

(Включается запись стрекотания сороки)

Речевая разминка

Скороговорка (Слайд 7)

Три сороки – тараторки тараторили на горке.

- С каким рассказом мы сегодня познакомимся, вы узнаете, разгадав кроссворд.
- (Работа по парам) **Приложение 1**

Ключевое слово «Выскочка» Объяснение значения слова (Слайд 8)

III. Изучение нового материала

1. Знакомство с писателем М.М.Пришвиным (Слайд 9)

- Рассказ «Выскочка» написал известный писатель М.М.Пришвин. Показывается слайд с портретом писателя

Чтение цитаты со слайда М.М.Пришвина.

"Рыбе - вода, птице - воздух, зверям - лес, степь и горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять родину".

- Как вы понимаете смысл этих слов?

- О М.М.Пришвине нам расскажет Андрей, он подготовил небольшое сообщение.

(Слайд 10)

- ММ Пришвин писал о природе, о Родине, о людях, детях. Произведения его разножанровые и рассказы, сказки, очерки. Всегда вызывают чувства у читателей.

2. Словарная работа. Работа в группах. ***Приложение 2***

- Проверим вашу словарную работу. **(Слайд 11)**

Физминутка для глаз

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано -

Где окно, а где крыльцо.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг

3. Первичное чтение

Читает ученица. 1 остановка

-Слушаем и следим за чтением. Особое внимание обращаем на героев и их повадки

- Кто является героем? Как у собаки появилась такая кличка?

Читает ученик. 2 остановка

-Как можно было узнать, что Вьюшка встревожена?

3 остановка

-Про кого говорит автор - в семье не без урода? Как понимаете крылатое выражение?

-Как повела себя Выскочка?

-Удастся ли Выскочке обхитрить Вьюшку, как дальше будут развиваться события?

4 остановка.

-Что же произошло между героями?

-Как вы думаете какое чувство испытывала Выскочка, когда осталась без хвоста: гордости или стыда?

- Как отнеслись к этому её сородичи.

-Почему другие сороки стали срамить Выскочку?

-Какое чувство вызвала у вас сорока?

- Почему история, которую рассказал Пришвин, закончилась таким образом?

IV. Закрепление нового материала

1. Выборочное чтение.

Найдите описание Вьюшки.

- Какие художественные средства использует автор? (эпитеты, сравнения)

- А для чего автор использует эти художественные средства?

- Вспомним, с чего всё началось?

- Какое событие в рассказе главное?

- Почему сорока так поступила?
- А как автор это объясняет?
- Найдите слова автора, где он поясняет крылатое выражение "В семье не без урода".
- Что сороке говорили его сородичи?
- Что думает автор о ней?
- Чем закончилось наступление высокочки?

- Прочитайте эпизод, где Пришвин описывает сороку после наступления.

2. Работа с иллюстрацией.

- Рассмотрите иллюстрацию, как себя чувствует сорока в этот момент?

Итог: Почему Пришвин назвал рассказ "Выскочка"? Подтвердились ли наши предположения?

- Назовите русскую пословицу, подходящую к нашему рассказу. ([Слайд 12](#))
- К какому жанру вы бы отнесли это произведение? (рассказ)

3. Деление на части. Составление плана.

- На сколько ярких фотокадров вы бы поделили это произведение? (4)

Работа в группах на 5 минут.

Появляется слайд с планом. ([Слайд 13](#))

V. Итог.

- Пришвин М.М писал: ([слайд 14](#))

"Я ведь, друзья мои, пишу о природе, сам же только о людях и думаю"

- Как вы думаете, почему Пришвин говорил так?

- Можно ли сравнивать поведение птицы с поведением человека?

- Свяжите это высказывание с нашим уроком и сделайте вывод.

VI. Рефлексия.

- Над чем ты задумался на уроке?

- Встречал ли ты людей похожих по характеру с сорокой?

- Возьмите смайлик и поставьте на ту ступеньку лестницы, на сколько вы оцениваете себя. ([Слайд 15](#))

VII. Домашнее задание ([Слайд 16](#))