

## **Клубная школа - основа развития организационной культуры.**

**Сыроватская И.П. – учитель географии**

**МБОУ «Мюрюнская СОШ№2» Усть – Алданского улуса (района)**

Сегодня никто не станет подвергать сомнению тот факт, что начало нового столетия стало периодом интенсивных изменений в современной социальной ситуации. В связи с этим проблема организационного обустройства жизненного пространства приобретает исключительную актуальность в контексте осмысления новых требований современного общества к каждой личности. Для стабильного существования необходимо радикальное изменение отношения каждого человека к организации условий своей жизни начиная с малых лет. Все это требует глубокого осмысления механизма организационного развития, изучения его функционирования в условиях реформации нашего общества.

Одной из важнейших задач системы образования является создание образовательного пространства, способного обеспечить необходимые условия для реализации потребности общества в формировании и развитии личности, способной к самоорганизации и самореализации.

По мере объединения в одно мировое сообщество нарастает потребность в обучении и воспитании подрастающих поколений, способных жить в открытом обществе, умеющих взаимодействовать со всем многообразием реального мира. В современном высокотехнологичном обществе для молодежи приобретает значимость умение рационально мыслить, точно анализировать и обобщать, найти быстрое и правильное решение, таким образом, быть готовым адаптироваться к условиям меняющейся окружающей среды, занять достойное место в жизни.

Детей необходимо готовить с малых лет к этим значимым для их развития переменам. Они с раннего возраста должны находиться в таких условиях, где их окружает, как в семье, так и школе, организационно очень хорошо налаженная жизнь. Важен здесь социальный опыт, приобретенный в первую очередь в процессе самоорганизации. В нем особую роль играет умение организовать себя, прежде всего, организовать свой ум и поведение. А это невозможно вне коллектива, без сильной организационной культуры.

Организационная культура – это часть общей культуры. Отечественный философ и богослов Г.А. Флоренский говорил, что культура – это среда, растягивающая и питающая личность, что культура придает смысл нашим поступкам, что среда и культура неразделимо переплетены друг с другом и любой человек с детства – «продукт» культуры окружающей его среды.

Ребенок, взаимодействуя с окружающими людьми, присваивает очень много самых различных образцов организационных навыков и привычек, необходимых для удовлетворения своих насущных потребностей. По мнению тектолога А.А. Богданова, в основу удовлетворения жизненных потребностей заложены «организующие процессы» и «организационный опыт». Значит, окружающая ребенка среда в свете основной идеи науки тектологии является «организующим началом мира в интересах жизни и развития

человека» другими словами, социальная среда обитания любого ребенка «погружена», прежде всего», в организационную среду.

Проблема организационной культуры стала объектом исследования на Западе с 70-80-х годов, а в России – с начала 90-х годов 20 века., когда появились в журнале «Директор школы» статьи К.М. Ушакова о внутришкольном менеджменте, внутриорганизационных ресурсах обучения и воспитания, об управлении учебно-воспитательным процессом и т.д.

Для школьного коллектива можно выделить нормы (правила, предписания), мировоззрение, ценности, отношения и поведение как компоненты организационной культуры образовательного учреждения. Ни один из этих компонентов в одиночку не может представить культуру коллектива и каждого члена. Однако все они вместе могут дать общее представление об организационной культуре.

Одним из направлений формирования организационной культуры в школе являются клубные объединения детей по интересам. Именно в клубных коллективах по интересам могут полнее развиваться все компоненты организационной культуры.

Клубный коллектив – это добровольное объединение школьников 5-7 классов по интересам.

Средний возраст – это возраст восприимчивости, интереса ко всему новому, стремления к творчеству. Ребенок в этом возрасте очень активный, любознательный, открытый, и именно в этом возрасте наблюдаются некоторые упущения в развитии социальной ответственности, рассогласованности в воспитании, обучении между семьей, школой, социумом, несоординированность действий различных социальных институтов.

Целью клубной работы является создание условий для расширения социального мира, освоения организационной культуры клубного коллектива, выбора вида занятия по интересам и направление части времени и энергии детей на приобретение новых знаний и навыков, на развитие самооценки (самоуважения).

Задачи:

1. С учетом интересов подростков обеспечить организацию разнонаправленной работы клубных коллективов.
2. Наладить жизнедеятельность клубов на основе уровневого формирования представлений об организационной культуре (ОК) коллектива (принятия норм и правил ОК, ее ценностей, обычаев, традиций, как незыблемых принципов жизни каждого члена клуба).
3. Поддерживать расширение социального познания и представлений о мире, о людях, кросс- культурную грамотность (знание и уважение культуры других народов) и творческую активность, самостоятельность в делах и поступках.

На основе выявления интересов и склонностей детей в нашей школе работают клубы:

1. «Горизонт» - для любителей путешествовать.
2. «Бомонд», в котором занимаются любители иностранных языков.

3. «В мире прекрасного» - для тех, кто ближе к искусству.
4. «Интеллектуал» - для знатоков точных наук.
5. «Экстрим» - это спорт.
6. «По следам прошлого» - для юных историков.
7. «Мастерица» - любители шитья, вязания, вышивания.
8. «Литературный салон» - любители поэзии, сочинители.

В клубной школе обеспечивается сетевое взаимодействие с Мюрюнской юннатской станцией, Борогонской школой искусства, Детской спортивной школой, Центром дополнительного образования, музыкальной студией «Тулуйхан», «Ыллыр мыраан», библиотекой «Сыккыс», предприятиями села Борогонцы.

Проведенные анкетирования показывают заметное улучшение мотивации, культуры, самоорганизации детей.

Организация клубной работы в школе – это увлекательное, творческое занятие, развивающее ребенка во всех отношениях, воспитывающее у школьников такие качества как инициативность, общительность, ответственность и организованность.