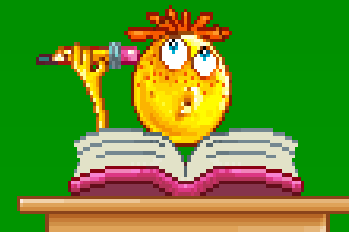




■ Формирование речевой и познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе экологического материала.

■ Антонова Г.В.- воспитатель высшей квалификационной категории

■ Д/с №55 «Сулусчаан» - Филиал АН ДОО «Алмазик»



Актуальность

Третий и четвертый годы жизни – период наиболее интенсивного усвоения ребенком родного языка. Л. С. Выготский считал этот возраст наиболее сензитивным периодом в развитии речи детей и их познавательных возможностей.

Исследования педагогов и психологов показывают: этот процесс индивидуален для каждого ребенка. Дети приходят в детский сад с неодинаковыми речевыми и познавательными способностями.

Практикой работы д/с установлено, что на развитие речи и познавательных способностей детей сильно сказываются факторы воспитания в условиях ДООУ:

- частая смена педагогических кадров в группах раннего возраста;
- отсутствие педагогического опыта у педагогов с детьми раннего возраста;
- затруднения, которые испытывают педагоги при организации занятий, при использовании в работе с детьми сюрпризных моментов, разных ситуаций, которые бы способствовали активизации общения воспитателя с детьми, повышению познавательного интереса.



Цель:

Формировать словарь детей раннего и младшего дошкольного возраста и их познавательную активность средствами активизации работы в центре экологии.

Задачи:

- Обогатить предметно – развивающую среду группы;
- Пополнить копилку методических разработок по организации игр-путешествий с детьми и ознакомлению с разными природными объектами неживой природы, дидактических игр;
- Создать условия для развития у детей словаря, основ экологической культуры;
- Создать условия для обогащения чувственного опыта при ознакомлении с природными объектами через совместную деятельность и общение с учетом индивидуальных особенностей малышей;
- Установить партнерские отношения с семьями воспитанников с целью создания атмосферы общности интересов в вопросах развития детей.

Содержание работы

I – Создание экологической тропинки, состоящей из 4 центров:

- «Домашний двор»;
- «Лес»;
- «Огород на окне»;
- «Комнатные растения».

II – Разработка методического обеспечения по организации игр-путешествий с детьми и ознакомлению с разными природными объектами экологической тропинки, дидактических игр.

III – Организация родительского клуба «Мастерим сами» по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты.

Этапы

Мероприятия

■ Подготовительный

ноябрь 2021г. –
апрель 2022г.

декабрь 2021 г.

май 2022 г.

март 2022 г.

июнь - август 2022 г.

1. Изучение литературы по развитию познавательной и речевой активности ребят.
2. Определение объема и содержание материала с учетом возраста и возможностей детей.
3. Проведение родительского собрания на тему: «Формирование навыков общения у детей раннего возраста».
4. Диагностирование детей по развитию речи детей и их познавательным интересам.
5. Проведение родительского собрания на тему: «Развитие коммуникативных качеств».
6. Разработка плана мероприятий родительского клуба «Мастерим сами».

Этапы

■ Практический

сентябрь 2022 г.—
март 2023 г.

Мероприятия

1. Проведение занятий по созданию объектов экологической тропинки:
 - «Домашний двор»;
 - «Огород на окне»;
 - «Комнатные растения»;
 - «Лес».
2. Разработка методического обеспечения:
 - перспективный план по ознакомлению детей с природными объектами
 - конспекты игр-путешествий ситуаций, активизирующих общение детей: «В деревне у бабушки», «Посадим лук», «Зеленые друзья», «Собака со щенком», «Курочка с цыплятами», «Кто, где живет?»
 - Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто как кричит?»
3. Проведение совместных мероприятий: «В деревне у бабушки», «Посадим лук», «Зеленые друзья», «Собака со щенком», «Курочка с цыплятами», «Кто, где живет?»

Этапы

■ Заключительный

апрель- май 2023 г.

Мероприятия

1. Диагностирование детей по развитию речи и познавательной активности.
2. Проведение развлечения «В гости к бабушке».

К концу проводимой работы мы предполагаем увидеть следующие результаты:

- ребенок узнает и называет объекты живой природы;
- проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, к условиям их жизни, учится оценивать их с позиции «хорошо», «плохо»;
- эмоционально реагирует на объекты природы и пытается передать свои чувства.

Литература

1. Аркин Е. А. Дошкольный возраст. м., 1948
 2. Вялых С. Н. смотр-конкурс зимних участков ДОУ //Воспитатель ДОУ №12/ 2011
 3. Изменения №1 к СанПин 2.1.3. 2630-10
 4. Квятковская Л. Н. Здоровые дети-счастливые дети //Воспитатель ДОУ №11/ 2011
 5. Корнилова С. М. , Мокшанова С. Н. , Герасимова Л. И. Забавы матушки – зимы (Воспитатель Доу №12) 2011
 6. Крупская Н. К. Роль игры в детском саду. – В кн.: Н. К Крупская о дошкольном воспитании . М., 1973
 7. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: - М.: «Академия», 2002.
 8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования».
 9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.1.3 2630 – 10
 10. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М., 1967г.
 11. Хвастунова Н. Г. «В зимнем лесу» // Воспитатель ДОУ №12/ 2011
 12. Эльконин Д. Б. Психология игры: для психологов. – М.: Педагогика, 1978
- Интернет сайты
13. Сайт copyright 2011 www.prodetey.su