

Решетникова Дарина Алексеевна

МОКУ С(К)ООШ № 22 VII вида г. Якутска

Методика обучения английскому языку для детей с ОВЗ на дому.

Методика обучения английскому языку для детей с ОВЗ на дому.

«АВС-Режим: Английский как часть жизни».

Методика «АВС-Режим: Английский как часть жизни», цели и задачи формулируются следующим образом, с акцентом на коррекционно-развивающие потребности ребенка и домашний формат.

Цель:

Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (на уровне понимания и простого реагирования) через снятие психоэмоционального барьера, компенсацию дефицитов развития с помощью полисенсорного воздействия и естественную интеграцию английского языка в повседневную двигательную активность и режимные моменты ребенка на дому.

Задачи методики

Задачи делятся на три блока: Обучающие (что узнает), Развивающие/Коррекционные (как это помогает его развитию) и Воспитательные (эмоциональный фон).

I. Обучающие задачи (Предметные)

1. Формирование пассивного и активного словаря: Накопление лексических единиц по основным темам (семья, дом, еда, животные, игрушки, части тела, цвета) через тактильное и двигательное подкрепление (Коробка ощущений, реальные предметы).

2. Обучение пониманию простых инструкций: Научить ребенка понимать и выполнять бытовые и игровые команды на английском языке (Go to..., Bring me..., Stand up, Clap your hands, Where is...?), не переводя их на русский, а реагируя действием.

3. Введение базовых грамматических структур: Обеспечить понимание и интуитивное использование простых фраз (It is a..., I see..., I like..., Give me...) без заучивания правил, через многократное проговаривание в реальных ситуациях (режим «Радио»).

II. Коррекционно-развивающие задачи (Метапредметные)

Эти задачи являются приоритетными для детей с ОВЗ 7 вида.

1. Развитие мнестических процессов (памяти):

Тактильная и двигательная память: Запоминание слов через ощупывание предметов в «Коробке ощущений» и выполнение движений (прыжок = Jump).

Слуховая память: Запоминание ритма песен и интонации речи через музыкальные разминки.

2. Коррекция произвольного внимания и снижение импульсивности:

Удержание внимания через частую смену деятельности (не более 5-7 минут на одну активность).

Работа по визуальному расписанию (картинки на стене), что учит ребенка планировать свои действия и видеть завершенность этапов.

3. Развитие пространственной ориентации и моторики:

Ориентация в пространстве комнаты через «Интерактивную карту» (under the table, on the bed).

Развитие крупной моторики через полосы препятствий и мелкой моторики через лепку пластилина (закрепление лексики).

4. Стимуляция познавательной активности: Превращение процесса обучения в игру-исследование (квесты, поиск сокровищ), где английский язык — это ключ к разгадке, а не скучная обязанность.

III. Воспитательные и психокоррекционные задачи (Личностные)

1. Снятие тревожности и создание ситуации успеха: Формирование положительного отношения к изучению языка через исключение строгого контроля (правило «Трех ДА»). Ошибка — не повод для оценки, а часть игры (мяч пойман — слово сказано, даже если с подсказкой).

2. Формирование коммуникативных навыков: Побуждение к инициативному высказыванию или жесту. Создание ситуаций, где ребенку необходимо обратиться к взрослому на английском (попросить предмет, указать на него), чтобы получить желаемое (например, яблоко из холодильника).

3. Развитие эмоционального интеллекта: Связывание иностранных слов с эмоциями («нашел» в коробке, «выиграл» в битве подушками, «удивился» новому предмету).

Уникальная методика должна быть не просто «игровой», а полисенсорной, опирающейся на физическую активность и бытовые ситуации, так как у детей с ЗПР (ОВЗ вида 7) часто страдает абстрактное мышление, но лучше развито наглядно-действенное. Домашняя обстановка позволяет «вплести» язык в жизнь.

Методика «АВС-Режим: Английский как часть жизни».

Философия методики

Главная цель — снять тревожность и создать ситуацию успеха через двигательную активность и тактильные ощущения. Превращаем привычный распорядок дня и предметный мир в карту для изучения языка.

Три «КиТ» методики (Коробка, Карта, Тело)

1. К — «Коробка ощущений» (Sensory Box)

Это замена карточкам. Дети с ОВЗ 7 вида часто лучше запоминают через тактильные ощущения.

Как работает: Берется непрозрачная коробка. Внутри лежат реальные предметы или муляжи (фрукты, игрушки, фигурки животных).

Процесс: Ребенок запускает руку в коробку, нащупывает предмет, но не вытаскивает его сразу. Вы спрашиваете: «What is it? Is it hard or soft?». Если ребенок не говорит, он может показать жест (мягкий/твердый).

Уникальность: Когда он наконец вытаскивает предмет, это момент триумфа. Мы не спрашиваем «Как будет яблоко?», мы говорим: «Oh, it's an apple! You found an apple!». Слово привязано к эмоции «находки».

2. И — «Интерактивная карта комнаты» (Interactive Map)

Ребенок с ОВЗ 7 вида часто теряется в абстрактных схемах, но отлично ориентируется в своей комнате.

Как работает: Мы вместе с ребенком рисуем план его комнаты или квартиры (схематично, но он сам подписывает/клеит стикеры).

Процесс: Это квест на каждый день.

Задание: «Go to the window! What color is the curtain?» (Идем к окну, трогаем штору).

Задание: «Find something blue near the bed.» (Найди что-то синее возле кровати).

Уникальность: Английский становится не предметом, а инструментом навигации. Ребенок физически перемещается, снимая статическое напряжение.

3. Т — «Тотальное физическое вовлечение» (Total Physical Response — усиленная версия)

Классический метод TPR здесь доводится до максимума.

Как работает: Мы не просто говорим «Sit down», мы делаем это шумно и весело.

Процесс:

Битва подушками: Изучаем предлоги (on, under, behind). Вы прячете подушку, ребенок ищет и кидает в вас, крича «UNDER the chair!».

Полоса препятствий: Стулья, подушки, веревки. Команды даются только на английском: Crawl! Jump! Run to the table!

Уникальность: Ребенок не успевает заскучать или переутомиться, так как урок — это движение.

Структура «домашнего» урока (15-20 минут активной фазы)

Урок строится по принципу «Сэндвича»: сначала вкусное (интересное), потом полезное (новое), потом опять вкусное.

1. Разминка «Делай, как я» (3 минуты): Включается веселая песня (Super Simple Songs). Ребенок просто прыгает и повторяет движения. Задача — «разбудить» тело и впустить английский через ритм.

2. Введение нового (5 минут): Работа с «Коробкой ощущений» (новая тема: овощи, семья, посуда).

3. Динамическая пауза (3 минуты): Игра с мячом. Вы кидаете мяч и кричите слово по-русски, ребенок кидает обратно — по-английски (или наоборот). Это снимает страх ошибки, так как это просто игра в мяч.

4. Квест по карте (5-7 минут): Закрепление темы. Если тема «Овощи», то на карте комнаты наклеены картинки овощей. Ребенок идет по маршруту, собирая их в корзинку.

5. Ритуал прощания (1 минута): Специальная песенка или хлопок ладошками с обязательной фразой «Good job! High five!».