

*Матвеева Мария Решатовна,  
педагог-психолог  
МБДОУ-ЦРР-д/с №10 «Кырачаан ымыылар»  
Бердигестях/Горный;*

*«Использование методики альтернативной системы коммуникации и развития речи с помощью карточек PECS в работе с детьми с ментальными нарушениями»*

Среди наших воспитанников с разными отклонениями в развитии встречаются дети, которые не способны разговаривать и общаться общепринятым способом. Но это не значит, что они не имеют желания и потребности общаться с окружающими людьми. Для реализации этой потребности используются специальные методики, технологии и современные технические средства, позволяющие осуществлять альтернативную коммуникацию.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны объясняться. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию, способствует развитию мышления, повышает возможности независимости ребёнка.

*Цель:* Оптимизация процесса развития коммуникативных навыков и речевых возможностей у детей дошкольного возраста с ментальными нарушениями посредством внедрения и эффективного использования методики альтернативной и дополнительной коммуникации PECS.

Для внедрения данной методики мы подготовили группу из трех детей с разными нарушениями (РАС, ЗПР, синдром Дауна). В начале нашей работы с детьми данной группы, мы столкнулись с необходимостью разработки эффективной системы оценки их стимулов. Мы применяли метод по тестированию мотивационных стимулов на протяжении освоения первого этапа внедрения альтернативной коммуникации PECS.

Параллельно с этим провели встречи-анкетирование для родителей где рассказали о целях применения методики PECS. По ответам родителей выявили мотивационные стимулы детей, навязчивые привычки, примеры нежелательного поведения и отношения к окружающим. На первом этапе внедрения карточек PECS мы столкнулись с определенными сложностями, дети с отклонениями в развитии склонны к капризам и проявлению нежелательного поведения. Капризы и нежелательное поведение могут возникать из-за непонимания новых правил или просто из-за желания привлечь внимание. Ключевым моментом является последовательность и позитивное подкрепление.

Использование системы PECS в коррекционно – развивающем направлении в практике работы ДОУ с детьми с РАС, ОВЗ и синдром Дауна имеет следующие преимущества:

1. Программа позволяет быстро приобрести базисные функциональные навыки коммуникации;
2. С помощью PECS можно намного быстрее обучить ребенка проявлению инициативы и спонтанному произношению слов, чем с помощью обучения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда;
3. С помощью PECS общение для ребенка с окружающими людьми становится более доступным, легким и, таким образом, становится возможным обобщение приобретенных вербальных навыков.

В текущем учебном году мы планируем дать навыки общения детей через карточки PECS, параллельно курируя и направляя родителей для занятий в домашних условиях. Проводя работу с данной группой (с РАС, с ЗПР, с С/Д) мы набираемся опыта, учимся выходить из сложных ситуаций, учимся взаимодействовать с родителями. В следующем учебном году мы планируем разработать курс всеобуча для родителей с неговорящими детьми по альтернативной коммуникации.

Но чтобы дойти до последних этапов, нужно много тренироваться. Использование карточек PECS не только не тормозит развитие речи, а наоборот, ускоряет его – благодаря парированию словесного и визуального стимула в процессе обмена.

#### Список литературы:

1. Вентланд, М. Учебно-воспитательные работы в центре коррекционноразвивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009г.
2. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. / Л. Г. Нуриева. – Изд. 2-е. – М: Теревинф, 2006г.
3. Эрц, Ю. М. 10 самых распространенных ошибок при обучении ребенка

пользоваться карточками PECS / Ю. М. Эрц // Аутизм | АВА-терапия, прикладной анализ поведения АВА <http://autism-aba.blogspot.com.by>

4. Фрост, Л., Бонди, Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М. : Теревинф, 2011г.
5. [https://n72.ru/company/news/rol\\_kartochek\\_pecs\\_v\\_korreksionnoy\\_rabote\\_s\\_detmi\\_s\\_obz/](https://n72.ru/company/news/rol_kartochek_pecs_v_korreksionnoy_rabote_s_detmi_s_obz/) «Роль карточек PECS в коррекционной работе с детьми с ОБЗ».