

Костенко Татьяна Владимировна

учитель – логопед

д/с № 48 «Айболит» - филиал АН ДОО «Алмазик»

город Удачный / Мирнинский район

# АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «Логопедические игры по лексическим темам» ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



# Логопедические игры на тему «ОСЕНЬ»

## ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Целевая аудитория: воспитатели, родители.

Цель логопедических игр по лексической теме «Осень» - это комплексное развитие речи ребенка.

Логопедические игры по лексической теме «ОСЕНЬ» решают целый спектр задач.

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона;
- уточнение и расширение словаря по теме «ОСЕНЬ»;
- формирование умения согласовывать числительные и прилагательные с существительными;
- закрепления навыков словоизменения и словообразования.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизация речевой деятельности;
- развитие внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственно-зрительного восприятия.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование интереса к окружающему миру и познавательной деятельности;
- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.



## Пальчиковые игры на тему «Осень»

### «ОСЕНЬ»

Ветер северный подул: "С-с-с-с",	<i>подуть: носом вдох и на выдохе произносить свистящий звук [С]</i>
Все листочки с веток сдул.	<i>пошевелить пальчиками и подуть на них</i>
Полетели, закружились и на землю опустились.	<i>помахать ручками в воздухе</i>
Дождик стал по ним стучать «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»	<i>постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки</i>
Град по ним заколотил,	<i>щепотью правой руки постучать по левой ладошке</i>
Листья все насквозь пробил.	<i>постучать кулачком правой руки по</i>

Листья все насквозь пробил.	<i>постучать кулачком правой руки по левой ладошке</i>
Снег потом припорошил,	<i>плавные движения кистями рук вперёд-назад</i>
Одеялом их накрыл.	<i>положить правую ладонь на левую</i>

### «СОБИРАЕМ ЛИСТОЧКИ»

Раз, два, три, четыре, пять,	<i>загибаем пальчики, начиная с большого</i>
Будем листья собирать.	<i>сжимаем и разжимаем кулачки</i>
Листья березы,	<i>загибаем пальчики, начиная с большого</i>
Листья рябины,	
Листики тополя,	
Листья осины,	
Листики дуба мы соберём,	
Маме осенний букет отнесём.	

## Логоритмические упражнения на тему «Осень»

### Подвижное упражнение «ДОЖДИК»

*Задачи:* развитие общей моторики, чувства ритма.

Капля раз,	<i>прыжок на носочках, руки на поясе</i>
Капля два,	<i>прыжок на носочках, руки на поясе</i>
Очень медленно сперва.	<i>4 прыжка на носочках, руки на поясе</i>
А потом, потом, потом 1    2    3    4	<i>8 прыжков на носочках, руки на поясе</i>
Все бегом, бегом, бегом. 5    6    7    8	
Мы зонты свои раскрыли,	<i>развести руки в стороны</i>
От дождя себя укрыли.	<i>сомкнуть руки над головой полукругом.</i>

### Подвижное упражнение «ЛИСТЬЯ»

*Задачи:* развитие координации речи с движением.

Листья осенние тихо кружатся,	<i>кружиться на месте, расставив руки в стороны</i>
-------------------------------	---

Листья под ноги тихо ложатся	<i>присесть</i>
И под ногами шуршат, шелестят,	<i>движения руками влево - вправо</i>
Будто опять закужаться хотят.	<i>встать, кружиться на месте на носочках</i>

## Дыхательная гимнастика на тему «Осень»

### Упр. «ГУСИ ЛЕТЯТ»

*Задачи:* развитие длительного речевого выдоха (выдыхать необходимо до тех пор, пока не закончится воздух).

*Описание:* медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; на **вдохе носом** руки – «крылья» поднимать, на **выдохе через рот** руки опускать, произнося «гу-у-у-у-у» (8 – 10 раз).



## Дидактические игры на тему «Осень»

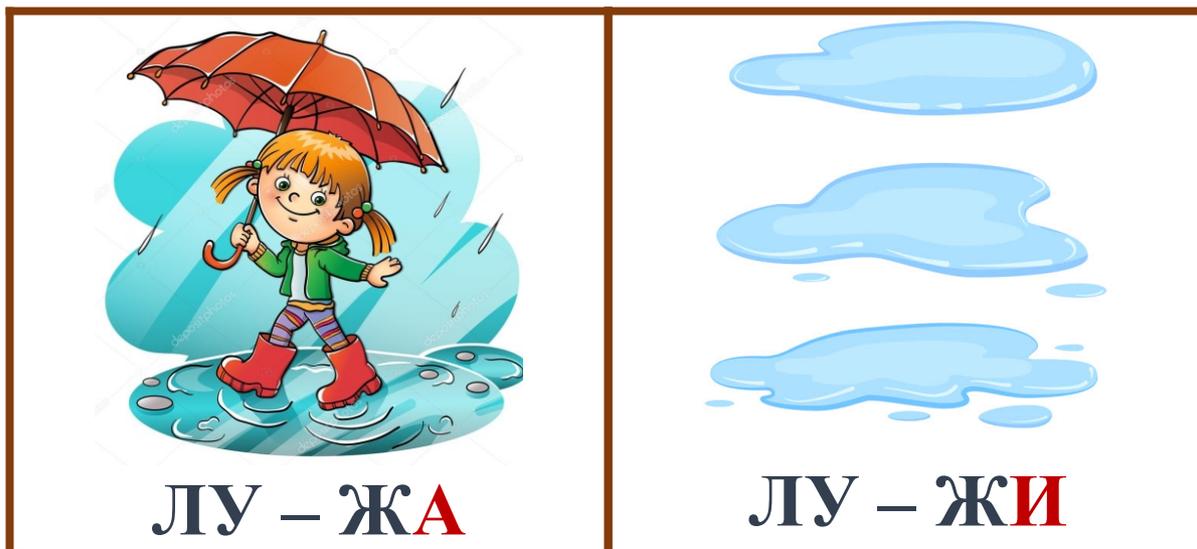
### «ОДИН – МНОГО»

*Задачи:* учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имён существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

*Например:*      гриб – грибы                      дождь – дожди  
                         зонт – зонты                              туча – тучи

лужа – лужи

дерево – деревья ...



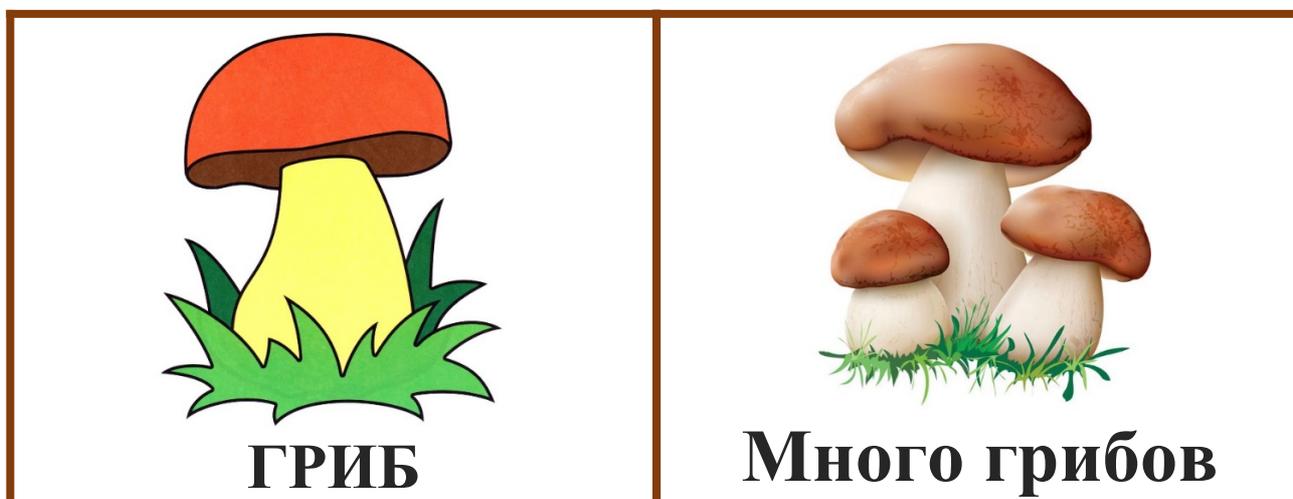
ЛУ – ЖА

ЛУ – ЖИ

### «ОДИН – МНОГО»

*Задачи:* формирование умения образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

*Например:* один лист – много листьев  
один гриб – много грибов  
одна лужа – много луж и т.д.



ГРИБ

Много грибов

### «ОДИН – МНОГО» (игра с мячом)

*Задачи:* обучение детей умению согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа; развитие ловкости.

*Описание:* взрослый бросает мяч и называет предмет в ед. числе (*съедобный гриб*), а ребёнок кидает мяч обратно и называет несколько таких же предметов (*съедобные грибы*).

*Например:* Солнечный день – солнечные дни  
Красивое дерево – ....

Холодный дождь – ....

Резиновый сапог – ....

## «ПОДБЕРИ ПРИЗНАКИ»

*Задачи:* развитие мышления, памяти, диалогической речи.

*Описание:* из маленьких картинок выбрать только те картинки, которые имеют отношение к осени и объяснить, почему выбрали именно эти картинки.



## «СКАЖИ, КАКОЙ»

*Задачи:* образование относительных прилагательных от существительных.

*Например:* лист с клёна – кленовый, дует ветер – день ветренный, идёт дождь – погода дождливая, куртка для осени – осенняя и т.д.

## «БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ»

*Задачи:* обучение образованию существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

*Например:* лужа – лужица, лист – листочек, капля - капелька и т.д.



### «СКАЖИ НАОБОРОТ»

*Задачи:* подбор антонимов.

*Например:* Летом солнце яркое, а осенью тусклое.

Летом день длинный, а осенью... и т.д.

### «УРОЖАЙ»

*Задачи:* закрепление представлений об овощах. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи».

*Инструкция:* разложить овощи по ящикам: большой овощ – в большой ящик и соответственно маленький овощ – в маленький ящик.

помидор – помидорчик  
огурец – огурчик  
капуста – капусточка  
лук – лучок

морковь – морковочка  
свёкла – свеколка (свеколочка)  
картофель – картошечка  
тыква – тыквочка



## «ПОГОДА»

*Задачи:* образование качественных прилагательных от существительных.

*Например:* погода какая? Если ветер – погода ветряная, если солнце – солнечная, если дождь – погода дождливая и т.д.

## «НАЗОВИ, КАКОЙ»

*Задачи:* согласование существительных с прилагательными, учить подбирать прилагательные к заданному существительному.

*Например:* погода (какая?) – осенняя, пасмурная, дождливая; листья (какие?) – золотые, разноцветные, сухие; небо (какое?) – низкое, серое, хмурое и т.д.

## «ГДЕ, КУДА, ОТКУДА?»

*Задачи:* развитие понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ИЗ, С(СО), ПОД, НАД.

*Например:* Где растут листья – на ветках, откуда упал лист – с берёзы, где лежат листья – под деревом, где кружатся листья – над головой и т.д.



### «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ»

*Задачи:* учить подбирать глаголы к заданному существительному. (Подбирать действия к предмету).

*Например:* Дождь (Что делает?) – идёт, льёт, моросит.

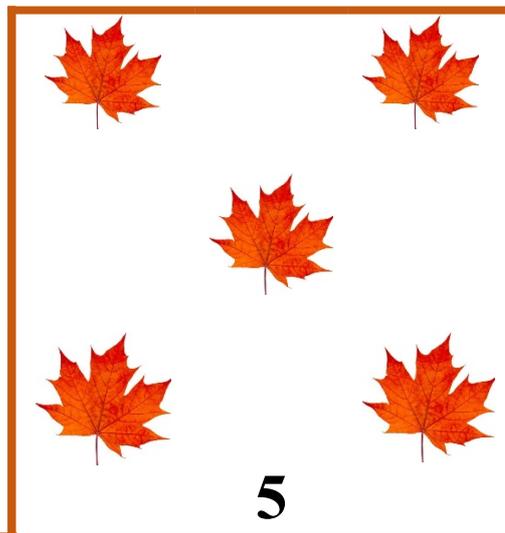
Листья (Что делают?) — вянут, осыпаются, шуршат, шелестят, падают ...

### «ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»

*Задачи:* формирование умения согласовывать числительные с существительными. Обучение согласованию числительных один – одна – одно с именем существительным в роде и числе в именительном падеже.

*Например:* 1) ОДИН лист  
ОДНА лужа  
ОДНО дерево

2) одно дерево — два дерева — пять деревьев  
одна лужа — две лужи — пять луж  
один лист — два листа — пять листьев и т.д.



Составитель  
учитель-логопед д/с № 48 «Айболит»  
Костенко Татьяна Владимировна