

Латышев Николай Семенович -
учитель физической культуры и ОБЗР
МБОУ «ПУМГ»
Покровск/Хангаласский;
Открытый урок на тему:
«Терроризм - глобальная проблема современного мира»

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Покровская Улусная Многопрофильная Гимназия»

Открытый урок на тему:
«Терроризм - глобальная проблема современного мира»

Выполнил: Латышев Николай Семенович,
учитель Физической культуры и ОБЗР,
председатель совета отцов

г. Покровск, 2024г.

" Терроризм – глобальная проблема современного мира "

Цель урока: сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении;

- объяснить сущность терроризма, его виды и цели;
- осветить проблему терроризма в России и мире;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;
- ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта;
- развивать навыки поисковой, исследовательской работы и ораторского мастерства учащихся;
- развивать эмоциональную сферу учащихся, учить их сопереживанию и состраданию к людскому горю.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- Правилам безопасного поведения в условиях теракта

Учащиеся получат возможность научиться:

- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной.
- анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

Оборудование: фломастеры, листы с текстом для самостоятельного изучения, цветные карточки, схемы, скотч, карандаши, листочки для теста и заданий.

Ход урока

Организационный момент. Распределение по группам. Учащиеся вытягивают цветные карточки (3 цвета) и садятся за соответствующий стол по 3-4 человек. Выборы капитана-спикера группы.

Мы сегодня с вами собрались по очень серьёзному поводу...

Раздаётся «взрыв» (лопаются воздушные шарiki).

Обращает внимание на «взрыв».

«Что это?» Сегодня кто-то решил пошутить и испугать нас.

А могло быть все гораздо хуже и страшнее, если бы, например, прошёл сюда незнакомый человек или группа людей и всех нас взяли в заложники. Чтобы тогда могло произойти?

Дети: «могла бы быть страшная трагедия».

Учитель: «Да! И чтобы этого не случилось, мы с вами должны быть бдительны, не разрешать проходить на этажи посторонним, а также на первом этаже всегда дежурит вахтер и есть тревожная кнопка».

Ребята, сегодняшний урок мне хотелось бы начать со стихотворения Константина Московских, Послушайте его, пожалуйста.

Если люди гибнут в мирных городах,

Виноваты звери в черных бородах,
Убивать невинных, это как фашизм,
Только вот назвали это терроризм.
Бог нам дал рождение, чтобы мирно жить,
Многие не стали даром дорожить.
Взорванный автобус с тридцатью детьми,
Террористы – гады, черт их всех возьми.

Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение. (Ответы учащихся) Это стихотворение определяет тему нашего урока, которая звучит следующим образом «Терроризм – глобальная проблема современного мира»

Я сознательно не поставил знак в конце предложения.

К концу урока мы должны определиться, какой знак поставить:

Многоточие – что означало бы, что может надо ещё подумать и поработать над этой проблемой.

Знак вопроса – что значит, что у нас остались сомнения, «а угроза ли обществу?»

А может, мы **поставим точку, или жирный восклицательный знак.**

2. Основной материал

А) Задание на ассоциацию.

Ребята, у вас на столах лежат листочки. Напишите на них 5 слов-ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите слово «терроризм». Это могут быть образы, понятия, любые слова, отражающие ваши эмоции. На эту работу у вас 2 мин.

А теперь капитан каждой группы у доски зачитает, какие слова вы вписали.

Как мы видим, у вас встречаются похожие понятия, это слово у вас вызывает одинаковые эмоции. Такие же мысли возникают у всех людей в мире, которые сталкиваются с этим понятием «терроризм».

Учитель даёт определение:

Что же такое ТЕРРОРИЗМ?

2 слайд Понятие "терроризм", "террорист", появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причём всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово "терроризм" превратилось в синоним слова преступление. Терроризм от латинского означает «ужас, страх.»

Ребята, а кого мы можем назвать террористами? (ответы детей). Правильно, террористы это.....(показ слайда)

3 слайд Террористы - это люди, которые захватывают заложников, организуют взрывы в многолюдных местах. Терроризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

Терроризм превратился в одну из наиболее опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно-политических проблем. Сегодня терроризм – это не только диверсанты-одиночки, угонщики самолётов и шахида-камикадзе.

Современный терроризм – это мощные разветвлённые и хорошо организованные структуры. В настоящее время в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций. Терроризм превратился в прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым рынком труда (наёмники) и приложения капитала (поставки оружия, наркоторговля и т. д.)

В арсенале террористов находятся следующие методы:

- взрывы объектов, магазинов, мероприятий, зданий, транспорта, мостов.
- захват заложников;
- стрельба и убийства людей;
- поджоги;
- отравления;
- эпидемии;
- техногенные катастрофы;
- угрозы осуществления теракта, которые не несут материальных и человеческих жертв, а служат массовому устрашению.

Приведите примеры терактов в России и в других странах мира.

На слайде: Страшные страницы истории.

Нам всем нужно уметь вести себя в таких сложных ситуациях

Наш урок сегодня посвящён безопасности жизни при террористических актах. Сейчас мы с вами попробуем разобраться в некоторых вопросах.

Б) Работа с текстом - Индивидуальная работа

У вас на столе имеется для каждого учащегося **текст о безопасном поведении человека при захвате заложников.**

ЗАДАНИЕ 1:

Прочитайте текст и пометьте на полях значками напротив каждого абзаца:

Знаю +

Не знаю –

Что-то слышал v

Пометьте этими значками весь текст. На это задание вам 5 мин.

- Из того, что вы прочитали, что вы уже слышали, а что только узнали сегодня? (ответы детей)

Личная безопасность людей является сегодня главным.

Но не все население знает, а тем более умеет вести себя в таких ситуациях.

Попробуйте составить памятку для населения: ?????????

Ваши действия при обнаружении подозрительных предметов.

(работают по группам, а затем демонстрируют памятку, она может быть виде схемы, рисунка и т.д.) ваши памятки мы отредактируем и вывесим на стенд школы для того, чтобы люди умели вести себя в нестандартных ситуациях.

Ваши действия, если вы услышали выстрелы, находясь дома?

Ваши действия, если рядом прогремел взрыв?

Ваши действия, если вам поступила угроза по телефону?

4. Закрепление

Сегодня мы с вами изучили безопасное поведение при захвате заложников, которое позволяет сохранить здоровье и жизнь. Ознакомьте с этой информацией своих родных и близких. Наша с вами задача, чтобы процент равнодушных людей был намного меньше. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох.

Тест:

Возьмите маленькие листочки для теста. Вам задаётся вопрос, а вы пишете в ответ слово или словосочетание.

ВОПРОСЫ ТЕСТА:

1. Как с латинского переводится слово «террор»?
 2. Каким бизнесом занимаются террористы, кроме совершения терактов?
 3. Что необходимо делать при звуках стрельбы?
 4. По возможности просите террористов отпустить...
 5. При вашем освобождении, когда можно покидать помещение?
 6. Как нужно дышать при применении газа?
- Теперь в группе свои ответы отдайте соседу справа и проверяйте ответы товарищей.

За 6 правильных ответов оценка «5»

За 5 – «4»

За 4 – «3»

Учитель зачитывает вопросы теста.

Ответы на тест:

1. Страх, ужас
2. Торговля наркотиками, оружием
3. Лечь на пол
4. Больных и детей
5. После приказа
6. Поверхностно через плотную ткань

Учитель вывешивает ответы на доске

Ученики проверяют ответы соседа и ставят оценку.

5.Итоги урока:

Возвращаемся к теме урока. Посмотрим, какой же знак мы поставим в конце предложения.. Обсуждаем мнения и ставим знак. Наверное, восклицательный.

А может поставим знак вопроса, Кто виноват, Когда все это закончится А угроза ли это обществу?

Увы. Здесь можно и поставить многоточие, потому как точку в этом скорбном списке ставить рано.

6.Рефлексия Ребята выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *было трудно...*
4. *я понял, что...*
5. *теперь я могу...*
6. *я почувствовал, что...*
7. *я приобрел...*
8. *я научился...*
9. *у меня получилось ...*5
10. *я смог...*
11. *я попробую...*
12. *меня удивило...*
13. *урок дал мне для жизни...*
14. *мне захотелось...*

- Ребята, все изучали на уроках ОПК , что одна из заповедей гласит» не убий» и пусть эта заповедь пройдет через всю вашу жизнь. Чтобы вы всегда жили в мирно и для светило чистое, яркое солнце , чтобы вы не слышали выстрелов, грохот пуль. (ВИДЕО).

Отметки за урок.

Наш урок я хочу закончить словами

Не спасёт ни утроба отсека,

Ни глубинное в недрах жильё.

Человек, полюби человека!

Только в этом спасенье твоё!

Только все вместе мы сможем остановить террор.

В единстве наша сила!