

**Построение взаимосвязи между логопедическими службами  
ДОУ ЦРР – д/с «Снежинка» и СОШ №13  
(в рамках взаимодействия с ДОУ с социальными партнерами)**

В ходе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важна без сомнения необходимость социального партнерства в работе детского сада и школы, а значит и в работе логопеда дошкольного учреждения и логопеда школьного логопедического пункта.

С сентября 2017 года ДОУ ЦРР «Снежинка» реализует успешно мероприятия по взаимодействию с социальными партнерами. Я осуществляю второй год сотрудничество с коллегой учителем-логопедом СОШ № 13

Сотрудничество с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Сотрудничество с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Для того, чтобы осуществить комплексный подход к коррекции речевых нарушений, имеющих у детей, мы применяем взаимодействие в работе двух очень важных звеньев – дошкольной и школьной логопедических служб. Такое взаимодействие помогает мне, логопеду дошкольного учреждения, с одной стороны, более четко представить трудности, возникающие у детей в процессе обучения в школе, и познакомиться с направлением и методами коррекционной работы на школьном логопункте, а с другой – наиболее целесообразно и целенаправленно построить свою работу, чтобы предупредить эти трудности и свести до минимума.

В свою очередь, школьный логопед, познакомившись ближе с работой коллеги, не будет тратить учебное время на дублирование тех тем, которые уже усвоены детьми на логопункте детского сада.

Для логопедов социальное партнерство – это непрерывность в развитии и обучении детей, а именно: школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.

Выпускники ДОУ ЦРР «Снежинка» в основной массе поступают учиться в школу № 13, в которой функционирует логопедическая служба (организует

коррекционную работу учитель-логопед Шадрина Алена Гаврильевна. Совместно с коллегой мы определили направления взаимосвязи между звеньями логопедических служб.

При обучении в школе определенный процент выпускников ДОО всё-таки имеют трудности в овладении чтением и письмом. Из опыта работы мне известно, что некоторым детям при выпуске рекомендуется школа, где работает логопед (прошедшим ПМПК, имеющим статус ОВЗ). Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда остаётся актуальным, и мне кажется, что один из резервов – это более тесная связь между логопедами детского сада и школы, воспитателями и родителями.

Огромна роль, которую играет речевое развитие, развитие фонематических функций, в исправлении недостатков звукопроизношения, развитии речи в целом и формировании процессов чтения и письма. На школьный логопункт попадают выпускники ДОО, которые имеют пропуски по причине болезней, вновь прибывшие в конце учебного года в подготовительную группу. С ними требуется продолжение коррекционно-логопедической работы, но уже на ином уровне. Работа школьного логопеда должна опираться на результаты коррекционных мероприятий, проводимых в детском саду.

В нашем ДОО на логопункте в ходе коррекции осуществляются меры по профилактике дисграфии и дислексии.

### **Обратите внимание на слайд**

В основе *профилактики* акустической дисграфии лежит формирование умения четко различать акустически близкие звуки.

При выполнении этой задачи планируем разнообразные упражнения, направленные на различение названных звуков:

Работая над преодолением акустической дисграфии, особое внимание обращаем на воспитание слуховой дифференциации твердых — мягких и звонких — глухих согласных

Для *профилактики* оптической дисграфии используем следующие методы

- формирование зрительного гнозиса:
- развитие зрительной памяти:
- формирование буквенного гнозиса:
- формирование зрительно-пространственного восприятия:

Совместными усилиями с логопедом школьного логопункта мы выстроили модель готовности, определили ее параметры. Основными направлениями в работе по обеспечению партнерства должны быть:

1. Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Обогащение содержания образования в начальной школе и детском саду.
3. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольном учреждении и начальной школе.

К сожалению, такое тесное сотрудничество в плане взаимосвязи в логопедической работе возможно далеко не всегда в дошкольном и школьном учреждениях. Это вызвано следующими причинами:

- часто дети из одного ДОО идут в разные школы, поэтому сложно проследить динамику их развития и установить контакт со школьными учителем-логопедом;
- учителя-логопеды школ не всегда имеют четкое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОО, и, напротив, учителя-логопеды ДОО мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, сделанную дошкольным логопедом с данным ребенком, а вторым – оценить уровень готовности ребенка к освоению той или иной программы.

**Взаимодействие логопедов ДОО и школы нами осуществляется в ходе реализации следующих мероприятий :**

- ознакомлении со списочным составом детей с нарушением речи;
- ознакомлении с дефектами речи у детей согласно списку;
- составлении плана работы по устранению речевых нарушений;
- посещении занятий в ДОО логопедами школы;
- участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников;
- ознакомлении с планом сопровождения учеников-логопатов;
- посещении занятий в школе логопедами ДОО;

**Мы определили целевые ориентиры совместного партнерства логопедов ДОО–школы:**

- более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- успешное выполнение работы по постановке звуков в стенах ДОО;
- стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи логопеда;
- коррекция к окончанию второго класса школы такого вида речевого нарушения, как ФНР;

- отсутствие разночтений в речевых заключениях у логопедов ДООУ и школы;
- возможность отслеживания логопедами ДООУ результатов обучения в школе в течение четырех лет с целью совершенствования коррекционной работы;
- прогноз уровня усвоения учебного материала учениками по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями в области логопедии.

**Нами разработаны предложения для учителей-логопедов:**

**Они представлены на слайде**

- Учителям-логопедам ДООУ и ближайших к ним школ наладить личные контакты с целью обсуждения мероприятий по преемственности в работе, знакомства с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми в школе и ДООУ, обмена опытом и информацией о детях с речевыми недостатками.
- Учителям-логопедам ДООУ и школ включить в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности.
- Организовать взаимодействие учителей-логопедов ДООУ и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках МО.
- Учителям-логопедам ДООУ заполнять карточки по выпуску на всех выпускников, поступающих в школу.

**Общие предложения:**

- По возможности, создать и апробировать единые коррекционные программы речевого развития детей.
- Разработать нормативно-правовую базу для обеспечения данной модели преемственности.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы позволяет в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности.

Подводя итог вышесказанному, можно с уверенностью говорить о том, что актуальность и своевременность решения проблемы преемственности и взаимодействия логопедических служб ДООУ и общеобразовательных школе не вызывает сомнений.

**В итоге такой деятельности достигнуты следующие результаты:**

1. Приоритетность нарушений чтения и письма.
2. Сокращение количества детей с предпосылками дисграфии на момент поступления в первый класс.
3. Сокращение количества детей с нарушениями письменной речи при переходе во второй и последующие классы.
4. Комфортный адаптационный период в школе.
5. Повышенная мотивация к учебе.
6. Формирование положительного эмоционального фона у детей.
8. Совершенствование образовательной деятельности учителей-логопедов;
9. Повышение успеваемости по основным предметам.

