

Проект
на тему: «Безопасная жизнь»
для детей 3 – 4 лет

МДОУ «Рябинушка» №52
Смирнова Е.А. - воспитатель



Нерюнгри,
2020-2021 год

Тип проекта: информационно-игровой.

Гипотеза проекта: предполагаю, что в конце работы проекта дети получат необходимые знания о безопасном поведении в жизни и смогут избежать опасных ситуаций.

Цель проекта: систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе.

Задачи проекта: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с ситуациями, угрожающими их здоровью; расширять представления о доступном ребенку предметном мире, о правилах безопасного использования этих предметов; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.
Продолжительность проекта: сентябрь – май (долгосрочный).

Участники проекта: дети второй младшей группы № 7. Данный проект также предусматривает активное участие родителей воспитанников.

Раздел программы: ОБЖ.

Интеграция образовательных областей: познание художественной литературы, чтение, развитие речи, коммуникация.

Актуальность: дети с самого раннего возраста для собственной безопасности должны чётко знать правила безопасности. Это касается всех сфер жизни и деятельности ребёнка – быта, игры, движения. Прямой обязанностью взрослого является обучение ребёнка основам безопасного поведения. Ребёнок может оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, природе, на дороге, поэтому главная задача взрослых – стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. Чтобы дети знали, как правильно вести себя в разных ситуациях и умели применять полученные знания в реальной жизни.

Методы и приемы реализации проекта:

- рассматривание картинок «опасно не опасно», «съедобное - несъедобное», «дорожные знаки»;
- игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов «Кошкин дом», «Айболит», «Дядя Степа»;
- игры-занятия;
- чтение стихотворений и загадок;
- дидактические игры;
- экскурсия в медицинский кабинет;
- театрализация «Кошкин дом»;
- инсценировка «Безопасный переход»;
- беседы по темам «Что такое безопасность», «Эти предметы могут быть опасными», «Когда лекарства могут быть опасными», «Правила поведения на дорогах», «Один дома», «Пожарная безопасность»; -творческие работы в технике рисования и аппликации «Светофор».



Формы и методы работы с родителями:

- консультации;
- выполнение творческих заданий «Уголок безопасности»;
- подбор художественной литературы;
- изготовление памяток и буклетов, папок-передвижек, лэпбука

Обеспечение: материально-техническое (работы родителей в уголок безопасности, макеты спецмашин и домов, макет дороги), дидактические игры, информационные плакаты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, просмотр мультипликационных фильмов.



Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- определение целей, задач, форм и методов работы;
- подбор художественной литературы;
- специально подобранная литература для детей 2-ой младшей группы;
- подбор м\ф, иллюстраций по ОБ.

2 этап – основной:

- выполнение основных мероприятий необходимых для достижения поставленной цели.

3 этап – заключительный:

- в процессе работы дети познакомились с правилами безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- у детей сформировалось стремление к исследованию, они могут делать простые выводы;
- профилактика детского травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.



Участники проекта: дети второй младшей группы № 7.

Данный проект также предусматривает активное участие родителей воспитанников.

Итоговое мероприятие: занятие на тему «Огонь-это хорошо или плохо?»»



Выводы по работе проекта:

удалось систематизировать и расширить знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе.

Сформированы знания по осторожному и осмотрительному отношению к потенциально опасным для человека ситуациям, а также сформированы основные правила безопасного поведения в них.

В течение года дети знакомились с ситуациями, угрожающими их здоровью, расширяли представления о доступном им предметном мире, о правилах безопасного использования этих предметов. Также удалось привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.

В процессе реализации проекта дети получили необходимые знания о безопасном поведении в жизни и смогут избежать опасных ситуаций.