

МБОУ Сунтарская средняя общеобразовательная школа №2
им. И.С.Иванова с дошкольными группами
Республика Саха (Якутия) село Сунтар Сунтарского района

**Формирование умения планировать
в проектной деятельности.**
(доклад)

Выполнила: Вдовина Наталия Захаровна
учитель начальных классов

2017

I. Введение.

Для успешной социализации в современном постиндустриальном, высоко динамичном обществе необходимо формирование у молодого поколения умения четко распределять многообразие видов деятельности для выполнения их в течение ограниченного времени, конструировать различные варианты выполнения деятельности и осуществлять выбор оптимального. При этом успешное выполнение личностью деятельности обеспечит высокий уровень развития у неё умения планирования.

Целенаправленное формирование умения у младших школьников планировать связано с началом обучения ребенка в школе. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, развитие умения планирования у обучающихся является необходимым для достижения ими высоких образовательных результатов в учебной деятельности, поскольку оно способствует упорядочиванию и систематизации детьми учебных действий, своевременному прогнозированию возможных трудностей и путей их преодоления.

Проблема формирования умения планирования у младших школьников раскрывается в работах А.Г. Асмолова, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, В.Х. Магкаева. По мнению А.Г. Асмолова, планирование является универсальным учебным действием обучающегося, обеспечивающим его способность к организации процесса овладения новыми знаниями и способами действий и к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Формирование умения планирования у младших школьников осуществляется поэтапно: приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация; формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами; тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция; контроль.

В.В. Давыдов рассматривает планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Он отмечает, что успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного сопоставления их между собой. Автор указывает, что формирование планирования у младших школьников связано с развитием теоретического мышления.

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина считают, что основу умения планирования составляет развитие у обучающегося внутреннего плана действий. Данные исследователи выделяют пять этапов развития внутреннего плана действий у младших школьников. На первом этапе планирование носит внешней характер: дети при помощи педагога озвучивают последовательность своих действий. На втором этапе при составлении плана младшие школьники опираются на поставленную цель и конечный результат, в процессе выполнения действий по реализации плана у них проявляются ошибки и несовпадение с необходимым результатом. На третьем этапе у младших школьников проявляется способность к мысленному формированию плана действий, к представлению промежуточных результатов. Обучающиеся выполняют действие во внутреннем плане, а затем реализовывают его в практической деятельности,

регулируют свою деятельность в соответствии с планом. На четвертом этапе при построении плана решения младшие школьники преобразуют практическую задачу в теоретическую. Оценка результата осуществляется на основе рефлексии и логики достижения цели. На пятом этапе у обучающихся проявляется самостоятельность в процессе формирования внутреннего плана действий. Действия во внутреннем и внешнем плане согласованы, последовательны, логичны. Построение плана предваряется анализом собственной структуры задачи.

В.Х. Магкаев считает, что умение планирования у младших школьников проявляется в способности выстраивать последовательность мысленных действий и реализовать эти действия в практической деятельности. Основу планирования составляют предвидение и преднамеренность. В.Х. Магкаевым выявлены четыре типа реализации планирующей функции мышления у младших школьников: манипулятивный тип (отсутствие планирования), пошаговый (определение способа действия на основе анализа выполнения предыдущего действия), ближайшее планирование (представление во внутреннем плане частичного решения задачи), рациональное планирование (выбор во внутреннем плане наиболее оптимального способа решения задачи из нескольких вариантов).

В работах О.В. Якубенко отмечается, что на формирование умения планирования учебной деятельности у младших школьников оказывает влияние организация сотрудничества обучающихся на уроках. В связи с этим педагогу необходимо создавать оптимальные условия для развития гуманистических межличностных отношений детей, активно применять на уроке технологии группового и коллективного способов обучения. При этом с целью профилактики агрессивного, конфликтного поведения детей исследователь рекомендует использование средств арт-терапии. Формирование у младших школьников умения планирования учебной деятельности будет способствовать профилактике их дезадаптации к условиям школьного обучения.

Цель: формирование умения планировать у младших школьников в проектной деятельности.

Необходимость планирования в каждом этапе Актуальность этой темы бесспорна. Проектно – исследовательская деятельность:

- учит детей ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования;
- раскрывает личностные качества;
- повышает самооценку, интерес к учебной деятельности;
- помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях;
- повышает адаптивные возможности и творчество.

В основе метода проектов, и метода исследований лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся
- умение ориентироваться в информационном пространстве
- умение самостоятельно конструировать свои знания
- умение интегрировать знания из различных областей наук
- умение критически мыслить.

II. Формирование умения планировать у младших школьников в проектной деятельности.

«Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.»

Очень сложно заинтересовать ребенка лишь словами, показать можно все что угодно, но будет ли это эффективно, западет ли в душу. Думаю, нет. А вот вовлечь ребенка в совместное действие, опираясь на собственный опыт и на приобретенные знания, полученные в ходе учебы и занятий может метод проектирования. Реализация идеи духовного и творческого развития личности требует пересмотра не только содержательной, но и методической стороны. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- Формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- Развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- Формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- Были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- Реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников и второклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно в начале, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий, знаний с опорой на жизненный опыт. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Рассмотрим «Что же такое "проект"?» В дидактическом аспекте - это план, замысел. Проектирование (дословно) – «про» - устремление вперед, «ект» - камень. Камень, брошенный вперед.

Проектирование (общепринятый смысл) – описание или размышление о будущей деятельности, осуществляемой в ситуации неопределенности.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Одним из вариантов ответа является проектная деятельность. В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- **Обучение планированию** (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- **Формирование навыков сбора и обработки информации**, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- **Умение анализировать** (креативность и критическое мышление);
- **Умение составлять письменный отчет** (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- **Формирование позитивного отношения к работе** (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Так как наша школа агропрофилированная, то в своей работе мы используем различные методы. И среди них доминирующую роль играет метод проектов. Я несколько лет использую метод проектов в своей работе.

Если у педагога (или педагогического коллектива) возникло желание ввести в практику своей работы проектную методику, следует помнить о том, что работа в этом направлении должна проводиться поэтапно. И в первую очередь для каждого учителя главным является вопрос: «С чего начать?».

Остановлюсь на первой самой важной задаче проектной деятельности, это планирование. Планирование является наиболее важным процессом управления проектом, определяющим во времени всю деятельность по осуществлению проекта. Процессы планирования осуществляются на протяжении всего жизненного цикла проекта. Как же научить ученика начальных классов азам планирования.

Сначала, что такое план? План - это бросок в будущее. Это алгоритм действий для достижения цели.

Самый простой способ, по-моему мнению – опора на жизненный опыт ребенка. Оказывается, с самого рождения человек живет по заранее запланированному плану.

Это жизненный цикл человека. Взять любой аспект жизни, будь эта учеба, работа, отдых, без заранее запланированного действия будет сложно получить хороший результат. План вашего дня - это ваше будущее сегодня. План на месяц и квартал - будущее эффективной организации. Ваш план на год и на жизнь - это ваше будущее. Людей, живущих будущим - немного. Планирование жизни - это продумывание своей жизни так, чтобы ее результат вас точно порадовал. Зачем нужно планирование жизни? И у самого преуспевающего, и у самого никчемного человека на планете в сутках 24 часа. Но первый достигает многого, а второй может увязнуть в болоте неудач. Секрет такого несоответствия в том, как и чем заполнены эти 24 часа. Первый рассматривает жизнь, как долгосрочный проект, а второй, скорее всего, о будущем задумывается мало - живет сегодняшним днем и не более.

Самое простое планирование – это режим дня. Попросила детей составить свой режим дня вместе с родителями. Потом попросила поменять местами все этапы режима дня. В итоге дети увидели, что же происходит. К выводам дети пришли сами.

Планирование основных этапов работы:

- На первом этапе ставим проблему, связанную с учебной деятельностью.
- На втором этапе подвожу к конечному результату (что надо сделать, чтобы решить эту проблему).
- На третьем этапе планирование носит внешний характер: дети при помощи педагога озвучивают последовательность своих действий.
- На четвертом этапе при составлении плана младшие школьники опираются на поставленную цель и конечный результат, в процессе выполнения действий по реализации плана у них проявляются ошибки и несовпадение с необходимым результатом.
- На пятом этапе у младших школьников проявляется способность к мысленному формированию плана действий, к представлению промежуточных результатов. Обучающиеся выполняют действие во внутреннем плане, а затем реализовывают его в практической деятельности, регулируют свою деятельность в соответствии с планом.
- На шестом этапе при построении плана решения младшие школьники преобразуют практическую задачу в теоретическую. Оценка результата осуществляется на основе рефлексии и логики достижения цели.
- На седьмом этапе у обучающихся проявляется самостоятельность в процессе формирования внутреннего плана действий. **Действия во внутреннем и внешнем плане** (*Внутренний план действий тесно связан с воображением. Условием для развития внутреннего плана действий является общение с людьми, в ходе которого происходит усвоение социального опыта и средств его осмысления. Как и любое психическое действие становление внутреннего плана действий проходит в своём развитии несколько этапов. Сначала это внешнее, практическое действие с материальными предметами. Затем реальный предмет заменяется его схемой, изображением. На финальном этапе после фазы проговаривания действия с предметом "про себя" следует умственное*

действие, т. е. действием «в уме».) согласованы, последовательны, логичны. Построение плана предваряется анализом собственной структуры задачи.

И в итоге составляем план из 5 этапов. Этот план окончательный. Но внутри этапов много планирования по этапам.

1	Мотивационный этап (проектирование)	Создание проблемной ситуации	Зачем, для чего это нужно.
		Формулирование темы проекта	Четкое формулирование темы.
		Определение конечного результата	Что хотим получить.
2	подготовительный	Поиск информации	Газеты, энциклопедии, журналы, интернет ресурсы (библиотеки, архивы, интернет...)
		Составление графика работы над проектом	Мини-проекты, краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные (установить дату)
		Объединение в группы, распределение обязанностей	Личностные, парные, групповые (что будет делать каждый ученик)
3	Информационно-операционный этап (исследовательский, информационный)	Работа групп по плану	Групповые работы, набросок
		Консультации с руководителем	Поправки и дополнения.
		Систематизация и классификация собранного материала	Перенос на бумагу, презентация, стендовая, схемы, таблицы и т.д
		Создание проектного продукта	Выступление перед классом или в НПК...
4	рефлексивно-оценочный	<p>Что? Как? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рефлексия настроения и эмоционального состояния ➤ рефлексия деятельности ➤ рефлексия содержания учебного материала ➤ физическую (успел – не успел); ➤ сенсорную 	Оценка устная (только положительная)

		(самочувствие: комфортно - дискомфортно); ➤ интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения	
5	презентационный	➤ демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода; ➤ защита реферата; ➤ сюжетно-ролевая игра; ➤ праздник или инсценировка;	Поощрение устное, баллы, грамоты, сертификаты. (зависит от уровня)

Сложности планирования:

- Составление правильного плана:
- И **самое сложное** в планировании соблюдать этот план. Если изменить или нарушить порядок запланированного меняется весь ход самой деятельности. И соответственно может измениться получаемый продукт.

В начальных классах в основном выполняют проекты парами или группами. Так учащимся легко контактировать, учатся помогать, дополнять, делать выводы, учатся размышлять, планировать, прогнозировать, предвидеть. Так же формируется мышление, умения, способности, межличностные отношения.

III. Внеурочная деятельность «Сельский житель».

В нашей школе второй год в начальных классах работаем по программе внеурочной деятельности «Сельский житель». В каждом классе разработаны программы с учетом возрастных особенностей, интересов детей, так как мы жители села, программа предусматривает и этот аспект, и этнокультурную особенность народа саха.

Цель: на основе расширения знаний о России, взаимодействия с природой и социальной средой способствовать формированию духовно-нравственной личности, стремящейся к освоению ценностей якутской национальной культуры.

За 2 года было создано несколько проектов различных уровней, для реализации которых мы максимально использовали возможности различных видов совместной деятельности детей и родителей.

Условия организации проектной деятельности

- Интересы ребенка.

- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.
- Помощь взрослому на всех этапах проектной деятельности .

№	Название проекта	Тип проекта	Продолжительность	Результат
	«Дьиэ куурусатын иитии»	Информационно-исследовательский, личностный	Долгосрочный	III место Улусная IX НПК «Первые шаги»,
1.	«Кымыс-чел олох терде»	Информационно-исследовательский, парный	Долгосрочный	I место Улусная НПК «Первые шаги», 2016 I место Российская НПК «Я-исследователь» улусный этап, 2017
2.	«Герб села Сунтар»	Информационно-исследовательский, парный	Средней продолжительности	Сертификат Улусная НПК «первые шаги», 2016 сертификат НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»
3.	«Вода»	исследовательский, парный	Мини-проекты	Выступление на уроке окружающий мир
4.	«Крахмал»	исследовательский, личностный	Мини-проекты	Выступление на уроке окружающий мир
5.	«Помоги себе сам»	Информационно-исследовательский, парный	Средней продолжительности	Поощрение Улусная НПК, сертификат НПК Ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир вокруг нас»
6.	«Поможем птицам»	Творческий, исследовательский, парный	Средней продолжительности	II место Российская НПК «Я- исследователь» улусный этап, 2017
7.	«Мир сельских профессий»	Информационно – творческий личностный	Средней продолжительности	В разработке
8.	«Рассада»	исследовательский, коллективный	Долгосрочный	Пока нет результата

Примерные упражнения для формирования умения планировать учебные действия:

- обсуждение последовательности предстоящих учебных действий;
- применение готовых алгоритмов;
- обсуждение и анализ готовых алгоритмов;
- составление алгоритмов действий;
- определение недостающих действий в алгоритме, исключение лишних;
- выделение алгоритма после выполнения учебного задания;
- пересказ плана учебных действий в парах, группах.

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, но не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Школьников, добившихся особых результатов необходимо отметить дипломами или памятным подарками, не присуждая мест. В начальной школе должен быть поощрен каждый, кто участвовал в проекте.

Плюсы проектов:

- Создают ситуацию успеха.
- Помогают строить новые отношения в сотрудничестве.
- Способствуют проявлению организаторских способностей у детей.
- Активизировалась роль родителей .
- Осуществляется преемственность. Дети готовы выполнению проектов в среднем звене.

Все проекты создаваемые детьми являются их маленькими победами в учебном процессе. Ребята активно вовлекаются в этот интересный процесс, начиная с эскиза и заканчивая итоговым результатом. Им нравится защищать свои проекты, т. к. в них были вложены идеи, задумки и творческий потенциал.

Хочу отметить, что при правильной организации исследовательской деятельности дети овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, закрепляются определённые нормы поведения, т.е. “нравственные привычки”. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают учащиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя проектно-исследовательскую работу в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в проектно-исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радостных моментов испытывает ученик, когда может найти решение проблемы, открытие нового, самостоятельное выполнение задачи во время поиска. Проектные формы работы способствуют формированию коммуникативных навыков и навыков коллективной работы, усвоению социальных знаний и культурных норм, грамотному и выразительному выполнению работ. А так же позволяют получать удовольствие от результата своей деятельности.

IV. Заключение.

Таким образом, сначала педагог предлагает детям ориентировочную основу деятельности – алгоритм составления плана. Обучающиеся составляют план решения учебной задачи по алгоритму, учитель оказывает им необходимую помощь. По мере овладения данной деятельностью до уровня автоматизации дети приобретают способность осуществлять планирование самостоятельно, без опоры на алгоритм. На данном этапе у младших школьников формируется рациональное планирование учебной деятельности. Формирование умения планирования у младших школьников необходимо осуществлять целенаправленно и поэтапно. При этом необходимо предлагать детям ориентировочную основу деятельности, образцы различных видов готовых планов решения учебной задачи, оказывать необходимую помощь.

Использованная литература

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2008. С.16
2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.www.kspu.ru/upload/.../proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf
3. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
4. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
5. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТЕРО, 2006. – 174 с.
6. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2014. - № 5. - С.17-25.
7. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
8. Психология и педагогика начального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / Н.П. Мурзина, Е.В. Чердынцева, М.В. Мякишева, Е.Г. Ожогова, Е.В. Намсинк, И.Н. Рассказова, Е.В. Чухина, О.В. Якубенко. Под общей редакцией Н.П. Мурзиной. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2015. – 484 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
10. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика: учебное пособие.– Омск: Изд-во СибАДИ, 2015. – 429 с.