

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Киндигирская основная общеобразовательная школа»

**Доклад**

Научно – исследовательская работа педагога по разным направлениям на тему:  
«Краеведение как эффективное средство организации познавательной деятельности  
учащихся в условиях ФГОС»

Докладчик: учитель начальных классов,  
Корнилова Анастасия Николаевна

2024г

## **Краеведение как эффективное средство организации познавательной деятельности учащихся в условиях ФГОС.**

Чувство Родины нужно заботливо выращивать,  
прививать духовную оседлость.

Если не будет корней в родной стороне –  
будет много людей, похожих на иссушенное  
растение перекасти – поле...

Д.С.Лихачев

В настоящее время перед современным образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и умеющего гибко ориентироваться в постоянно меняющейся действительности, обладающего чувством принадлежности к своей родине. В связи с этим особое место занимает проблема развития познавательной и творческой активности, направленной на преобразование окружающего мира.

Термин «краеведение» появился на рубеже 20 века. Первоначально же бытовало понятие «отечествоведение», на смену которому пришло «родиноведение», постепенно сменившееся «краеведением». Изучить, познать родной край, малую родину, где человек родился и вырос, - задача краеведения.

Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края не возникают сами по себе, а воспитываются. И здесь занятия по краеведению обладают уникальной возможностью объединить население края, и прежде всего молодых людей с помощью краеведческих ресурсов и средств.

Познавательная активность заставляет искать и находить решение проблем в окружающей ребенка действительности, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми. Познавательная активность человека не является неизменным наследственным свойством личности, поэтому необходима постоянная работа над ее формированием и развитием. Для того чтобы произошло познание, учащийся должен совершить комплекс познавательных действий, используя различные приемы мыслительной деятельности. Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, осязаемее. Основная цель такой работы – знакомство с родным краем. На нашей малой родине есть памятные места.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей. Краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу – сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить свои родные места, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Краеведение прочно вошло в образовательную школу, оно стало одним из эффективных средств организации познавательной деятельности учащихся.

**Актуальность темы:** Воспитание любви и уважения к родному городу(селу) является важнейшей составляющей нравственно – патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своей страны, надо хорошо знать свой район, свой город, село.

**Цель:** Формировать нравственно – патриотические чувства, расширять представления детей об истории Олекминского района, обогащать и углублять знания детей о достопримечательностях родного края.

**Задачи:**

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине (знания о достопримечательностях родного края), некоторые исторические сведения (знания некоторых улиц).
2. Воспитание у школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни.
3. Развитие у детей высших психических функций: внимание, восприятие, память, мышление, воображение.
4. Пополнение словарного запаса.
5. Воспитание дружеские отношения, желание помогать друг другу.

Межпредметные связи: история родного края, история родного города, литература, мировая художественная культура.

Таким образом, краеведение является актуальным направлением.

Хорошо, если в школе есть курс Краеведения во внеурочной деятельности. Здесь есть время и возможность поговорить с детьми о родном крае, городе, можно организовать выездные экскурсии или виртуальные экскурсии, на которых можно охватить большой объем сведений. И конечным этапом будет викторина или интеллектуальная игра, которая и поможет определить педагогам и учащимся, на сколько хорошо они ориентируются в сведениях о родном крае.

На первом этапе мы отправились в виртуальное путешествие по родному району, используя карту; узнавали о достопримечательностях Олекминска и Киндигиря через медиа – экскурсии; читали литературу; рассматривали иллюстрации с изображением достопримечательностей, значимых мест родного края, собирали сведения о памятниках города, села. Далее провели виртуальную экскурсию по памятникам города Олекминска и Киндигиря.

**Виртуальная экскурсия «По памятным местам Олекминска.**

**Самые – самые...»**

**Цель** – воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, свой город, желающего принять активное участие в его развитии; знакомство с памятными местами города Олекминска и Киндигиря.

**Задачи:**

1. воспитание у детей любви к Родине, к родному краю;
2. развитие умения видеть историю вокруг себя, чувствовать красоту и неповторимость родного города;
3. показ достижений города, села и исторической роли города, села.

Кроме этого была выездная экскурсия к тем памятным местам, о которых ребята меньше всего и которые показались им самыми интересными.

Итоговым мероприятием, обобщающим все полученные знания, о Олекминском районе и селе Киндигирь стали Квест - «Моя родина, мое село, мой город» и интеллектуальная игра «Мое любимое село Киндигирь» в виде «Своей игры».

**Цель** квеста и игры – проверить знания учащихся в области краеведения.

Квест – это приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения цели. Ребята разгадывали вместе тайны квеста, из которых складывается история нашего края и города. Все получили маршрутные листы путешествия. На каждой станции ребята применяли свои знания, смекалку, сообразительность. Чем точнее и правильнее они отвечали, тем больше баллов получали.

**Интеллектуально – познавательная игра «Мое любимое село Киндигирь» в виде «Своей игры».**

**Актуальность мероприятия:** воспитание у молодежи чувства патриотизма и любви к Родине, родному краю.

**Цель** – формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей «малой» родине.

**Задачи:**

Развивающие:

- развитие познавательной сферы учащихся, их интеллектуальных умений, знаний о родном крае;
- проверка знаний учащихся в области краеведения;
- развитие памяти, образного и логического мышления обучающихся.

Воспитывающие:

- способность воспитанию чувства любви к родному краю;
- формирование и развитие чувства патриотизма;
- развитие познавательного интереса к культуре, искусству, литературе, живописному творчеству, к природе, животному и растительному миру родного края;
- формирование коммуникативной толерантности, способности к сотрудничеству, умению работать в команде;
- развитие памяти, образного и логического мышления обучающихся.

Изучение регионального компонента предусматривается в содержании многих дисциплин. Однако из-за большого объема учебного материала не всегда на занятиях можно использовать дополнительные сведения при изучении тех или иных вопросов. Данная викторина предназначена для внеклассной работы с обучающимися всех уровней образования. Викторина предполагает одновременно и получение обучающимися новой информации, и актуализацию уже имеющихся знаний. Она может быть использована для проведения классных часов, общественного просмотра знаний, методических недель, тематических мероприятий туристско – краеведческой направленности.

В «Своей игре» три раунда – синий, красный раунды и финальная игра. Вопросы игры – викторины подразделены по стоимости (чем проще, тем меньше его стоимость) и по тематикам.

Игра способствует активизации познавательной деятельности учащихся по вопросам краеведения, расширяет представление о родном крае, вызывает интерес к его изучению, способствует развитию чувства патриотизма, гражданственности и коллективизма.

Разработка предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений. Материал методической разработки может использоваться педагогическими работниками всех уровней на занятиях и во внеурочной деятельности.

**Заключение:** Изучение родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать себя причастным к своей малой родине. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

Человеку очень важно ощущать себя звеном в цепи поколений, в цепи жизни. Надо только воспитывать в подрастающем гражданине эту потребность видеть себя как продолжателя дела своего поколения, своей семьи, своего отца. Необходимо объяснить, растущему человеку, что его жизнь, маленькая частица жизни фамилии, рода, страны, мира. А потому жить необходимо так, чтобы «не было больно за бесцельно прожитые годы». Самое главное, чтоб после занятия, беседы, игры или викторины ребята были уверены, им продолжать историю своего народа и своей страны и нести ответственность за то, какой Родина будет в будущем. Познав историю малой Родины, человек приобретает ориентиры, которые позволяют ему разумнее выбрать путь (если знаешь от чего ты идешь, можно лучше подумать куда идти).