

Проект экологического воспитания дошкольников  
«Природа вокруг нас»

Составила: Габышева Альбина Анатольевна.

2019г.

## Введение

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

Формирование основ экологической культуры и поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания 21 века.

Экологическое воспитание дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому воспитанию дошкольников очень важно учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию региона), ресурсное обеспечение педагогического процесса (материально-техническое оснащение и научно-методическое).

При организации занятий с детьми должны использоваться разнообразные формы их проведения с учетом возраста детей и решаемых задач.

Цель экологического воспитания дошкольников – становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
- Развитие познавательного интереса к миру природы.
- Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы.
- Развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации с помощью экспериментов, наблюдений.

Успех реализации задач экологического воспитания дошкольников обеспечивается построением системы работы по следующим компонентам:

- Создание пространственно-развивающей среды в дошкольном учреждении.
- Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (НОД, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).
- Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.
- Активное участие родителей в экологическом воспитании дошкольников.

Создание экологически пространственно-развивающей среды в детском саду.

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания дошкольников в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей пространственной среды.

Главными задачами являются:

- Создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры.
- Создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.
- Безопасное поведение в природе, как для самой природы, так и для ребёнка.

Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- Познавательному развитию ребенка.
- Физическому развитию.
- Художественно-эстетическому развитию.
- Речевому развитию.
- Социально-коммуникативному развитию.

### Методы и приемы экологического воспитания дошкольников.

Практический метод – это создание пространственно-развивающей среды.

Познавательный метод – это наблюдения, эксперименты, исследования.

Словесный метод – это беседы, рассказы о природе.

Игровой метод – это подвижные, дидактические игры.

Среди разнообразных методов и приемов экологического воспитания дошкольников ведущее место занимает наблюдение.

Правильная организация чувственного восприятия природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных изменениях.

Руководство наблюдениями дает возможность научить дошкольников ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаружить взаимосвязи.

Наблюдения бывают демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные – имеется всего один объект, и этот объект находится в руках воспитателя.

Фронтальные – имеется много объектов, и они находятся в руках детей.

Организация наблюдений с детьми обеспечивает:

- Проведение наблюдений, экспериментов.
- Охват наблюдениями всех детей.

## Экология в режимных моментах.

Система в детском саду сложилась из взаимосвязи трех основных блоков:

1. НОД как специально организованная форма обучения, проводимая воспитателем (Обучающая функция принадлежит воспитателю: познавательная деятельность, циклы наблюдений, экскурсии)
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми (равное партнерство взрослого и ребенка: наблюдения, экскурсии)
3. Взаимодействия детей со сверстниками (самостоятельное и свободное действие применяя накопленный опыт)

## Работа с родителями.

Важным аспектом в системе экологического воспитания детей является работа с родителями, как постепенный и непрерывный процесс.

Большое место должно уделяться совместной деятельности детей и их родителей:

- Проведение родительских собраний экологической направленности (КВН, викторины, поле чудес).
- Участие родителей на мероприятиях, занятиях, играх.
- Выезды с детьми на природу.
- Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности.
- Совместное озеленение территории детского сада. Выставки поделок из природного материала, рисунков.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей и детей.

Экологическому просвещению родителей способствует оформление экологического стенда в коридоре детского сада, включающего в себя несколько рубрик: экологические события в стране, регионе, оздоровительная работа с детьми, план мероприятий, рисунки детей..., материал в которых должен постоянно обновляться.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи.

## Структура экологически пространственно-развивающей среды.

Функциональное помещение.	Содержание.
Уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения.</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Картины, иллюстрации к разделу «Мир природы».</li> <li>• Схемы, модели о погодных явлениях.</li> <li>• Картотека дидактических игр.</li> <li>• Природоохранительные и запрещающие знаки.</li> <li>• Схемы экосистем.</li> <li>• Природный материал.</li> <li>• Экологические сказки и рассказы.</li> <li>• Аквариум.</li> </ul>
Опытно-исследовательская лаборатория.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости для экспериментирования.</li> <li>• Подносы на каждого ребенка.</li> <li>• Лупы.</li> <li>• Материалы для игр-экспериментов со льдом, снегом, водой: краски, соль, сахар, брызгалки, мыло, прозрачные стаканчики, воронки, лейки.</li> <li>• Земля, глина, песок.</li> <li>• Семена для посадки, проращивания в разных условиях.</li> <li>• Фартуки.</li> </ul>
Уголок познавательного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы-растения.</li> <li>• Лабиринты «Найди дорогу к домику...».</li> <li>• Логические задачи.</li> <li>• Дидактические игры.</li> </ul>
Уголок речевого развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы для составления рассказов о птиц, животных.</li> <li>• Картины, фотографии, энциклопедии, книги о природе.</li> <li>• Экологические сказки и рассказы. (Самодельные).</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Словесные игры.</li> <li>• Стихи, загадки, приметы.</li> </ul>
Уголок творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картины-пейзажи.</li> <li>• Книги-раскраски о животных.</li> <li>• Поделки из природного материала.</li> <li>• Поделки из бумаги.</li> <li>• Природный материал: глина, солома, береста, песок, гербарий.</li> </ul>
Уголок здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Наглядно-практический материал о здоровье.</li> <li>• Лекарственные растения.</li> </ul>
Уголок игровой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы к сюжетно-ролевым играм «Зоопарк», «Путешественники».</li> <li>• Зоологическое лото.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Настольные, кукольные театры.</li> </ul>

## Примерное планирование НОД.

Месяцы	Старшая группа	Форма работы
Сентябрь «Золотая осень»	1 В гостях у Сентябринки.	Экскурсия в ближайший лес. Собирание гербария.
	2 Куда исчезают насекомые?	Обобщающая беседа.
Октябрь «Воздух, вода и свет»	1 Подарки осени. Овощи и фрукты.	Сравнительный рассказ об овощах и фруктах.
	2 Что нас окружает? Воздух.	Эксперименты с воздухом. Проект.
	3 Кому нужна вода?	Беседа о воде.
	4 Кто живет в нашем аквариуме?	Наблюдение.
	5 Солнце – источник тепла и света.	Беседа. Опыт с камушками.
Ноябрь «Удивительный лес. Животные»	1 Лес – многоэтажный дом.	Беседа. Сравнительный рассказ.
	2 Кто главный в лесу?	Беседа рассуждение.
	3 Животные леса осенью. Как животные готовятся к зиме.	Беседа.
	4 Как люди помогают лесным обитателям?	Беседа о труде лесника.
Декабрь «Зимушка-Зима»	1 Снег и его свойства.	Эксперимент.
	2 Жизнь птиц зимой.	Беседа о зимующих птицах. Изготовление кормушек.
	3 Как звери в лесу зимуют?	Рассказ о животных.
	4 Зимушка-Зима.	Обобщающая беседа.
Январь «Деревья»	1 Красавица елка.	Беседа.
	2 Деревья зимой.	Сравнительный рассказ о деревьях (сосна, береза)
	3 Рассматривание веток деревьев.	Долгосрочный эксперимент.
Февраль «Уголок природы»	1 Растения в нашем уголке природы.	Беседа с элементами труда. Наблюдения.
	2 Мой любимый цветок	Сравнительное наблюдение с элементами труда.
	3 Второе наблюдение за рыбками в аквариуме.	Наблюдение.
	4 Посадка лука.	Беседа с элементами труда. Эксперимент. Наблюдение.
Март «Птицы»	1 Как узнать птиц?	Беседа. Использование модели «Птицы»
	2 Птицы.	Обобщающая беседа с использованием схем.
	3 Какие разные птицы.	Сравнительный рассказ.

	4 Птицы нашего края.	Беседа о птицах.
Апрель «Космос»	1 Космос. Звезды. Вселенная.	Беседа о планетах.
	2 Полет на Луну.	Рассказ о Луне, космических телах.
	3 В гостях у Солнышка.	Беседа о роли солнца для всего живого на земле.
	4 Солнечные лучики.	Игра эксперимент «Солнечные зайчики».
Май «Весна-Красна»	1 Лес весной. Первоцветы.	Беседа. Наблюдения.
	2 Экскурсия в лес.	Экскурсия, наблюдения.
	3 Весна-Красна.	Обобщающая беседа.

#### Использованная литература:

1. Горькова ЛГ «Занятия по экологическому воспитанию», Москва, 2011г.
2. Дыбина ОВ «Неизвестное рядом», Москва, 2001г.
3. Иванова АИ «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М, 2009
4. Николаева СН «Юный эколог», Москва, 2010г.
5. Фисенко МА «Природа вокруг нас», Волгоград, 2007г.
6. Журналы «дошкольное воспитание», «Обруч».

# Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска универсальных средств экологического воспитания детей до школы в современных условиях. Одним из таких средств может стать метод проектов.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он зародился в конце XIX века в США. Его называли так же методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а так же его учеником В. Х. Кильпатриком. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через сознательную активную деятельность ученика. Кильпатрик охарактеризовал метод проектов как деятельность, выполненную, от всего сердца с высокой степенью самостоятельности детей, объединённых общим интересом.

Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. Работая в логопедической группе, я заметила, что для детей, речь которых развита недостаточно хорошо, характерна инертность, стереотипность мышления, что не всегда позволяет полностью решить вопросы своевременного формирования речевого развития.

Проблемное обучение - прием, позволивший мне разрешить возникшее противоречие, а способом введения его в педагогический процесс стал метод проектов. При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка. Активное включение детей в исследовательский и творческий виды деятельности побуждают к сотрудничеству, поддерживают их стремление контактировать с педагогом. Особое значение имеет создание доверительной обстановки, внимание со стороны взрослого к любым познавательным проявлениям детей. Дошкольник получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него появляется уверенность в собственной компетентности. Дети активно соучаствуют в процессе отбора информации, поиска путей решения проблемы, при этом внутри проекта, на каких-то этапах могут осуществлять исследовательскую, продуктивную, игровую деятельности, но все они являются связанными между собой компонентами единого плана, исполнение которого ведет к созданию общего продукта. Появление материального социально значимого продукта является обязательным условием проектной деятельности с детьми. Такой комплексный



подход является более продуктивным и время сберегающим, нежели отдельное развитие знаний, умений и навыков на занятиях, а личностных качеств на психологических тренингах. В процессе грамотно организованного проектирования личность ребенка формируется как бы исподволь, незаметно для дошкольника, увлеченного решением актуальной проблемы, положенной в основу проекта.

### ***Экологический проект «Волшебница вода» для детей старшей группы.***

Формирование у детей элементарных представлений о воде.

*Продолжительность проекта:* долгосрочный (учебный 2019-2020год)

*Вид проекта:* познавательно-исследовательский.

*Участники проекта:* дети старшей группы, воспитатель, родители воспитанников.

*Актуальность темы:* среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников можно отнести экспериментирование. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им все интересно. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создать условия для исследовательской деятельности. Эксперименты учат детей искать условия решения поставленной задачи, самостоятельности, инициативности.

*Цель проекта:* формировать у детей элементарные экологические знания и представления, познавательный интерес через поисковую деятельность; сформировать интерес к явлениям природы, закрепить представления о важности и свойствах воды для всего живого на Земле через игру, экспериментирование, художественную литературу, продуктивные виды деятельности.

*Задачи проекта:*

- Формирование у детей 5-6 лет элементарных представлений о воде, расширить знания о свойствах воды.
- Формировать представления о значении воды для всего живого на Земле.
- Активизировать познавательный интерес через наблюдения и экспериментирования.
- Развивать воображение, речь, фантазию, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Способствовать мотивации к исследовательской активности детей.

*Роль родителей в реализации проекта:*

- Обеспечение мини-лабораторией «Капелька».
- Консультации
- Участие в открытых занятиях.

*Работа воспитателя с детьми:*

- Познавательные занятия:
- Игры:

- Открытые занятия:
- Наблюдения:
- Разучивание стихов:
- Чтение художественной литературы:

*Предполагаемый результат:*

- Расширение представления о воде, умение определять ее различные состояния.
- Иметь представление о значении воды для всего живого на Земле.
- Расширение первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Развитие инициативы, самостоятельности, творчества.

### ***Перспективный план по реализации проектной деятельности по теме «Волшебница вода»***

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Форма работы
Октябрь	I.	«Осень наступает, дождик проливает». «Солнышко и дождик»		Комплексное занятие. Подвижная игра.
	II.	«Когда это бывает?»	Продолжать учить различать признаки времен года.	Дидактическая игра.
	III.	«Узнаем, какая вода?».	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, вода имеет вес.	Эксперимент.
	IV.	«У воды нет вкуса и запаха»	Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.	Эксперимент.
	V.	«Растворимость веществ в воде». «Раздувайся, пузырь»	Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	Эксперимент. Подвижная игра.
Ноябрь	I.	«Путешествие с Капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Продолжать знакомить со свойствами воды.	Комплексное занятие. Эксперимент.
	II.	«Окрашивание воды»	Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а так же растворять некоторые вещества.	Эксперимент.
	III.	«Взаимодействие воды и снега».	Выявить свойства воды: чем выше ее	Эксперимент. Коллективное

		«Цветные снежинки»	температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость.	рисование на снегу.
	IV.	«Кто живет в воде?» (аквариум в группе)		Комплексное занятие.
Декабрь	I.	Фокусы «Цветная водичка». «Прятки»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: прозрачная, бесцветная. Подвести к пониманию того, что вода может изменить цвет.	Исследовательская деятельность. Дидактическая игра.
	II.	«Лед – твердая вода». «Спасем игрушки из ледяного плена».	Доказать, что лед – тоже вода. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле.	Комплексное занятие. Эксперимент.
	III.	«Разноцветные сосульки»	Реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.	Эксперимент.
	IV.	«Цветные льдинки»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым.	Эксперимент.
Январь	I.	«Спасем игрушки из ледяного плена».		Эксперимент.
	II.	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания (обычная вода, молоко, соленая вода)	Эксперимент.
	III.	«Вы слышали о воде?» Рыжова.		Разучивание стихотворения.

Февраль	I.	«Кто живет в воде?» (В речке). «Ручеек»		Комплексное занятие. (лепка). Подвижная игра.
	II.	«Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия.	Эксперимент.
	III.	«Вода нужна всему живому»(человеку)		Комплексное занятие. (аппликация).
	IV.	«Звуки в воде»	Показать детям на опыте особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела)	Эксперимент.
Март	I.	«Кто живет в воде?» (море) «Море волнуется раз, море волнуется два...»		Комплексное занятие. (аппликация). Подвижная игра.
	II.	«Помощница - вода»	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.	Эксперимент.
	III.	«Выставка ледяных скульптур»		Экскурсия.
	IV.	«Вода нужна всему живому» (животные)		Комплексное занятие. (рисование).
Апрель	I.	«Весеннее приключение снега»	Воспитывать интерес к окружающей среде (снег, вода). Закрепить знания о весенних изменениях в природе.	Наблюдение на прогулке.
	II.	«Поможем воде стать чистой»	Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Развивать умение схематично изображать проделанные действия.	Комплексное занятие. Эксперимент.
	III.	«Заюшкина избушка»		Эксперимент с водой и льдом.
	IV.	«Пар – тоже вода»	Показать детям еще одно агрегатное состояние воды,	Эксперимент.

			ввести правила безопасности при обращении с кипятком. Подвести к выводу, что вода испаряется.	
Май	I.	«Вода нужна всему живому» (растения)		Комплексное занятие. (рисование).
	II.	«Наверх!»	Выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.	Эксперимент.
	III.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		Комплексное занятие. Праздник воды.
	IV.	«Презентация проекта»		Подготовка и показ проекта.

#### Использованная литература:

1. Горькова ЛГ «Занятия по экологическому воспитанию», Москва, 2011г.
2. Дыбина ОВ «Неизведанное рядом», Москва, 2001г.
3. Иванова АИ «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М, 2009
4. Николаева СН «Юный эколог», Москва, 2010г.
5. Фисенко МА «Природа вокруг нас», Волгоград, 2007г.
6. Журналы «дошкольное воспитание», «Обруч».