

Детский сад № 47 «Лесная сказка» - филиала ФН ДО «Алмазик»

Обобщение опыта: Экологический проект «Мы сажали огород»

*Подготовила воспитатель: Рязанова
Алина Анатольевна*

п. Айхал
2019 год



Тип проекта: познавательный, творческо-исследовательский.

Проект: краткосрочный.

Срок реализации проекта: 1 месяц (апрель).

Участники Проекта: Дети средней группы «Знайки», воспитатели, родители.

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (укроп, петрушка, салат, помидоры, огурцы).
- Формировать у детей знания о росте и потребности растений (тепло, влага, свет).
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами.
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
- Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.
- Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети научатся вести наблюдения.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательное-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Формы реализации проекта

Формы работы с детьми: наблюдения, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, эксперименты, организованная деятельность, тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы (консультации, буклеты), выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный:

- Определение цели и задач проекта, подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей, семена для посадки).
- Беседы с детьми: «Что такое огород и что на нём растёт»; «Что такое «Огород на окне»; «Какие растения можно вырастить на подоконнике».
- Создание условий для организации работы в «огороде на окне», подготовка семян.
- Составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
- Работа с родителями – ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

2. Основной (или этап реализации проекта):

- Рассмотрение и сравнение семян (помидор, огурец, перец, петрушка, укроп, салат, редис).
- Подготовка почвы.
- Посадка: помидор, огурец, перец, петрушка, укроп, салат, редис – индивидуально.
- Знакомство с моделью трудового процесса; установка дежурства по уходу.
- Наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием; знакомство с моделью строения растения; ведение дневника наблюдения.
- Содержание деятельности воспитателя и детей: проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта чтение детской литературы про овощи; отгадывание загадок про овощи; дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сначала, а что потом?», «Собери из частей целое», лото «Овощи и фрукты», кубики в картинках «Овощи и фрукты» и др. Беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассмотрение иллюстраций, чтение – 2-я, 3-я неделя.

Работа с родителями:

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?»
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

3. Заключительный:

Содержание деятельности воспитателя и детей: подводятся итоги, подготавливается презентация «Мы сажали огород», итоговая беседа – 4-я неделя.

Работа с родителями:

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.



"У ворот шумит народ: «Где здесь «Чудо огород?»
Говорят, что там растет огуречная рассада.
И укропчик, и лучок и полезный
чесночок».

Добрый день! Мы рады Вам, заходите
в гости к нам! Вновь опять, как в
прошлый год, мы сажаем огород!
Прямо скажем: «Это класс! Будут
овощи у нас!»



В лотке с землёй мы, как на грядке,
быстро сделали канавки.
Вот вам в ручки семена,
в землю сейте их сперва.
Хорошенько потрудитесь,
вы старайтесь, не ленитесь!

Максим посеял, взял салат,
вот ведь повар будет рад!
И Кирилл болгарский перец
в горшок цветочный посадил.
Артём, смотрите, очень ловко
взял тоже посадил морковку!
А огурцы сажали вместе,
чтобы никто не говорил,
что ему, мол не досталось.
Обидно, хоть такая малость!



**Мы ждали вместе день за днём:
«Что ж там вырастит потом?»
«Друзья, смотрите, вон в лоточке уже
проклюнулись листочки! - закричала
детвора.
Правда, видно их едва!»**



**Листочки стали подрастать,
мы стали вместе их считать.
Чтоб быстрее вырастали,
их дети лейкой поливали.
Удобрjali огород,
чтоб быстрее росло всё. Вот!**





Воду в колбу
наливали и
качали мы
насос, а
потом всё
поливали,
чтоб урожай
быстрее рос.



Солнце светит
за окошком, подросло всё
понемножку!
Каждый день после зарядки
проверяем всё ль в порядке.
Разрослись стебельки и листочки,
и цветки зажелтели меж
листочков.
Но они не для красоты!
Расцвели и опылились,
а потом вдруг превратились в
помидор и огурец, а вот перчик
молодец!



**Всё росло и
поднималось, соком
спелым наливалось!
На окошке день за
днём подрастало всё
кругом!
Вот уж листики салата
в лотке смотрятся
богато.
А вот петрушка
зеленеет, помидор на
ветке зреет!
Перчик вырос!
Огурцы, будто словно
для красоты зеленеют на
окошке!
Вот и созрел наш
урожай,
ну-ка дружно собирай!
Посмотрите что у нас
получилось в этот раз!**



Вот сложили мы в лукошко красных помидор немножко, перцы, огурцы, морковь уложили мы горой.

Укроп, петрушку и салат огородников отряд собирали всё смеясь, мы все вместе, не лентясь!

Всё, собрали урожай!

Ну-ка дружно, не зевай!

В обед садимся за столы, будет сюрприз для детворы!

Огородный наш салат был вкуснее во сто крат.

Ведь от нашего труда он стал вкуснее. Детвора быстро съела весь салат!

Каждый был так рад! Так рад!

Всем понравилось, что сами мы на гордость своей маме можем взрослым помогать!



В процессе выращивания дети познакомились с загадками, поговорками, пословицами, играми на данную тему.

Художественно - творческая деятельность:

- чтение детской литературы: Р. Н. С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю. Тувин «Овощи»;
- отгадывание загадок про овощи;
- пословицы и поговорки о семье, о труде;
- рисование «Наши растения», «Овощи и фрукты», «Наш лучок»;
- лепка «Грядка с капустой, морковкой»;
- аппликация «Цветной домик»;
- конструирование изготовление табличек - указателей с названиями растений.

Образовательные ситуации:

- «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».
- Инсценировка – игра «Огородная – хороводная».
- Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Фрукты - овощи», «Чудесный мешочек».
- Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.
- Рассмотрение иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу).
- Выставки рисунков детей «Наш огород».
- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».
- Игра «Огородница».

По реализации проекта «Мы сажали огород» были получены следующие результаты:

1. Дети узнали, как сеять семена.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В **группе был создан огород на окне.**
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в **проекте «Мы сажали огород».**



Спасибо за внимание

До новых встреч!

