

## «Талантливый педагог- талантливый ребенок»

воспитатель МБДОУ Детский сад  
№ 91(присмотра и оздоровления)  
Заборовская Валентина Мюдовна высшая квалификационная  
категория

«Одаренность человека-это маленький  
росточек, едва проклюнувшийся из земли и  
требующий к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за  
ним, сделать его благороднее, чтобы он  
вырос и дал обильный плод ».

В.А.Сухомлинский

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности(природных задатков) и специальной среды.

Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников.

Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в нашем дошкольном учреждении стоит цель, так построить учебно-воспитательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности. Отмечаем следующие признаки: повышенная любознательность, большой словарный запас, повышенная концентрация внимания на чем либо, упорство в достижении результата, яркое воображение, высоко развита фантазия, способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы, отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении.

Одаренные дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Необходимо уделять больше внимания развитию у детей творческих способностей, интеллектуальной инициативы, критического мышления, социальной ответственности и качеств бескорыстного лидерства.

Личность многогранна, ее становление определяется множеством факторов, как внешних, так и внутренних. Все в своем развитии проходят некоторую последовательность постепенно усложняющихся этапов, но каждый со своей скоростью. Одаренные дети отличаются от обычных детей, но ведь они и между собой отличаются. Одаренность не однородная характеристика, как не двух одинаковых детей, так нет и двух одинаковых талантов. Само определение таланта уже противоречит унифицированности, ведь это создание чего-то нового, ранее никогда не существовавшего. Каждый одаренный ребенок уникален по-своему. Поэтому конкретный учебный план должен учитывать как особенности одаренных детей в целом, так и индивидуальность каждого маленького гения в отдельности. Они, возможно даже более чем их обычные сверстники, нуждаются в индивидуальном подходе.

Система свободных, не организуемых жестко занятий, представляется наиболее подходящей для обучения одаренных дошкольников. Она дает каждому ребенку

возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении. Таким требованиям наиболее отвечает коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Это вполне оправдано, так как одаренные дети могут оказаться умнее своего учителя, и поэтому жесткая регламентация учебного материала, назидательный тон, конформистские решения здесь не приемлемы.

Технология индивидуального подхода к одаренным детям мало, чем отличается от обычной (Ковальчук Я.И.)<sup>11</sup> Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 2007.- с. 51:

- 1. Определить уровень развития ребенка, его качества, способности, личностные особенности.
- 2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- 3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение учебного материала, умений и навыков.
- 4. Определить способы оценки успехов ребенка.

Сложность технологии индивидуального подхода к одаренным детям осложняется тем обстоятельством, что к ним не применимы определенные возрастные особенности, ведь каждый из них неповторим и находится на своей «возрастной» ступени, соответствующей уровню его развития. Но зато к ним применимы некоторые общие особенности, присущие одаренным детям:

- · Сверхчувствительность к проблемам. Маленького гения отличает то, что он может нарисовать и шаблонный рисунок. Главное не что он рисует, а для чего. Поэтому можно просто поставить перед детьми проблему, а ее решение каждый найдет сам, можно лишь подсказать что-то. Но к этому следует подходить осторожно, опираясь на психологические особенности малыша, кому-то мешает вмешательство в творческий процесс.
- · Тесно связанная с первой, еще одна особенность художественно одаренных детей - «говорящий цвет», цветовое решение выражает эмоциональную атмосферу. Нужно тонко разбираться в этом, чтобы лучше понять внутренний мир ребенка.
- · Продуктивность. Следует обсудить все возможные решения, ведь чем больше идей, тем больше возможность выбрать наиболее оригинальные.
- · Способность к оценке. Необходимо после выполнения задания обсудить работы, т.к. это важный этап в анализе проделанной деятельности. Следует с осторожностью подходить к оценке, одаренные дети помимо высоких способностей обладают еще и такими качествами, как лидерство, соревновательность, повышенная ранимость. Нужно максимально учитывать сочетание этих характеристик в каждом маленьком гении.

Главное в обучении одаренных детей это все-таки педагог. Только личности может воспитать личность, а если последняя уже таковой является, каким же должен быть учитель малолетних гениев? Какие качества должны быть ему присущи?<sup>11</sup> Штерн В. Умственная одаренность: Психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста. - СПб.: Союз, 1997.- с. 95

- · Главная составляющая личности педагога - творчество, способность к нестандартным решениям, свободному варьированию форм, методов, способов обучения; для чего необходимо их совершенное знание.
- · Профессиональная компетентность. Все знать невозможно, но нужно к этому стремиться, нужно знать, где найти ответ на интересующий вопрос. Облегчает задачу то, что одаренным детям не нужно репродуктивное обучение, готовые ответы, необходимо заинтересовать их в поиске истины.
- · Чуткость, чувствительность к переживаниям и потребностям других, что имеет особое значение для одаренных детей, которые весьма ранимы и чувствительны.
- · Способность к индивидуализации обучения. Педагог должен уметь различать индивидуальные черты в способностях своих воспитанников и, соответственно им, видоизменять процесс обучения. Учитывать особенности каждого ребенка, ориентируясь на возможности группы в целом. Мобильно трансформировать потребности группы и каждого в цели, методы, формы учебного процесса.

По большому счету, педагог для одаренных должен быть весьма неординарной личностью, и если не одаренным, то с довольно высоким уровнем развития способностей<sup>22</sup> Хромова Т.В. Школьные учителя и одаренные дети //Магистр. - 2000. - № 5. - С. 62..

Как видно, индивидуальный подход к одаренным детям необходимая составляющая их обучения. Они не такие как все, но и в одной группе они не однородны, у каждого свой уникальный набор способностей и уровень их развития, свой темп усвоения, свои склонности и интересы, но они более ранимы и чувствительны, поэтому для них особенно важен индивидуальный подход.

**ОДАРЕННОСТЬ** - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему. Широкое распространение получили всевозможные тесты, направленные на выявление одаренности. Но проблема в том, что в интерпретации результатов тестирования весьма существенную роль играет теоретическая основа того или иного теста, соотнесение методических позиций исследователя с базовой моделью теста. Игнорирование этого обстоятельства снижает эффективность тестирования и может привести к некорректной интерпретации. Многие специалисты справедливо отмечают, что многочисленные ошибки в прогнозах объясняются не столько несовершенством психометрических процедур, сколько сложностью и многоаспектностью самого феномена одаренности и недостаточной теоретической проработкой основных понятий.

Индивидуальный подход к одаренным детям необходимая составляющая их обучения. Они не такие как все, но и в одной группе они не однородны, у каждого свой уникальный набор способностей и уровень их развития, свой темп усвоения, свои склонности и интересы, но

они более ранимы и чувствительны, поэтому для них особенно важен индивидуальный подход.

В моей разновозрастной группе много детей. И у всех своя изюминка. Кто-то рисует, кто-то лепит, кто-то быстро решает логические задачи, а кому-то нравится быстро выговаривать скороговорки, кто-то любит рассказывать сказки.

Катюша Мартемьянова наш детский сад посещает третий год. И как солнечный лучик озарила нашу группу. Про Катю можно сказать «Хочу все знать». Она быстро учится и быстро схватывает все новое, имеет отличную память, творчески подходит к решению задач, оригинальна в своих суждениях, имеет глубокую интуицию, много знания на практике.

Не раз выходила на конкурсы Региональный, Всероссийский и Международный, где получила дипломы I-II степени. От людей было слышно «Бог ее наградила талантом» и мы говорили, что мир крутится вокруг счастливого. Но ведь в этом нет ничего удивительного! Мы появляемся на свет, уже обладая природными способностями, и осваиваем, и пробуем этот мир как раз за счет врожденных качеств.

Катюша как огонек рвется познать все больше и больше. То она грызет гранит науки математики, то становится художником.

А сколько грамот и дипломов по конкурсу «Чтец». Как выразительно, эмоционально и главное с душой Катя рассказывает стихотворение. У людей появляются улыбки и слезы. Она умеет передать смысл стиха. И конечно же, во всем помогаем мы взрослые и воспитатели и мама.

Катя своим личным примером, поведением показывает быть всегда активным, приходить на помощь своим друзьям. Желаем Катюше достичь высоких высот.

«Талантливый педагог- талантливый ребенок»

#### Достижения:

Грамота  
2016

Городской конкурс «Лучший костюм» посвященный году Российского кино

Грамота  
2017

Городской конкурс « Неразлучные друзья- взрослые и дети» постановка сказки  
«Приключения Буратино»

Диплом 1 степени  
2018

Всероссийский конкурс «Галерея картин»Один в один»

Почетная грамота  
2017

Всероссийский конкурс « Дети читают и пишут стихи»

Диплом  
2017

V Международный конкурс фестиваль детского творчества « Бриллиантовые нотки»  
«Здоровый дух- в здоровом теле»

Диплом

2017

Детский конкурс Красоты и таланта «Маленькая краса — длинная коса»

Грамота 1 место

2017

Конкурс чтецов на английском языке « I love English»

Грамота

2018

Окружной конкурс чтецов « Посвящаю Вам, дорогие мои старики»

Диплом III степени, 2018

II Международный конкурс патриотического направления

« С чего начинается Родина»

Диплом III степени, 2018

Городской конкурс «Кем я хочу стать»

Грамота III степени, 2018

Окружной детский творческий конкурс чтецов посвященный ко «Дню памяти А.С. Пушкина»

Грамота

2019

Окружной спортивный конкурс «Веселые старты»

Грамота II степени

Окружной детский творческий конкурс чтецов «Поэзия романтизма» посвященный А.С.

Пушкина

Грамота

2019

Конкурс «День поэзии»

Диплом 1 степени

2019

Городской конкурс «Шахматная планета» в номинации конкурс чтецов «О шахматах и шахматистах»