

Технологическая карта урока по математике
Учитель Николаева А.В.

Учебный предмет	Математика
Класс	1 б
Тип урока	Урок отработки норм взаимодействия
Используемые методы	Частично – поисковый, диалог, парная работа.
Тема урока	Задача : условие , вопрос.
Цель	Создать условие для ознакомления детей с составными частями задачи
Предполагаемые результаты	<p>Предметные: Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p>Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД).</p> <p>Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p>

Оборудование:

- Учебник математики 1 класс
- Компьютер
- презентация «Задача»
- индивидуальные доски, маркеры
- светофор
- структура задачи
- рабочая тетрадь

Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1. Организационный момент. Психологический настрой.	<i>Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.</i>	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. - Давайте вспомним, ребята, чему мы учимся?	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. Вспоминают правила, высказывают свое согласие \несогласие	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	Фронтальный. Наблюдение учителя.
2. Актуализация опорных знаний.	Устный счет «Паровоз»	– Покажите ответы с помощью веера цифр. - Назовите компоненты и результаты действия сложения. Аналогичная работа проводится с остальными примерами.	С помощью веера дети показывают соседей чисел. Дети называют компоненты действия сложения. <i>Первое слагаемое – один; второе слагаемое – два;</i>	Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2, называть компоненты и результаты действия сложения. Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с	Фронтальный. Устные ответы

			<i>сумма чисел – три.</i>	учителем по предложенному плану.	
3. Постановка цели урока.	<i>Принятие целей учебно-познавательной деятельности.</i>	<p>Отгадайте ребус. -А что такое задача? Хотите узнать? Послушайте два рассказа и сравните их.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На базаре купили 2 свеклы и 1 кочан капусты. Сколько всего овощей купили? 2. На базаре купили 2 свеклы и кочан капусты. Овощи очень полезные. <p>– Как вы думаете, какой из этих текстов можно поместить в учебник «Математики», а какой – в учебник «Окружающий мир»? — Кто скажет, как называется первый рассказ на языке математики? — Кто уже догадался, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Правильно, сегодня мы узнаем, какой рассказ называется задачей, из каких частей он состоит. <i>Учитель вывешивает табличку «ЗАДАЧА».</i></p>	<p>Отгадывают ребус. (задача) -ответы детей.</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы: <i>-Первый рассказ нужно поместить в учебник «Математика», так как в нем есть вопрос, для ответа на который нужно выполнить вычисления. Второй рассказ нужно поместить в учебник «Окружающий мир».</i> Задача</p>	Учатся принимать и выполнять учебную задачу.	Фронтальный. Наблюдение учителя.
4. Усвоение знаний и способов действий.	<i>Объяснение новых понятий. Интерактивный комплекс, диск «Математика», урок по теме «Задача» Работа по учебнику. Стр.88 № 1</i>	Учитель показывает видеосюжет с диска, в котором показаны составные части задачи. Затем предлагает выполнить интерактивные задания.	<p>Учащиеся воспринимают информацию и выполняют задания с диска: - найди среди текстов задачу, соедини с решением, -подбери ответ к задаче.</p>	Знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов.	Фронтальный. Наблюдение учителя.

		<p>Учитель читает текст задачи.</p> <p>– О чём рассказ? Что в нём известно? Что требуется узнать?</p> <p>– Какое действие выберете, для того чтобы ответить на поставленный вопрос?</p> <p>– Почему так считаете? Запишите решение.</p> <p>З а п и с ь : $2 + 1 = 3$ (о.).</p> <p>– Такие краткие (математические) рассказы, над которыми работали на протяжении многих уроков, в математике называются задачами.</p> <p>Любая задача состоит из двух основных частей: то, что в задаче известно, – это условие; то, о чём спрашивается (неизвестно), – это вопрос.</p> <p>В задаче есть данные (известные) числа и искомое (неизвестное) число.</p> <p>В задаче не говорится, какое действие надо выполнить.</p>	<p>Учащиеся разбирают задачу под руководством учителя, запоминают названия составных частей задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</p>		
5. Физкульт-минутка.	<i>Интерактивная физминутка «Буратино»</i>	- Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке.	Выполняют предложенные движения. Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке.	Осуществлять профилактику утомления.	Коллективный. Наблюдение учителя.
6. первичное закрепление	Карточки заданиями	<p>Сейчас я предлагаю вам поработать в паре. У вас на парте лежат карточки с заданиями, на правой стороне задача, на левой название частей задачи.</p> <p>Вам нужно, сообщая, соединить стрелкой название частей задачи.</p> <p>В автобусе ехало 5 человек. На остановке зашли еще 2 человека.</p>			

		$5 + 2 - 7$ (ч.) Сколько человек стало в автобусе? Ответ: 7 человек Ответ Условие Решение Вопрос			
6. Закрепление знаний и способов действий.	<i>Работа в тетради с печатной основой.</i> с. 33	Откройте тетрадь на с. 33. Прочитайте условие первой задачи. Нарисуйте схему, изобразив котят синими и красными кругами. Прочитайте вопрос задачи. -Как ответить на вопрос задачи? Назовите ответ задачи. Аналогично разбирается следующая задача. Остальные задания выполните самостоятельно. Оцените свою работу.	Выполняют задание после предварительного разбора с учителем, отвечают на вопросы. - <i>Укошки 3 белых котенка и 2 черных.</i> - <i>Сколько всего котят?</i> $3 + 2 = 5$ (к.) - <i>Всего 5 котят.</i> Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка	Уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста). Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Наблюдение учителя, работы в тетради. Самоконтроль
8. Рефлексивно-оценочный.	Обобщение и оценка.	- А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали. - Что нового узнали на уроке? - Какие математические термины вы сегодня узнали? - Для чего нужно уметь решать задачи? Оцените себя , поставьте смайлик в дневник.	Учащиеся отвечают на вопросы.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.	Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка

