

Рассказова Ольга Владимировна Воспитатель МКДОУ д/с «Светлячок» СП «Сказка» Пеледуй/Ленский Методическая разработка Конспект НОД по теме: «Времена года. Зима, зимние чудеса» (старшая группа)

Населенный пункт: п.Пеледуй ,Ленский улус, Республика Саха (Якутия)

Цель: Закрепление знаний детей о зиме, ее особенностях; расширение, углубление знаний о ее признаках (приметах).

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о сезонных изменениях в природе;
- систематизировать знания детей о характерных признаках зимы;
- развивать интерес и навыки к экспериментированию; расширять представления о свойствах снега и льда;
- совершенствовать графомоторные навыки.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения, памяти, речи; -
- развивать способность видеть красоту окружающего мира;
- побуждать детей анализировать, делать выводы, грамотно формулировать свой ответ;
- обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима», через речевое взаимодействие;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности при решении игровых и познавательных задач;
- способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения;
- акцентировать внимание детей на небезопасном поведении детей в зимней период.

Методы и приемы:

Словесные (художественные слово ,беседы, вопрос-ответ ,рассказы о месяцах зимы ,музыкальное сопровождение)

Наглядные (картинки о зиме)

Практические (материал для опытов, рисование)

Материалы и оборудование: картинки с изображением зимы (сугроб, метель, иней, узоры на стекле, снежинки, Северное сияние), материал для экспериментирования: снег, лед, тарелочки, палочки, цветная бумага; лист с

заданием, цветные карандаши, Серия -набор картинок « Природные явления зимой», « Звуки Природы-Зима».

Предварительная работа: наблюдение за зимней погодой; чтение стихотворений, сказок и рассказов по теме «Зима

Организационный момент.

Слышно хруст снега, ветра, метели- (фоновая композиция)

Воспитатель:(*все стоят в кругу*)

Мы ребята в лес пришли ,никого нет ,ни души...

Только ветер, ёлки ,лес тут везде полно чудес

Чтобы нам не потеряться нужно за руки взяться,

По сугробам мы шагаем, ноги выше поднимаем,

По сугробам мы идем и не чуть не устаем.

Холодно в лесу зимой - поскорей пойдём домой.

Но, чтобы выбраться из леса нам надо выполнить задание: *воспитатель кидает комочек ребенку и называет то, что мы видим в зимнем лесу (снег, сугроб, метель, ветер, вьюга, снежинка, лёд и т.д.).*

Ребенок должен поймать комочек, придумать слово-определение (какой? – белый, холодный, высокий, сильная, страшная, красивая, скользкий) и кинуть комочек обратно.

Дети садятся на стулья.

II. Ход образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, мы с вами в лесу, слышали композицию «Времена года» ,и видели большие сугробы, снежный шапки на деревьях, лед на реке, тропинки, северное сияние.

Загадка:

Вот уж месяц снег идет,

Скоро встретим Новый год.

В снежной спячке вся природа-

Какое это время года....(ЗИМА)

Правильно, время года, которое сейчас наступило - это ЗИМА.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в ИГРУ «**Придумай слово**»

(воспитатель называет действие, ребенок – что это действие производит)

Ударили.... (морозы)

Идет(Снегопад)

Хрустит.... (снег)

Замерзли... (реки)

Падает...(Снежинка)

Скрипит... (снег) и т.д.

Бушует... (вьюга)

Метут... (метели)

А сколько зимних месяцев мы знаем? Правильно, перечислите их. Они все разные, у каждого - свой характер.

****Первый – ДЕКАБРЬ.** Декабрь в календаре последний двенадцатый месяц года и первый месяц зимы, вот поэтому так и говорят «Декабрь год кончает, а зиму начинает». Декабрь – студень: на всю зиму землю студит, стужей вьет. Декабрь – хмурень: пора хмурого неба и ранних сумерек. В декабре замерзают реки, поэтому ледостав и рекостав. Декабрь – снегириная пора: появляются зимние гости снегири и свиристели.

****Средний - ЯНВАРЬ** - начинает новый год. По его команде лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. Он разрисовывает окна разными узорами. Когда он приходит, стоит ясная погода, на небе ни облачка, а в морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

****ФЕВРАЛЬ - последний месяц** - любит снежные метели, бураны, сильные ветра. Крепкие морозы бывают только ночью, а днём начинает пригревать солнышко.

Ребята ,если внимательно посмотреть на наши картинки, то можно определить Зимний месяц **по признакам:**

- 1.Декабрь: хмурое небо и ледостав, снегири и свиристели....
- 2.Январь: узоры на окнах ,Новый год....
- 3.Февраль:ветер,метель....

Физминутка.

Здравствуй зимушка-Зима! (Кланяются)

Что в подарок принесла?(Разводим руками в стороны)

Белый снег ,пушистый(проводим ,по воображаемому снегу),
Иней серебристый (поднимаем руки вверх).

Лыжи, санки и коньки (имитируют движения),
И на елке огоньки! (имитация движений)

Воспитатель: Итак, когда мы с вами описывали месяцы Зимы, мы перечислили основные Зимние приметы. Давай еще раз их назовем (ответы детей).

В природе много необычных явлений, и есть одно интересное зимнее явление, у нас оно встречается.

Его видела девочка - Герда, когда добралась до Северных чертогов Снежной королевы – это **СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ** – это красивое небесное свечение, которое происходит только в ясную морозную ночь.

Игра 2 «Зимние слова».

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой.
(Снег, сосулька, море, дождь, Новый год, санки, лед, жара, рукавички,

снежинка, водопад, снеговик, Дед Мороз, роса, Снегурочка, арбуз, радуга, снегопад, лыжи)

Воспитатель: В каждом зимнем явлении присутствует снег, снежинка. (показать бумажную снежинку). Она такая красивая, ажурная, холодная, ее так и хочется скушать. Можно это делать? (ответы детей).

Вывод: Снег есть нельзя! (обсудить почему?) А лед можно? **НЕТ!**

Экспериментальная деятельность.

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами проведем опыт и сравним снег и лед (чем похожи и чем отличаются).

Выходят два ребенка (мальчик и девочка).

Опыт 1. Кладем одному ребенку на ладошку снег, другому лед.

- Что вы чувствуете? (*холод*)

- Если мы подержим снег и лед чуть дольше, что появится на ладошках? (*вода*)

- Откуда она взялась? (*Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые*)

Опыт 2.- Ребята, положите снег и лед в тарелочки...

- Что тяжелее? (Лед или снег)

-Что легче?

(Снег рыхлый, пушистый-легкий. А лед плотный, твердый -тяжелый).

Какой вывод можно сделать?

(Но если снег намочить, то...он начнет твердеть, и тоже станет тяжелым)

Опыт 3. - Положите на зеленый картон снег, а на красный - лед.

- Посмотрите через снег. Что видите? (*Ничего не видно*)

- Посмотрите через лед. Что наблюдаете?

- Какой вывод можно сделать? (*Снег белый, непрозрачный. Лед - бесцветный, прозрачный*)

Опыт 4. - Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лед. Что обнаружили? (*Снег можно проткнуть палочкой, он рыхлый, мягкий. Лед нельзя проткнуть, он жесткий, твердый*)

Воспитатель: Итак, мы выяснили, чем похожи снег и лед, чем они отличаются.

Пальчиковая игра «Снежок»

Раз-два- три -четыре- пять

Вместе мы снежок лепили (имитация),

Очень крепкий, круглый, гладкий (показывают руками)

Но совсем- совсем не сладкий!

**Раз-подбросим (имитация броска),
Два-поймаем (ловим)**

**Три-уроним (разводим руками),
Не ...сломаем!**

Упражнение «Умный карандаш». Обведи снежинку по пунктиру и раскрась ее.

III. Подведение итогов НОД (рефлексия):

Воспитатель: Ребята вы сегодня очень хорошо поработали.

Давайте вспомним, о каком времени года мы сегодня говорили?

(о зиме)

Какое природное явление, которое бывает только зимой, мы увидели?
(северное сияние)

Какие выводы мы сделали благодаря опытам со снегом и льдом?
(холодные, тают в тепле, непрозрачный -прозрачный, рыхлый-твердый).
ЕСТЬ их нельзя!

Зима ,чудесная пора, вы любите зиму ,почему? Назовите свое самое любимое занятие зимой?