

Урок русского языка в 3 классе

Учитель: Кривошапкина Т.В.

Тема урока: Правописание суффиксов имён существительных –ик, -ек.

Цель: создать условия для усвоения правописания суффиксов имён существительных –ик, -ек.

Планируемые результаты:

Предметные: содействовать формированию грамотно писать слова с суффиксами -ик-, -ек- (организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки), содействовать развитию навыка каллиграфического письма и орфографической зоркости, способствовать развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания;

Личностные результаты: способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Метапредметные:

Познавательные: формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации;

Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполнять действия по намеченному плану; контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.

Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения; участвовать в паре и в работе группы, сотрудничать в совместном решении проблемы; учитывать разные мнения, высказывают своё собственное, аргументировать его;

Формы организации познавательной деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Оборудование:

- электронное приложение к учебнику. Тема «Правописание суффиксов»;
- мультимедийный проектор;
- карточки для групповой работы.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Дети, вам тепло? (Да!)
- В классе светло? (Да!)
- Прозвенел уже звонок? (Да!)
- Уже закончился урок? (Нет!)
- Только начался урок? (Да!)

- Хотите учиться?(Да!)
- Значит можно садиться!
- Прочтите эпиграф.
- Объясните его смысл.
- Что нужно делать если хочешь получить новые знания о строении слова?
- Я желаю вам преодолеть все трудности на уроке и открыть новые знания о написании слов. Теперь в путь, друзья. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успеха.
- С чего начнете работу на уроке? (С повторения)

2. Каллиграфическая минутка.

- Откройте тетради, запишите число, класная работа.
- По образцу напишите сочетания букв.
(Прописывают соединения *очк, к. ушк, ьшк*).
- Дайте характеристику согласному звуку, который повторяется во всех сочетаниях.
- Подчеркните соединения, которые, как вам кажется, удалось написать хорошо.
(Оценивают себя по критериям «правильно», «красиво», «аккуратно»)

*На строчку посмотрите,
Что заметили, скажите.*

- Написали суффиксы.
- Кто догадался. О чем мы будем сегодня говорить на уроке?
- *О суффиксах.*

3.Актуализация знаний. «Корзина знаний».

-Я предлагаю вспомнить, что вы знаете о правописании суффиксов и «вложить» их в «Корзину знаний».

(дети высказываются)

- Суффикс – часть слова.
- Он стоит после корня.
- Образует новые слова.
- Правописание суффиксов запоминается или обращаться к словарю.
- Суффикс –ок- пишется после шипящих под ударением.

4. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.

- Запишите слова и вставьте пропущенные буквы.

Сн..жок, к..рмушка, зв..рек, ключ..к.

- Объясните правописание орфограмм.
- Какое слово вызвало затруднение? Почему?
- Кто не записал последнее слово? Что вы не смогли сделать?
- Кто правильно записал последнее слово, каким правилом вы воспользовались?
- Какой следующий шаг вы должны будете сделать?
- Давайте выясним, в какой части слова находятся орфограммы. Для этого разберем слова по составу.
- В какой части слова встретились орфограммы?
- Безударную гласную в корне мы умеем проверять?(Расскажите правило).
- Какое задание вы должны были выполнить?
- Как вы выполняли задание?
- В чем затруднение?
- Почему же возникло затруднение? - Какую цель вы поставите перед собой на уроке?
- В суффиксе мы можем проверить написание гласной?
- Знаем ли мы эту орфограмму?
- Всегда ли в суффиксе пишется буква и? Может быть вы встречали и знаете слово с похожим суффиксом, но в нем пишется буква е, а значит суффикс ек.
- У нас возникла проблема в написании суффикса! Почему так бывает: в одном слове пишется суффикс -ик, а в другом –ек? Когда же писать –ик, а когда –ек?
- Заглянем в сказку Гераскиной «В стране не выученных уроков». Какая проблема встала перед Витей Перестукиным мы сейчас посмотрим! (Мультфильм отрывок №1)
- Какая проблема встала перед Витей?
- Так что же мы сегодня должны узнать на уроке? Сформулируйте тему урока.. (Правописание суффиксов -ек -ик.).

5. Физминутка.

6. Работа по теме урока.

- Знаем ли мы как пишутся суффиксы -ек -ик ? Как мы можем узнать об этом?
- Какой путь вы выбираете?

Правило лучше запоминается, когда его выводим сам, понимаешь его и применяешь на письме.

- Итак, ребята, давайте выведем правило о том, как правильно писать суффиксы -ек, -ик. Ведь они произносятся без ударения одинаково, а пишутся по-разному.
- Чтобы вы смогли сами открыть правило. Я предлагаю вам работать по плану.

На доску вывешивается план:

1. Провести анализ предложенных групп слов. Выяснить общее в каждой группе.

2. Сравнить между собой группы слов.
3. Обобщить полученные результаты и сделать вывод в соответствии с темой урока.
4. Создать эталон о правописании суффиксов –ик, -ек.

- Прочтите каждый шаг плана и поясните, что вы на каждом шаге будете делать.
- У вас на партах лежат конверты со словами. Достаньте их.
- Прочитайте слова и определите, какой частью речи они являются.

Кузнечик, орешек, птенчики, горошек, кузнечики, орешки, птенчик горошки.

- На какие две группы можно разделить слова?
- Разделите слова в два столбика
- В каждой паре слов выделите суффикс.
- Внимательно посмотрите на каждую пару слов. На какие еще группы можно их разделить?
- Расположите слова в 2 группы.
- Назовите слова 1 группы.
- Назовите слова 2 группы.
- Что вы заметили? Что происходит с гласной суффикса?
- Действительно, посмотрите на группу слов с гласной –и.
- Гласная -и есть в суффиксе слова ед. числа, сохранилась она и в суффиксе слов во мн. числе.
- А в словах 2 группы что происходит?
- Ребята кто попробует сформулировать правило о суффиксах -ек, -ик?.
- Давайте проверим, правы ли мы с вами. Откройте учебники на с. 150.
- Прочитаем правило:

Знакомство с алгоритмом.

1. Измени форму слова.
2. Определи, «убегает» ли гласная.
3. Если да – пиши –**ек**. Если нет –**ик**.

7. Закрепление изученного материала.

1) Индивидуальная работа по карточкам :

| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|--|--|--|
| Вставь пропущенные буквы: кораблики-корабл.к цветочки-цветоч.к | Вставь пропущенные буквы: замоч.к корабл.к | Вставь пропущенные буквы и разбери по составу: нос.к |

| | | |
|-------------------|----------|----------|
| уголочки-уголоч.к | хвост.к | рот.к |
| гвоздики-гвозд.к | уголоч.к | огуреч.к |
| | звоноч.к | носоч.к |
| | гвозд.к | корабл.к |
| | дружоч.к | |

2). Игра- соревнование «С какого дерева упал листочек?»(работа в парах)

- Найдите ошибки и исправьте, распределите слова под деревьями: под одним помести слова, где пишется суффикс –ик; под другим помести слова, где пишется суффикс –ек.

На доске: мальчики, столек, мячек, песочик, барашик, платочик, цветочик, билетик, зубик, кармашик, орешик, хвостек, кузнечек, слоник, арбузик, гвоздек, кирпичек, шарик, листик, замочик, ключек, гномик, ножик.

8. Итог урока.

-Ребята, давайте вспомним, какую цель мы поставили перед собой на уроке?

-Смогли мы её достичь?

Какое новое знание мы сегодня можем «положить» в «Корзину знаний?»

-Для чего учимся писать суффиксы –ек- и –ик-?

-Кто встретил трудности? В чем? Почему?

9. Рефлексия.

-Теперь я вам предлагаю оценить свою работу на уроке. Перед вами карточки с числами один два три.

1 Я все понял, но у меня есть еще вопросы.

2 Я все понял, могу работать по эталону.

3 Я все понял, могу объяснить другим.

Домашнее задание.