

Петр Николаевич Слепцов
учитель родного языка и литературы
МБОУ «Арылахская СОШ»
с.Бала,МО «Верхоянский район»
Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Актуальность: Современный мир стремительно меняется в области науки и технологий. Только за последнее десятилетие явлением массовой жизни стали такие информационные технологии, как интернет, мобильная связь, цифровое изображение. В связи с этим базовыми результатами школьного образования должны стать умения познавать мир, развитие познавательных, творческих способностей детей, исследовать проблемные ситуации.

Целью работы является разработка приемов и способов организации исследовательской деятельности школьников

Задачи:

1. Раскрыть приемы работы для развития исследовательских способностей школьников на уроках якутского языка и литературы;
2. Показать результативность педагогической деятельности по этой проблеме

Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. [5]

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.[4]

С целью развития исследовательской деятельности учащихся на уроках якутского языка и родной литературы использую:

1. Задания на развитие творческих способностей, загадки, ребусы;
2. Игровые моменты, связанные с введением сказочных героев;
3. Игры-исследования;
4. Игры-путешествия, экскурсии в музеи, на природу;

5. Встречи с интересными людьми, просмотр видео, прослушивание аудиоматериалов

Организацию исследовательской деятельности учащихся провожу в 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный. Я уделяю особое внимание подготовительному этапу. Учет интересов, высокая мотивация, его желание решают важную роль. По моим наблюдениям над исследовательскими работами школьников я пришел к таким выводам, что тема исследования должна быть интересна, близка, увлекательна ребёнку.

Выбор темы исследования – очень серьезный этап, во многом определяющий будущую учебно-исследовательскую работу.[1]

Содержание уроков якутского языка и родной литературы, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам.

Интересные сведения о писателях Якутии стали поводом для исследований учащихся: «Үөрүү уонна өрө күүрүү Леонид Попов поэзиятыгар», «Н.А.Лугинов төрүттэрэ-уустара». Молодые исследователи с каждым годом углубляли и расширяли темы исследований о произведениях якутских писателей. Н-р: «М. Ефимов айар үлэтин ураты кистэлэннэрэ», «М. Ефимов оҕолорго аналлаах айымньыларын истиилэ, рифмата, тыла-өһө», «М.Д Ефимов оҕолорго аналлаах айымньыларын ырытыы», «М.Д.Ефимовка анабыл хоһоон айыы».

Якутский героический эпос - олонхо является ценным потенциалом для изучения и исследования. Я учу школьников подмечать мелкие на первый взгляд, но существенные на самом деле детали, уметь сравнивать, находить частное и общее, причину и следствие, делать выводы. Школьники написали исследовательские работы и сообщения для ораторства «Значение символов традиционной культуры народа саха - в священном дереве Аал Луук Мас», «Олонхону Дьаанылыы толоруу үгэстэрэ», «Олонхо ис хоһооно аныгы ыччат өйдөбүлүгэр», «Кэрэ үтүөтэ, үтүө үөрэбэ Дьааны олонхолоругар».

Рассказы о родном крае, встречи с интересными людьми, экскурсии в местные музеи помогают учащимся собрать материал для исследовательской деятельности: «Дьааны сирэ-кэли дьон харабынан», «Батагай в судьбе района, в судьбе страны», «Отличие Верхоянских героических сказаний от виллюйских традиций Олонхо».

Каждый якут должен знать свою родословную. Составление родословной - это увлекательный поиск информации о своих родственниках. Работы моих

учеников: «Бороҕон Дьаакыптан төрүттээх аймах дьоммут – Хаадьараптар», «Слепцов К. К., Слепцов Н. уолун ыччаттарын төрүччүтэ», «Күүрэлэр төрүттэрэ- Атахый Ньюкулай».

Якутская лошадь для жителей нашей республики является священным животным народных легенд и сказаний. По результатам исследований конского волоса, якутских пород лошадей ученики написали доклады и сообщения «Использование конского волоса в традициях народно-прикладного искусства», «Использование метода идентификации якутских лошадей», «Дьааныга сылгыны иитии -үтүө үгэспит, кэлэр кэскилбит».

Я стараюсь учить детей не только описывать красоту якутской природы, но и вести наблюдения. Дети учатся наблюдать за природными изменениями: прилетом птиц, растениями, таянием снега, изменением погоды, поведением животных. Так появились доклады «Дьааныга Кета балык үөскээһинэ», «Ньургунун киһи олоҕор суолтата», «Использование экологических символов и образов в якутских мультфильмах», «Айылҕа тыынар салгыммыт, иһэр уубут, олохпут тыына». В процессе такого обучения развиваются самостоятельность, познавательная активность и интересы учащихся.

Ученики ежегодно успешно принимают участие во Всероссийских научно-практических конференциях. Слепцов Н. занял 3 место на НПК «АПК-Молодежь, Наука, Инновации», участвовал на Всероссийской НПК имени Н.И. Лобачевского. Васильева А. заняла 3 место на Всероссийской НПК «Ларионовские чтения». Бурнашев А., Аммосова К., Леонтьев И., Аммосова А. приняли участие на НПК «Ларионовские чтения», на международной НПК «Образование. Наука. Профессия», НПК Дмитриевские чтения с международным участием «Наука побеждает».

Ученики становятся победителями и призерами республиканских НПК. Слепцов К. занял 4 м. на НПК «Шаг в будущее», 3 м. на НПК «Шаг в будущее», на НПК «Сельская жизнь» – 3 м., НПК «Научный потенциал молодежи –селу XXI в» – 3 м. Неустроев С. НПК «Шаг в будущее» - 2 м.

На НПК «Ефимовские чтения» Слепцова Н. стала лауреатом, «Лугиновские чтения» Аммосова К. - 1 м, Саввинова М. - 1 м., НПК «Төрүччү-2017» Бурнашев А. – 1 м., Саввинова М. – 1 м., Слепцова А. – 2 м., «Ойунские чтения» Неустроев С.– 3 м, Саввинова М.- 2 м.

Воспитанники заняли призовые места на региональных НПК. На НПК «Шаг в будущее» Васильева А. – 1 м, Неустроев С. - 1 м, Юмшанова З. – 1 м, Чиркова Е. – 2 м, Аммосов Д. – 2 м.

Развитие устной монологической речи, умение описания фактов, умение выступать перед аудиторией; высказывать свое мнение,

убеждать, доказывать свою точку зрения наблюдаются на районных конкурсах ораторского искусства. На конкурсах ораторов «Батагай в судьбе района, в судьбе страны» - 2 призера, «Олонхо-школа жизни» - 4 призера, «Сохраним красоту родной природы»- 3 призера, «Замечательные люди северного края»- 1 лауреат, 2 призера, «Богатый и звучный язык народа в произведениях писателей» - 1 победитель

Привитие навыков исследовательской работы школьников успешно влияет на качество образования как одного из условий саморазвития ученика. Результативность проведенной работы проявляется в увеличении количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, поступлением учеников в ВУЗ-ы, гимназии, лицеи.

Список использованной литературы

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы в школе. М, 2010
2. Андреева Е.П., Берсенёва Л.А., Виноградова С.Б., Фёдорова А.В. Великое русское слово: как организовать научную работу школьников. Вологда, 2010.
3. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. М., 2005.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование. 2000. № 7.
5. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Вологда – Тотма, 2012.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
7. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников. М.: Генезис, 2005.