

САМОАНАЛИЗ



©2005

Самоанализ педагогической деятельности

*Самое полезное в жизни – совершенствовать
свое познание или разум...*

Б. Спиноза

Я, Бабий Татьяна Митрофановна, учитель химии Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 198», работаю в данной школе с 1992 г. Общий стаж педагогической работы – 38 лет.

Образование высшее, окончила в 1979 году Томский государственный педагогический университет по специальности биология и химия, квалификация учитель средней школы.

1. Результаты педагогической деятельности

В настоящее время к выпускникам средних школ предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения. Ребятам, окончившим школу необходимо адаптироваться в сложном современном мире и, скорее всего им не столько нужна сумма полученных знаний, сколько умение их находить самим. Поэтому одним из важных моментов при обучении школьников химии, по моему мнению, является понимание необходимости личной заинтересованности в приобретении знаний. Необходимо, чтобы учащиеся могли ощущать свою компетентность не только в результате, но и на протяжении всего процесса обучения. Я думаю, что в этом и есть условие развивающего воздействия обучения на личность учащегося.

На своих уроках использую исследовательские, эвристические методы, творческие задания, подразумевающие длительную самостоятельную работу, учебные дискуссии, познавательные игры и пр. Таким образом, побуждаю, организую и веду мысль обучающихся к самостоятельному поиску и решению учебной проблемы.

На уроках все учащиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности: индивидуальной, групповой, фронтальной, игровой, коммуникативной. Урок создает для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.

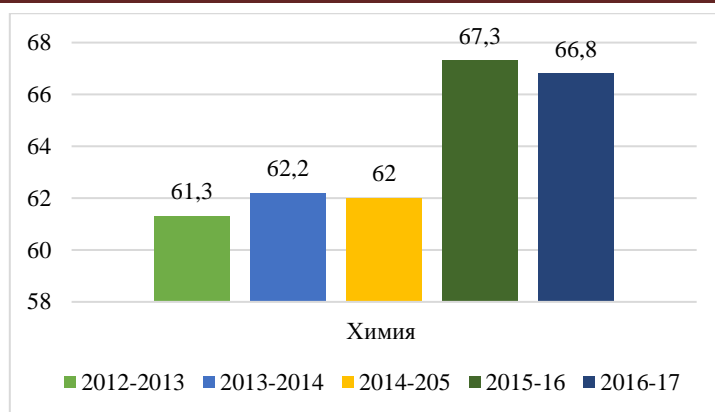
Активизировать работу удастся за счет применения занимательных и проблемных ситуаций на уроке, подбора содержания практических работ в соответствии с требованиями методики, возможностями и интересами учащихся. Индивидуальный подход к учащимся позволяет добиться заинтересованности учащихся при выполнении практических работ, повышения уровня качества знаний и успеваемости.

Стараюсь найти пути повышения эффективности обучения, используя разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Данные графиков таблицы наглядно демонстрируют, что качество обученности остается стабильным. Соответственно наметилась положительная динамика и в отношении качественной успеваемости по предмету. Данная динамика говорит о реализации принципа индивидуализации в обучении, эффективности педагогического контроля качества усвоения минимума содержания образования, эффективности сопровождения обучающихся.

Качественная успеваемость по предмету (годовая)

<i>Предмет</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
<i>Химия</i>	61,3	62,2	62	67,3	66,8

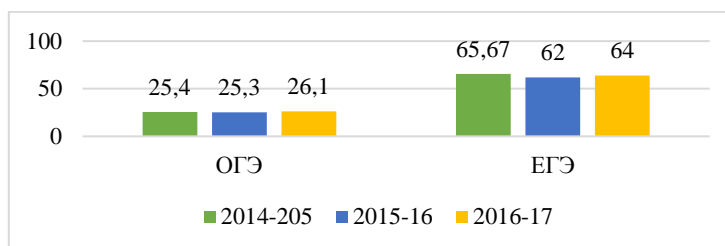


Выводы: наблюдается повышение качества успеваемости в 2015-16 и 2016-17 по сравнению с 2012-2015 уч.гг на 5% и на незначительное снижение качества успеваемости по предмету: по химии на 0,2 % в 2014-2015 и на 0,5 % в 2016-2017 уч.гг., в целом стабильная успеваемость по предмету. Буду продолжать работать над повышением качества знаний.

Результативность освоения образовательных программ по итогам внешних мониторинговых исследований.

Результаты экзаменов по предметам (качество)

Предмет	Класс	Качество				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Химия	9	62,5 (ГИА)	-	100 (ОГЭ)	25,3 (ОГЭ)	26,1 (ОГЭ)
	11	82,78 (ЕГЭ)	43,75 (ЕГЭ)	65,67 (ЕГЭ)	62 (ЕГЭ)	64 (ЕГЭ)



Результаты ОГЭ 9 класс (баллы)

предмет	год	по списку	сдавало		Написали на «3»		Написали на «4»		Написали на «5»		Качественная успеваемость		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	СОШ № 198	По школам	ТО
Химия	2013-2014	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	93,75	23,7
	2014-2015	101	5	5	0	0	1	20	4	80	(25,4) 100	89,36	81,57 (24,0)
	2015-2016	99	9	9,2	2	22	2	22	5	56	25,3	21,42	19,72
	2016-2017	96	7	7,3	0	0	3	43	4	57	26,14	21,77	20,09

Результаты ЕГЭ 11 класс (баллы)

предмет	год	по списку	сдавало		Средний балл			
			чел	%	СОШ № 198	По школам	ТО	Россия
Химия	2012-2013	52	9	17,3	82,78	74,75/74,12	68,67	-
	2013-2014	48	4	8,3	43,75	62,13	57,85	-
	2014-2015	41	3	7,3	65,67	62,89	61,39	56,3
	2015-2016	52	6	11,5	62	56,38	56,38	
	2016-2017	54	7	13	64		58,61	

По результатам итоговой аттестации выпускники школы стабильно показывают результаты выше городского и областного уровней. Школа в списке ОО, продемонстрировавших в ТО наиболее высокие результаты 2015-16 гг.

Анализ показателей результатов ОГЭ за три года показал следующее: в 2014-2015 учебном году предмет естественнонаучного цикла химия выбрали 5 человек (5%), в 2015-2016 ОГЭ сдавали 9 человек (9,2%), в 2016-2017 – 7 человек (7,3%).

Анализ показателей результатов ЕГЭ за три года показал следующее: в 2014-2015 учебном году предмет естественнонаучного цикла химия выбрали 3 человек (7,3%), в 2015-2016 ОГЭ сдавали 6 человек (11,5%), в 2016-2017 – 7 человек (13%).

С 2008 года на базе школы работает сетевой биолого-химический профильный класс. Я преподаю с момента открытия БХП. За годы его работы обучение в нем прошли 315 человек. Результаты ЕГЭ выпускников профильного класса выше, чем средний по городу, области и России, процент поступления в ВУЗы на бюджетные места составляет от 85% до 100% на специальности, где предмет «Химия» является профилирующим предметом и успешно получают высшее образование.

Результаты внешнего мониторинга по профильным предметам обучающихся биолого-химического профиля отражены в следующей таблице:

Год	Класс	Количество участников	% выполнения						Качество, %	
			Повышенный уровень		Базовый уровень		Решаемость		класс	ТО
			класс	регион	класс	регион	класс	регион		
2015	10а	3	79,17	50,88	87,5	65,21	83,33	58,04	100	65,21
2016	11аб	7	82,14	83,43	82,14	85,61	82,14	65,05	68,2	95,35
2017	10аб	4	96,88	56,94	90,63	71,76	93,75	64,35	100	47,37

Результаты экзамена и мониторинговых исследований по предмету Химия выше среднего балла Томской области за счет дифференцированного подхода в рамках урока. Учащимся, которые выбрали экзамен, на уроках предлагаются более сложные задания из части С. Результаты по химии имеют качественную динамику за счет организации внеурочной деятельности и элективных курсов. На занятиях я использую разнообразные виды деятельности.

2. Научно – методическая деятельность

В 2017-2018 учебном году имею педагогическую нагрузку 26 часов в неделю, веду химию в 8-11 классах. В своей работе использую программу курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С.Габриеляна). Рабочая программа по химии для 8-11 классов составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по химии;
- Примерной программы основного общего образования по химии;
- Авторской программы по химии О.С. Габриеляна;
- Учебного плана образовательного учреждения МБОУ «СОШ № 198»;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2017-2018 учебный год;

Программа модифицирована согласно действующему базисному учебному плану образовательного учреждения. Программа рассчитана на 2 часа в неделю в 8-9 классах и 1 час в 10-11 классах.

Программа реализуется на основе использования УМК, рекомендованных МО:

1. Габриелян, О. С. Химия. 8-11 классах : учебник / О. С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2017.
2. Габриелян, О. С. Химия. 8–11 кл. : метод. пособие / О. С. Габриелян, А. В. Купцова. – М. : Дрофа, 2015.

3. *Габриелян, О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-11 класс. К учебнику О. С. Габриеляна / О. С. Габриелян, Т. В. Смирнова, С. А. Сладков. – М. : Дрофа, 2014.*
4. *Габриелян, О. С. Химия. 8-11 кл. : контрольные и проверочные работы / О. С. Габриелян, П. Н. Березкин, А. А. Ушакова. – М. : Дрофа, 2013.*
5. *Габриелян, О. С. Химия. 8-11 кл. : настольная книга учителя / О. С. Габриелян, Н. П. Воскобойникова, А. В. Яшукова. – М. : Дрофа, 2011.*
6. *Габриелян, О. С. Химия. 8-11 кл. : электронное мультимедийное приложение / О. С. Габриелян. – М. : Дрофа, 2014.*
7. *Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений, - М.: Дрофа, -2013 г.;*
8. *Химия. 8-11 классы: рабочие программы по учебникам О.С. Габриеляна/ авт.-сост. Г.И. Маслакова, Н.В. Сафронов. – Волгоград: «УЧИТЕЛЬ», 2016. – 203 с.;*
9. *Конструктор рабочих программ. Химия 8-11 классы. Рабочие программы по учебникам О.С. Габриеляна: издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014 г.;*

Главная цель моей педагогической деятельности – создать образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящих в природе, лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование универсальных учебных действий (работа с различными источниками информации, работа в группах);
- саморазвитие и самообразование обучающихся;
- формирование логического мышления, самостоятельности, творческой активности;
- формирование у обучающихся новых качеств: инициативность, конструктивность, мобильность, гибкость;
- формирование коммуникативной компетентности.

Учитель является ключевой фигурой в образовательном процессе. От каждого из нас требуется личная ответственность за результат своей деятельности.

В свете современных требований, профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни. Владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них. Это необходимо ученику для успешного обучения. Концепция модернизации Российского образования - один из приоритетов российской образовательной политики - определяет обеспечение качества образования и его соответствие актуальным потребностям личности, общества, государства мировому уровню. Однако на сегодняшний день актуальны следующие проблемы.

У обучающихся не только разный уровень подготовки и владения общеучебными навыками, но и у большинства из них утерян интерес к предмету. Ведь на сегодняшний день объем требований к знаниям по химии возрастает, т.к. данный предмет является одним из предметов, который изучается в вузах области, итоговое тестирование проводится в новой форме. Поэтому стали очевидными следующие противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках химии;
- между стремлением учащихся самостоятельно войти в образовательную среду и невозможностью это сделать на традиционном уроке;
- между возрастающей практической значимостью школьного курса химии и дефицитом учебного времени;
- между естественной потребностью в познании и снижением познавательной деятельности учащихся;

В связи с изменением целей образования стало ясно, что традиционная система построения учебно-воспитательного процесса с организационной и методической точек зрения слабо ориентированы на обеспечение образовательной потребности каждого ученика, на соответствие его склонностям, интересам, возможностям. Поэтому для достижения цели я выбрала идею реализации лично – ориентированного подхода через использование элементов исследовательской работы на уроках, применение ИКТ в учебном процессе, а также применение элементов проблемного обучения. Мониторинг за познавательной деятельностью учащихся осуществлялся в течение всего межаттестационного периода.

Развивающая образовательная среда – это специально созданная учителями и обучающимися атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Она предполагает в себе новое содержание образования, инновационные педагогические технологии. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных учебных действий, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний. Мы должны признать, что у каждого ученика в образовательном процессе есть собственные цели, интересы и потребности. Ученик мотивирован на изучение и применение конкретного учебного материала. Мы должны предоставить ему возможность проявить эти качества целеполагания в полной мере. Учитель, желающий развить в своих учениках личностные качества, становится перед сложной педагогической задачей: учить одновременно всех по-разному.

Курс химии и общеобразовательной школы, содержит большой объем теоретического материала. Для понимания и применения этих знаний необходимо организовать учебный процесс с использованием методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся, таких форм обучения, которые строятся на диалоге, предполагающем обмен мнениями, с использованием субъектного опыта обучающегося. Учителю важно помочь ученику понять новые идеи, возникшие в новом образовательном поле. Ученик может проверить правильность своих умозаключений, изменить пути достижения результатов. Данная модель позволяет интегрировать знания учащихся, развивает мыслительные операции. Такими дидактическими характеристиками обладают интерактивные методы обучения. Отбираю наиболее оптимальные из них, учитывая особенности развития моих учеников, их мотивы изучения предмета, их интересы.

Учитель – одна из профессий, требующая постоянного совершенствования, самообразования. Свое профессиональное мастерство совершенствую, посещая уроки коллег школы, изучая передовой опыт учителей, участвую в работе МО школы, активно участвую на педагогических советах, постоянно повышая квалификацию.

В межаттестационный период прошла следующие курсы повышения квалификации:

«Преподавание химии в общеобразовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (72 ч.), с 10 ноября по 24 декабря 2014 года, по дополнительной профессиональной программе г. Томска, выдано Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», удостоверение о повышении квалификации регистрационный номер № 32504;

«Построение методической системы урока в современной образовательной среде» (36 ч.) с 02 по 06 ноября 2015 г. по дополнительной профессиональной программе департамента образования администрации г. Томска, выдано муниципальным автономным учреждением информационно-методическим центром г. Томска, удостоверение о повышении квалификации 70 АК 0000486, регистрационный номер № 0474.

«Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ОГЭ по химии» (24 ч.) с 20 по 22 апреля 2016 года, по дополнительной профессиональной программе г. Томска, выдано областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», удостоверение о повышении квалификации 700800001591, регистрационный номер № 1560-16.

«Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, биология, химия, география, информатика) в условиях ФГОС» с «01» сентября 2017 г. до «15» декабря 2017 г. (108 ч.), по дополнительной профессиональной программе г. Томска, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет».

Систематически транслирую педагогический опыт, стараюсь вносить личный вклад в повышение качества образования:

- ежегодно провожу мастер-классы по подготовке к итоговой аттестации для обучающихся и учителей по различным темам в МОУ ЗАТО Северск Консультационном Центре (Сертификат РЦО);
- являюсь участником творческой группы Региональной экспериментальной площадки о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Томской области (Распоряжение 878-р от 09.09.2013, приказ № 453 от 11.10.2013).
- С 2003 года прошла конкурсный отбор экспертов Главной аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области, в настоящее время является экспертом ОГЭ по химии.
- Есть публикации на педагогических сайтах.
- Разработала программно-методические материалы сопровождения образовательного процесса, данные программно-методические материалы публично представлены в открытых информационных системах на уровне выше образовательной организации (личный сайт, сайт ОУ).
- Являюсь экспертом по проверке ОГЭ по химии; постоянный членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; оказываю поддержку и помощь молодым учителям, студентам педагогических ВУЗов для успешной профессиональной адаптации, что является приоритетным направлением политики в области образования, являюсь с этого учебного года наставником магистранта 2 курса ТГПУ Бормотовой Н.А. (приказ № 133-ст/о/10 от 29.08.2017 г. ФГБОУ ВО ТГПУ).

Результативность деятельности в профессиональном сообществе.

Название педагогического продукта	Цель, задачи	Степень участия в разработке (автор, участник творческой группы)	Уровень утверждения (согласования, экспертного заключения, рецензия) указанного продукта, ссылка на сайт, где представлен материал*
Рабочая программа по химии	Разработка положения о рабочей программе по предмету, разработка программы по химии 8 класс (ФГОС ООО)	Руководитель творческой группы, соавтор	Представление и утверждение программы на научно-методическом совете МБОУ «СОШ № 198», ГМО учителей химии, программа рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры химии и методики обучения химии биолого-химического факультета ТГПУ. Представление программы на городском методическом объединении учителей химии «ФГОС как нормативно-правовой документ» (август, 2017 г.), размещение на сайтах: личном, МБОУ «СОШ № 198» http://school198.vseversk.ru/ООО.htm

<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности по химии по теме: «Лаборатория химических исследований»</p>	<p>Цели данного курса: деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Углубляет знания по предмету, обобщает и систематизирует знания по предмету. Задачи курса: Расширить знания и умения в данных темах, подробно рассмотреть возможные или более приемлемые методы их решения. Развить познавательный интерес к предмету через современные методы обучения. Формировать умения и навыки решения различных типов заданий. способствовать интеграции знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла; Сформировать умения проведения химических экспериментов с использованием цифровых лабораторий;</p>	<p>Руководитель творческой группы, соавтор</p>	<p>Представление и утверждение программы на научно-методическом совете МБОУ «СОШ № 198», ГМО учителей химии, программа рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры химии и методики обучения химии биолого-химического факультета ТГПУ. Представление программы на городском методическом объединении учителей химии (август, 2017 г.), размещение на сайтах: личном, МБОУ «СОШ № 198» http://school198.vseversk.ru/OOO.htm Выполнение социального заказа в рамках сетевого взаимодействия «Школьный технопарк» Представление проектов детей на Всероссийской Интернет-конференции «Сократ» ТГПУ https://planetatpsu.ru/discuss-jobs?cid=138&n=43</p>
<p>Элективный курс «Через опыты к знаниям».</p>	<p>Цель данного курса: помощь учащимся в подготовке к ОГЭ, обобщить и систематизировать знания по теме «Проведение мысленного эксперимента – С3 (22 задание)» Задачи курса: Расширить знания и умения в данных темах, подробно рассмотреть возможные или более приемлемые методы их решения. Развить познавательный интерес к предмету через современные методы обучения. Формировать умения и навыки решения различных типов заданий.</p>	<p>Автор</p>	<p>Представление и утверждение программы на научно-методическом совете МБОУ «СОШ № 198», размещение на сайтах: личном, МБОУ «СОШ № 198» http://school198.vseversk.ru/OOO.htm</p>
<p>Методические разработки медиауроков</p>	<p>Цели медиауроков: деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия; содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Задачи: Расширить знания и умения в данных темах. Развить познавательный интерес к предмету через современные методы обучения. Углубляет знания по предмету, обобщает и систематизирует знания по предмету.</p>	<p>Руководитель творческой группы, соавтор</p>	<p>IT-уроки, медиауроки, электронные тесты входящие в созданный учебный модуль «Химические элементы и их классификация» по курсу «Химия. 8-11 класс». Представление и утверждение модуля на научно-методическом совете МБОУ «СОШ № 198», размещение на сайте «Педагогическая планета» ТГПУ (Диплом II место (№ 008/ф/15), наличие экспертной карты http://planeta.tpsu.ru/?ur=810&ur1=855&ur2=2287</p>

Разрабатываю самостоятельно и в соавторстве методические продукты - медиауроки, элективные курсы, рабочие программы.

Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Название конкурсной работы	Год	Результат
Всероссийский, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс IT-уроков от ТГПУ «Педагогическая планета», дистанционный	«Химические элементы и их классификация».	2015	Диплом за II место (№ 008/ф/15) Экспертная карта http://planeta.tpsu.ru/?ur=810&ur1=855&ur2=2287

Всероссийский, Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов РУС-КОНКУРС.РФ	«Методические разработки» по теме: «IT-технологии для создания и реализации медиауроков в преподавании химии в рамках реализации ФГОС»	2015	Диплом за I место (№ ДК-151103-03) http://pedakademy.ru/diplom/itogy_2_potok_2015.htm
Всероссийский, Всероссийский конкурс «Умната» для педагогов	«Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС»	2016	Дипломант (umn1-97460) https://umnata.ru/itogi.html?id_vik=umn1+-97460&submitbtn https://chemistrybhp.nethouse.ru/services/moi-dostizheniia
Всероссийский, Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование». ТГПУ «Педагогическая планета», дистанционный	«Проектно-исследовательская деятельность: Определение жесткости питьевой воды».	2017	Дипломант https://planetatapu.ru/discuss-jobs?cid=138&n=43

В течении 2013-2017 лет мною были даны следующие открытые уроки и мероприятия:

Класс	Тема	Мероприятие	Год
8 класс	Урок-путешествие "Путешествие океаном веществ"	Открытый урок	2013
8-11 класс	Урок-игра «Своя игра»	Внеклассное мероприятие	2013
10 класс	Урок изучения нового материала «Белки – природные полимеры. Состав, строение и свойства белков. Превращение белков в организме. Успехи в изучении и синтезе белков»	Открытый урок	2015
10 класс	Урок изучения нового материала «Свойства и применение карбоновых кислот. Получение»	Открытый урок	2016
8 класс	Урок изучения нового материала «Физические и химические свойства кислорода. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе»	Открытый урок	2016
9 класс	Урок изучения нового материала «Металлы»	Открытый урок	2017
8 класс	Игра – квест по химии «Записи Петра I»	Внеклассное мероприятие	2017

Выступала на педагогических советах, школьных методических объединениях:

Год	Тема выступления	
2015	«Особенности обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательной школе»	Педагогический совет
2016	«Использование проектно-исследовательской работы на уроках химии и во внеурочное время»	Школьное методическое объединение
2016	«Совершенствование методики преподавания химии путем внедрения элементов интерактивных технологий»	Школьное методическое объединение
2017	«Технологическая карта современного урока»	Педагогический совет

Транслировала педагогический опыт:

Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Документ, подтверждающий уровень (муниципальный, региональный, Всероссийский) участия с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки (№ 878-р от 09.09.2013 г.).	Тема представленного опыта работы, инновации*, эксперимента*	Дата представления
Доклад	Муниципальный, Представление инновационной деятельности на городском методическом объединении учителей химии разработка программы по внеурочной деятельности (ФГОС ООО) (приказ № 453 от 11.10.2013 г.), Сертификат РЦО	Организация внеурочной деятельности для обучающихся 8, 10-11 классов по химии в рамках Федерального государственного образовательного стандарта	2016 г.
Мастер-класс	Муниципальный, Проведение мастер-класса в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	Подготовка учащихся к итоговой аттестации	2014 г.

Мастер-класс	Муниципальный, Проведение мастер-класса в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	Решение комплексных задач по неорганической химии части С	2015 г.
Мастер-класс	Муниципальный, Проведение мастер-класса в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	Решение комплексных задач по неорганической химии части С	2015 г.
Доклад	Муниципальный, Представление инновационной деятельности на городском методическом объединении учителей химии разработка программы по внеурочной деятельности (ФГОС ООО) (приказ № 453 от 11.10.2013 г.), Сертификат РЦО	Организация внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов по химии в рамках Федерального государственного образовательного стандарта	2016 г.
Мастер-класс	Муниципальный, Проведение тренинга для обучающихся 10-11 классов в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	«Решение комплексных задач по неорганической химии заданий части С4 ЕГЭ по химии»	2016 г.
Мастер-класс	Муниципальный, Проведение мастер-класса в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	«Решение комплексных задач по неорганической химии. С4»	2017 г.
Мастер-класс	Муниципальный, Проведение мастер-класса в рамках работы Консультационного Центра Сертификат РЦО	«Построение технологических карт уроков по ФГОС»	2017 г.
Наставничество	Благодарственное письмо за плодотворное наставничество при проведении педагогической практики у студентов биолого-химического факультета ТГПУ приказ № 133-ст/о/10 от 29.08.2017 г. ФГБОУ ВО ТГПУ	Методические рекомендации по проведению уроков, экспертные карты.	Сентябрь-декабрь 2017 г.
Творческий отчет	Семинар-практикум «Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности на уроках и во внеурочной деятельности»	«Развитие естественно-научного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области»	2017 г.
Представление опыта	Представление обобщенного педагогического опыта на Всероссийском уровне	Методические материалы по теме: «Компетентный подход в преподавании химии через проблемно-исследовательскую деятельность» Свидетельство № ВЛ-57469	2017 г.
Доклад	Представление на X Международной научно-методической конференции «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе»	Доклад на тему: «Возможности использования цифровой лаборатории PASCО во внеурочной деятельности по химии (на примере занятий городского биолого-химического профиля)». Сертификат участника № 726/КПФ	2017 г.
Публикация	Всероссийский, Публикация на сайте «УЧИТЕЛЬСКИЙ.сайт» Свидетельство о публикации на образовательном Интернет-ресурсе № ДВ-083544	Методическая разработка «Электронный тест по химии на тему: «Знаки химических элементов и их классификация»»	Октябрь, 2015 г.
Публикация	Всероссийский, Публикация статьи в сборнике материалов: «Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе: сборник материалов X Международной научно-методической конференции: (31 октября – 1 ноября 2017 г.). - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2017. - 290 с.	Статья на тему: «Возможности использования цифровой лаборатории PASCО во внеурочной деятельности по химии (на примере занятий городского биолого-химического профиля)». Свидетельство о публикации, сборник материалов (с.224)	2017 г.

Темой моего самообразования с 2013 года является: *«Компетентный подход в обучении химии»* (профильное и предпрофильное обучение, индивидуальная работа с одаренными детьми, участие в проектах). Для реализации данной темы я разрабатываю рабочие

программы по ФГОС (рецензия методистов), транслирую свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня (ГМО, конференции и т.п.), внедряю в работу оборудование «Цифровой лаборатории», провожу открытые уроки, профильные курсы, участвую в конкурсах, олимпиадах, семинарах, публикую печатные статьи, проекты.

Цель: введение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий обучения, обеспечивающих полноценное образование, учитывающих способности, интересы учеников; развитие творческих способностей учащихся; обеспечение более высокого уровня профессиональной компетенции учителя; повышение мотивации учебной деятельности учащихся при изучении химии путем внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения интерактивных технологий
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей
- Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
- Повысить мотивацию и качество знаний учащихся
- В процессе обучения химии мною используются следующие технологии:
 - игровая;
 - проектная;
 - информационно-коммуникационная;
 - системно-деятельностная;
 - здоровьесберегающая.

Работу по формированию навыков исследовательской деятельности веду на основе современного подхода к осуществлению образовательного процесса (конструирование уроков и внеурочной деятельности учащихся с учетом педагогических принципов, отбор и разработка системы проблемных вопросов, творческих и практических исследовательских заданий; создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности.) Считаю, что организация мотивированной исследовательской деятельности на уроках химии и во внеурочной деятельности будет способствовать реальному продвижению учащихся по пути овладения основными образовательными компетенциями, необходимыми для продолжения образования.

Осмысление накопленного опыта, анализ педагогической и методической литературы позволили разработать модель системной работы по приобщению учащихся к исследовательской деятельности, которая складывается из организации современного подхода к образовательному процессу (усиление деятельностного компонента и практической направленности процесса обучения) и организации внеурочной деятельности по предмету (реализация программ элективных курсов, кружков «Подготовка к ЕГЭ по химии» и «Через опыты к знаниям»).

Анализ работы в данном направлении позволил сделать вывод, что приобщение учащихся к исследовательской деятельности:

- позволяет добиваться высоких качественных результатов в обучении;
- усиливает практическую направленность уроков и внеурочной деятельности;
- активизирует познавательную, творческую деятельность
- развивает в учениках компетенции, необходимые для продолжения образования.

3. Внеурочная деятельность по предмету

Каждый педагог стремится к тому, чтобы его ученики любили и хорошо знали преподаваемый им предмет. Но как быть, если в классе большая часть детей считает его необязательным для своего дальнейшего образования, изучает химию лишь из-за необходимости получить хорошую отметку в аттестате?

Говоря об образовательных результатах, я их осуществляю в рамках компетентного подхода, особую роль в достижении результатов отвожу организации всего образовательного пространства. Для формирования высокого уровня в освоении предметного действия, когда общий способ становится личным ресурсом человека, недостаточно урока, даже если он организован и проведен в духе развивающего обучения. Поэтому я выстраиваю свою

педагогическую работу так, чтобы ученик смог осуществить «перенос» своих умений на другой материал, отличный от того, на котором это умение формировалось. Я пришла к выводу, что добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету через внеклассную работу. С учащимися веду разностороннюю внеурочную работу: подготовка школьников к конкурсам, участия в Интернет-конференциях «Сократ», подготовка к участию в предметных олимпиадах, осуществляю сетевое взаимодействие в различными ВУЗаами.

Исследовательская направленность организации работы с одаренными детьми позволяет:

- грамотно организовывать текущее и перспективное планирование организации исследовательской деятельности с учащимися;
- совершенствовать образовательный процесс, с учетом особенностей каждого ребенка, его интересов, образовательных возможностей и способностей;
- стимулировать создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития учащихся.

Приобщение школьников к исследовательской работе происходит на основе поэтапного формирования исследовательской культуры школьников, включающей в себя:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение, доказательство);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- развитие специальных исследовательских умений и навыков;
- развитие умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

Позитивными показателями деятельности являются результаты, достигнутые школьниками в конкурсах различного уровня:

Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия, организатора)	Учебный год	Уровень мероприятия	Классы	Кол-во участников	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов с указанием Ф.И. обучающего (воспитанника))
Очные					
Школьный					
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2013-2014	Школьный этап	8-11	37	Победитель – Мальцев Семен; Авхименко Вероника, Болтрушевич Мария, Казакбаев Рустам, Ульянов Антон, Думная Анна, Глушенко Лиза, Чувашов Кирилл, Шатрова Ира, Чернушкина Кассия, Калинин Анна, Воронин Константин Призеры – 13 человек
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2014-2015	Школьный этап	9-11	30	Победитель – Калинин Анна, Михалева Татьяна, Межебовская Мария, Шатрова Ира, БХП: Павлова Марина, Кузьмин Андрей, Фомкина Яна, Носков Дмитрий, Тихонова Ирина, Зарытовская Кристина, Шатохина Александра, Дочкин Вячеслав, Харчев Антон, Плискунова Софья, Ульянов Антон (Призеры)
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2015-2016	Школьный этап	8-11	32	8 класс: Шкурин Тимур (1 место) Шишко Алексей (2 место) Понамарев Роман - призер Шкиля Денис Кокорышкина Татьяна Ковешников Александр Глазков Данил 9 класс: Ребров Иван - призер Ефимова Алина - призер Еремин Сергей - призер Новоселов Илья - призер

					<p>Михайлова Яна Мартынова Алена Панферов Александр Гулакова Мария Ямбаршева Полина Жукова Анастасия Рудников Никита Смелкова Влада Малюгина Анастасия Ярдыванкин Никита</p> <p>10 класс: Галочкин Максим (1 место) Старикова Радмила (2 место) Григоревская Анастасия Русанова Александра Раченков Кирилл Шиман Татьяна</p> <p>11 класс: Калинчук Анна (1 место) Солодкова Полина Брезгин Михаил Козырева Елизавета Чернушкина Эльвира</p>
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2016-2017	Школьный этап	8-11	43	<p>8 класс: 1 место Еремин Дмитрий 2 место Мурадян Ирина 2 место Супрунов Степан 3 место Баринова Марианна 3 место Бренчугина Мария 3 место Свиридова Екатерина</p> <p>9 класс: 1 место Межакова Полина 2 место Брагина Софья 3 место Жилина Алина</p> <p>10 класс: 1 место Мартынова Алена 2 место Новоселов Илья 3 место Гулакова Мария</p> <p>11 класс: 1 место Галочкин Максим 2 место Раченков Кирилл</p>
Муниципальный					
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2013-2014	Муниципальный	8-11	6	<p>Победители – Авхименко Вероника, Глушенко Лиза Призеры - Мальцев Семен, Болтрушевич Маша, Чувашов Кирилл, Думная Анна</p>
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2014-2015	Муниципальный этап	9-11	6	<p>Призеры: 9 класс: Михалева Татьяна (7 место) 10 класс: Павлова Марина (3 место) Калинчук Анна (4 место) 11 класс: Носков Дмитрий (4 место) Тихонова Ирина (5 место) Зарытовская Кристина (6 место)</p>
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2015-2016	Муниципальный этап	8-11	4	<p>Участники: 8 класс: Шишко Алексей Шкурин Тимур</p> <p>Победители: 10 класс: Галочкин Максим (1 место) 11 класс: Калинчук Анна (3 место)</p>

I викторина по химии «Химические Бои» от Национального исследовательского Томского политехнического университета, 11.03.2016 г. очный этап	2015-2016	Муниципальный	10-11	4	Звягинцева Диана 10А (БХП) – призер ; Участники: 11А: Марачковский Владислав БХП), 10А: Свергун Вероника, Звягинцева Диана, Иванова Анастасия
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2016-2017	Муниципальный этап	11	1	Победители: 11 класс: Галочкин Максим (2 место)
Региональный					
Открытая региональная межвузовская олимпиада по биохимии и биотехнологии ОРМО, проведенной вузами Томска (отборочный этап)	2013-2014	Региональный	11	3	Диплом I степени: Мальцев Семен, Казакбаев Рустам, Глущенко Лиза
Открытая региональная межвузовская олимпиада по химии «Будущее Сибири»	2014-2015	Региональный	11	3	Диплом I степени: Ульянов Антон, II степени: Беркутова Вера, III степени: Тихонова Ирина
Всероссийская предметная олимпиада школьников по химии	2015-2016	Региональный этап	10	1	Призер: 10 класс: Галочкин Максим
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», НИЯУ МИФИ (I отборочный этап) http://олимпиада-сфо.нгту.рф/chemistry/results/	2015-2016	Региональный	10	1	Звягинцева Диана 10А (БХП) – призер – Диплом 3 степени
Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири», НИЯУ МИФИ (заключительный этап)	2015-2016	Региональный	10	1	Звягинцева Диана 10А (БХП) – участник
Всероссийский					
Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция школьников и студентов «Сократ». Доклады – исследования учащихся 10-11 классов.	2017-2018	Всероссийский	10	2	Грачева Дарья, Брагина Софья – дипломы участников

https://planetatspu.ru/discuss-jobs?cid=138&n=43					
Международный					
X Международная олимпиада по основам наук «УРФОДУ» по химии, финальный, очный этап	2013-2014	Международный	8 – 11	46	Высшая лига: Бормотов Даниил, Раченков Кирилл, Самосудова Анастасия, Шатрова Ирина, Серебренникова Анастасия, Сашникова Мария, Мальцев Семен и др. Премьер лига: Сергеева Кристина, Юраш Вадим, Коновалова Алена и др.
Третий этап XI Международной Олимпиады по основам наук РФ, по предмету химия, очная (декабрь-февраль) (финал)	2014-2015	Международный	8-11	9	Высшая лига – Бормотов Даниил, Сидорова Дарина, Галочкин Максим, Солодкова Полина, Дочкин Вячеслав, Тихонова Ирина, Зарытовская Кристина, Плискунова Софья, Беркутова Вера
Третий этап XII Международной Олимпиады по основам наук РФ, по предмету химия, очная (декабрь-февраль) (финал)	2015-2016	Международный	8-11	5	Премьер Лига: 8 класс Стренько Елизавета Сергеевна – золотая медаль Высшая лига: 9 класс Сидорова Дарина Вячеславовна (Диплом 1 степени) 10 класс Акимова Арина Андреевна (Диплом 1 степени) 10 класс Бормотов Даниил Евгеньевич – золотая медаль 10 класс Русанова Александра Михайловна – серебрянная медаль
Заочные					
Всероссийский					
«Видеопроjekt обучающихся «Мы любим химию»»	2014-2015	Всероссийский	10-11	3	Мельникова Алена 10А, Тунгусова Алена 11Б, Волкова Ульяна 11Б Свидетельство о публикации на сайте InfoUrok.RU
Всероссийский конкурс «Я – энциклопедия», дистанционный	2014-2015	Всероссийский	10	2	Дипломы обучающихся за 2 место: Сидорова Ксения 10Б, Федоринов Кирилл 10А
Всероссийский конкурс «Молодежное движение», дистанционный	2014-2015	Всероссийский	10	2	Дипломы обучающихся за 1 место: Сидорова Ксения 10Б, Федоринов Кирилл 10А
Всероссийская предметная олимпиада «Олимпus» по химии (г. Калининград), дистанционная	2014-2015	Всероссийский	8-9	21	8 класс: Гулакова Мария, Ефимова Алина, Сидорова Дарина, Скирюха Екатерина, Михайлова Яна, Мартынова Алена, Воробьева Евгения, Дудкина Дарья, Иванцова Дарья, Панферов Александр. 9 класс: Бормотов Даниил, Раченков Кирилл, Желейко Дарья, Григоревская Анастасия, Ковалева Надежда, Громов Никита, Самосудова Анастасия, Конева Виктория, Миронова Мария, Ольга Зимарева, Мишина Вероника
Международный					
X Международная олимпиада по основам наук. 1 этап	2013-2014	Международный	8-11	48	Высшая лига – Бормотов Даниил, Раченков Кирилл, Самосудова Анастасия, Шатрова Ирина, Серебренникова Анастасия, Сашникова Мария, Мальцев Семен и др.
X Международная Олимпиада по основам наук 2 этап	2013-2014	Международный	8 – 11	46	Высшая лига: Бормотов Даниил, Раченков Кирилл, Самосудова Анастасия, Шатрова Ирина, Серебренникова Анастасия, Сашникова Мария, Мальцев Семен и др.

					Премьер лига: Сергеева Кристина, Юраш Вадим, Коновалова Алена и др.
Первый этап XI Международной Олимпиады по основам наук РФ по предмету химия, дистанционная (ноябрь-декабрь)	2014-2015	Международный	8-11	18	Высшая лига – Гулакова Мария, Жукова Анастасия, Сидорова Дарина, Бормотов Даниил, Самосудова Анастасия, Старикова Радмила, Галочкин Максим, Солодкова Полина, Шатрова Ирина, Дочкин Вячеслав, Тихонова Ирина, Мишина Валерия, Сергеева Кристина, Плискунова Софья, Харчев Антон, Беркутова Вера, Зарытовская Кристина, Шатохина Александра
Второй этап XI Международной Олимпиады по основам наук РФ, по предмету химия, дистанционная (декабрь-февраль)	2014-2015	Международный	8-11	14	Высшая лига – Сидорова Дарина, Бормотов Даниил, Самосудова Анастасия, Старикова Радмила, Галочкин Максим, Солодкова Полина, Шатрова Ирина, Дочкин Вячеслав, Тихонова Ирина, Плискунова Софья, Харчев Антон, Беркутова Вера, Зарытовская Кристина, Шатохина Александра
Первый этап XII Международной Олимпиады по основам наук РФ по предмету химия, дистанционная (ноябрь-декабрь)	2015-2016	Международный	8-11	10	8 класс Стренько Елизавета Сергеевна 9 класс Сидорова Дарина Вячеславовна 9 класс Смелкова Влада Алексеевна 9 класс Жукова Анастасия Анатольевна 10 класс Бормотов Даниил Евгеньевич 10 класс Старикова Радмила Александровна 10 класс Русанова Александра Михайловна 10 класс Акимова Арина Андреевна 11 класс Казаченок Мария Анатольевна 11 класс Солодкова Полина Олеговна
Второй этап XII Международной Олимпиады по основам наук РФ, по предмету химия, дистанционная (декабрь-февраль)	2015-2016	Международный	8-11	10	8 класс Стренько Елизавета Сергеевна 9 класс Жукова Анастасия Анатольевна 9 класс Сидорова Дарина Вячеславовна 9 класс Смелкова Влада Алексеевна 10 класс Акимова Арина Андреевна 10 класс Бормотов Даниил Евгеньевич 10 класс Русанова Александра Михайловна 10 класс Старикова Радмила Александровна 11 класс Казаченок Мария Анатольевна 11 класс Солодкова Полина Олеговна
I Международная олимпиада «Мега-Талант» по химии для 8 - 11 классов (Декабрь, 2015 г.), дистанционная	2015-2016	Международный	10	1	10 класс Бормотов Даниил (1 место)
Первый этап XIII Международной Олимпиады по основам наук РФ по предмету химия, дистанционная (ноябрь-декабрь)	2016-2017	Международный	11	11	11 класс Бормотов Даниил Евгеньевич
II Международная олимпиада «Мега-	2016-2017	Международный	11	1	11 класс Бормотов Даниил (1 место)

Талант» по химии для 8 - 11 классов (Декабрь, 2015 г.), дистанционная					
Финальный очный тур международной дистанционной олимпиады проекта «ИНФОУРОК» по химии (сезон «Осень-2015»)	2015-2016	Международный	8-10	10	Победитель: Сидорова Дарина

Во внеурочной деятельности я работаю по индивидуальным образовательным планам, программам, и поэтому имеет победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах регионального уровня и выше. Достижения учащихся в проектно-исследовательских конкурсах достигаются за счет развития информационной, коммуникативной, исследовательской компетенций. В рамках элективных курсов, урочной и внеурочной деятельности применяю различные виды современных технологий. Технология проектной деятельности реализуется на уроках в форме исследования, семинара, творческой лаборатории, на которых каждый учащийся в группе или индивидуально выполняет определенный проект, а затем проводит его презентацию с самоанализом, осуществляет сетевое взаимодействие работая по выбору тем проектно-исследовательской деятельности в рамках регионального проекта «Развитие естественно-научного образования обучающихся на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» с СибГМУ, СТИ «НИЯУ МИФИ», ТПУ.

Анализ исследовательских ученических работ свидетельствует о том, что проводимые учащимися исследования дают огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивают у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дают возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывают целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

Провожу кружки в 2016-2017 учебном году по химии «Через опыты к знаниям» (8-9 класс) с обучающимися, желающими расширить знания по предмету. Также провожу занятия и консультации с обучающимися, имеющими пробелы в изучении определенных тем.

По каждой изучаемой теме накоплены разноуровневые задания, тесты, практические и контрольные работы.

4. Учебно – методическая база

Кабинет химии в школе должен быть оборудован таким образом, чтобы в нем можно было с наибольшей эффективностью осуществлять обучение школьников, имея в виду не только базовый уровень образования, углубленное изучение курсов, но и развитие творческого потенциала обучающихся.

Много времени уделяю содержанию кабинета в надлежащем виде, накоплению методического и дидактического материала. Учебный кабинет – место для творческой работы учителя и его учеников.

Оснащение кабинета призвано максимально облегчить и труд учителя, и познавательную деятельность школьников.

В кабинете собрана библиотека по предмету, которой пользуются учащиеся.

Ребятам это дает возможность самостоятельного поиска нужной информации в научно-популярной, справочной литературе по химии.

Многю оформлены и обновлены следующие стенды к началу учебного 2017-2018 года:

- «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»
- «Растворимость кислот, солей, оснований»
- «Окраска индикаторов в зависимости от pH раствора»
- «Количественные величины по химии»
- «Кристаллы»
- «Связь между классами неорганических веществ»
- «Генетическая связь органических соединений»
- «Типы химических реакций»
- «Классификация химического сырья»
- «Производство серной кислоты»
- «Производство азотной кислоты»
- «Критерии оценивания»
- «Учись учиться»
- «Химический калейдоскоп»
- «Великие химики»
- «Техника безопасности»



За 3 года работы в кабинете создана достаточно полная дидактическая база по предмету: самостоятельные и контрольные работы, тесты, опорные конспекты, разработки модульных уроков, разработки уроков – презентаций, материалы к уроку. Раздаточный материал классифицирован по темам, классам.

Подводя **итог анализа** моей работы, в области поиска путей активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии можно сделать следующие выводы:

Использование разнообразных форм проведения учебных занятий, видов работы обучающихся, различных дидактических средств, элементов инновационных педагогических технологий позволяют отметить положительную тенденцию: учащимся нравится предмет «химия», им очень интересны химические опыты, особенно, когда они сами демонстрируют их.

Но все же, большинству учащихся, предмет химия кажется сложным, перегруженным уравнениями реакций, учащиеся при обычной системе изучения материала не успевают увидеть взаимосвязь классов соединений, их свойств, слабо владеют навыками анализа. Немногие учащиеся умеют правильно выражать свою мысль, используя химические термины. Это связано в основном с тем, что требуются умения решать более сложные задачи, а на это во время уроков, с 2 часами в неделю не хватает времени.

Планы на будущее:

И, поэтому, я планирую на следующий период продолжить работу через систему учебной, внеклассной, учебно-исследовательской, методической деятельности:

- использовать алгоритмы решения различных типов задач разного уровня, в качестве дидактических карточек, которые помогут за учебный период решить большее количество задач, с меньшей затратой времени на уроках;
- проводить учебные и внеклассные занятия, основанные на элементах исследования, способствующие лучшему закреплению материала, применения химических знаний в жизни, повышению интереса к дальнейшему изучению этой науки;

-
- продолжить в дальнейшем повышение своей педагогической компетентности в вопросах поиска путей активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии.
 - Развитие ИКТ компетенции и активное использование новых компьютерных достижений на уроках;
 - Использование ЦОР и «Цифровых лабораторий» в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи на 2017-2018 учебный год

- Продолжать изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих активизации учащихся и развития творчества.
- Составление и внедрение программ ФГОС для 10 и 11 классов; отрабатывать программу по ФГОС среднего звена.
- Отработка элективных и предпрофильных программ.
- Продолжать исследовательскую и проектную работу с учащимися.
- Продолжать вести внеклассную работу по предметам.
- Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по предупреждению и исправлению «2».
- Продолжать работу с одаренными детьми.
- Вести работу по подготовке учащихся к ОГЭ через систему дополнительных занятий, факультативов и индивидуальной работ.
- Вести работу по подготовке учащихся к ЕГЭ через систему профильных курсов, факультативов и индивидуальной работ.
- Продолжать работу по самообразованию.
- Осваивать лаборатории цифровых технологий по химии.

Заключение

В межаттестационный период я старалась создавать атмосферу доброжелательности, сотрудничества, так как главным в работе, является личность ребенка, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализация ее природных потенциалов.

Выбранные мной педагогические технологии, методы и средства обучения, личностно-компетентностный подход позволили достичь хороших результатов образования и выполнение требований стандарта.

Таким образом, подводя итог педагогической деятельности за межаттестационный период, можно отметить, что цель, задачи, определенные мною в начале межаттестационного периода, достигнуты, уровень их реализации - достаточный. Педагогическая деятельность в межаттестационный период дала возможность мне самой совершенствовать собственный профессионализм через самообразование, курсовую подготовку, семинарские занятия, участие в конференциях.

Развивая творческий потенциал школьников, учитель, тем самым развивает свои творческие способности, что так необходимо в данный момент становления новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Профессия учителя творческая, её можно сравнить с профессией художника, музыканта, артиста. Ведь учитель создает сценарий урока, как и режиссер, сценарий фильма или спектакля. Каждый день мы словно на сцене. И хороший урок - это тоже спектакль. Сыграть его хорошо - нужен талант. Я не сомневаюсь, что профессия учителя творческая.

Каждый год приходят новые ученики, все они такие разные, со своими характерами и каждого необходимо понять и научить. Каждый раз приходится решать задачу, как найти подход к каждому, помочь раскрыть им свой потенциал.

Не секрет, что процесс обучения – обоюдный. Он дает мне возможность раскрыть тайны химии, а для этого необходимо глубоко знать свой предмет. Поэтому учитель должен находиться в постоянном поиске новых открытий, достижений, быть в курсе всех последних событий в мире науки. Никогда нельзя останавливаться на пути познания и довольствоваться полученными знаниями.

Результат своей педагогической деятельности и результаты учеников дают стимул для дальнейшей творческой деятельности.