**Андреева Елена Андреевна**

**учитель биологии и химии**

**МБОУ «СОШ № 4» с. Ванновское**

**Тбилисского района**

**Моя роль в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

МБОУ «СОШ № 4» с. Ванновское Тбилисского района стала одной из школ края, которые с 2022 года в качестве пилотных вошли программу «Школа Минпросвещения России». Над созданием идеальной российской школы будет работать весь коллектив образовательного учреждения. Моя роль в реализации проекта определена теми функциями, которые я выполняю в образовательном учреждении, а это учитель-предметник (биология и химия), классный руководитель, ответственный за методическую работу, ответственный за реализацию программы одаренные дети и руководитель школьного научного общества учащихся «Эврика». В связи с данной мультифункцинальностью, моя работа будет осуществляться во всех ключевых направлениях программы.

**Знание: качество и объективность**. Одним из важных критериев данного направления является единое образовательное пространство, которое создается благодаря использованию педагогами, в том числе мною, единых примерных рабочих программ, КТП и линейки учебников, применению объективных форм оценивания результатов обучения, строгое следование рекомендациям по написанию контрольных работ и составлению домашних заданий. Для этого уже сейчас в конструкторе рабочих программ мною созданы рабочие программы и поурочное планирование на 2022-2023 учебный год. Для обеспечения объективности оценивания знаний обучающихся я использую критериальную систему оценивания. Мною разработаны критерии оценивания разных форм работ на уроке. Эти критерии обоснованы, открыты и понятны всем участникам образовательного процесса. При постановке учебной задачи, я обязательно знакомлю обучающихся с критериями оценивания их работы. Это позволяет им прогнозировать результат своей деятельности, участвовать в рефлексии, оценивать себя и своих сверстников.

Обязательным элементом каждого моего урока является решение учебных задач на формирование естественно-научной грамотности. Для этого я использую задачи из банка заданий на сайте ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования. Мною пройдены курсы на сайте цифровой экосистемы ДПО по теме «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности». После регистрации на портале "Банк заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы" у меня появилась возможность проводить мероприятия по оценке естественно-научной грамотности у обучающихся 8-9-х классов с использованием данного ЦОР. Свой опыт работы по формированию естественно-научной грамотности я обобщила в программе внеурочной деятельности экологической направленности «Земля – наш дом». Данная работа заняла призовое место в конкурсе «Технологии формирования естественно-научной и математической грамотности школьников» в 2022 году (Программы урочной и внеурочной деятельности по актуальным профильным направленностям) .

В качестве руководителя школьного НОУ я веду работу по активизации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Моя задача сориентировать ребят и руководителей на приоритетные сегодня направления, такие как гуманитарное, техническое, естественно-научное. Определившись с направлением своей проектной деятельности, обучающиеся работают над проектом, используя все образовательные возможности школы. Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьную теплицу и пришкольный учебно-опытный участок, кабинеты химии, физики и биологии. В НОУ «Эврика» я также координирую работу секций «Алхимики» и «Гиппарион». Участники этих секций являются авторами работ «Влияние кислотных дождей на растения», «Определение качества водопроводной воды», «Йод: определение содержания в продуктах», «Влияние синтетических моющих средств на растения» и др. Мои ученики представляли свои работы на конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани

Как методист, я организую работу с коллегами в «Школе молодого педагога» с целью повышения качества преподавания предметов и обеспечения профессионального роста молодых учителей. У нас 3 молодых педагога, со стажем работы до трех лет. В школе активно реализуется модель наставничества учитель-учитель. Одной из наиболее эффектных форм работы является взаимопосещение уроков наставника и наставляемого. Уже стало традицией во второй половине учебного года проводить «Урок для коллег», где молодые педагоги делятся своими педагогическими находками.

**Здоровье**. Здоровьесберегающие технологии обучения, используемые мною на уроках, поддержание благоприятного психологического климата, соблюдение санитарных норм направлены на сохранение и поддержания здоровья учеников на уроке. Но специфика преподаваемых мною предметов такова, что профилактический характер носит каждый урок, на котором освещаются вопросы гигиены и здорового образа жизни, а также рассматриваются правила безопасного поведения в природе, и при работе с вредными веществами. На уроках мы с учениками на практике учимся оказывать первую помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата и разных видах кровотечений, определяем величину артериального давления, говорим о факторах влияющих на него, проводим функциональные пробы. Особое внимание уделяю формированию привычки правильно питаться. Совместно с детьми работаем над составлением рациона, с обучающимися 8-9 классов проводим классные часы и викторины на тему правильного питания для учеников начальной школы. В этом году это был проведен цикл викторин для 3-4 классов «Витаминные грядки». Обязательно интегрирую в урок такие важные моменты как профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ.

Как классный руководитель профилактическую работу со своими подопечными я осуществляю и во внеурочное время, в том числе, тесно сотрудничая с родителями и школьным медицинским работником. Информирую о проведении медицинских осмотров, провожу лекции на темы, касающиеся здоровья подростков («Осторожно Грипп», «Привычка правильно питаться», «Подросток и компьютер» и др.), веду работу по организации горячим питанием всех моих учеников.

**Воспитание.** Неотъемлемой частью работы любого педагога является воспитательная деятельность по отношению к обучающимся. В соответствии с утвержденной программой воспитания, формирую в классе воспитывающие среды.

Как учитель-предметник, я реализую воспитательные задачи на учебных занятиях, как классный руководитель – среди обучающихся своего класса. Содержание урочного материала позволяет мне демонстрировать примеры гражданского поведения, проявления человечности, честности, солидарности. На каждом уроке стараюсь воспитывать у своих учеников гордость за вклад российских и кубанских ученых в развитие мировой науки, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение).

Особое значение придаю экологическому воспитанию обучающихся. На занятиях в кружке «Юный эколог» работаю над формированием у них экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции, патриотизма и чувства ответственности за свои поступки, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Под моим руководством ребята из экологического отряда «Зеленый патруль» проводят экологические акции и флэш-мобы, участвуют в экомарафонах, таких как «Чистые берега» «Накорми птиц», «Зеленый ветер», «Утилизация» и др.

В 2021 году 55 моих учеников приняли участие в Экологическом диктанте, из них 16 учеников получили диплом III степени, 10 - диплом II степени и 2 - диплом I степени. Таким образом 50 % участников диктанта показали высокий уровень владения экологическими знаниями.

Мои воспитательные задачи как классного руководителя заключаются в координации образовательного процесса, создании условий для положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, формирование классного коллектива, создание в классе благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения личностей обучающихся, формирование у них нравственных ценностей и духовных ориентиров. В нашем классе активно работает ученическое самоуправление, дети сами ведут мониторинг успеваемости, планируют и организуют коллективно-творческие дела, проводят тематические классные часы на заявленные ими самими темы: «Мое хобби», «Профессия моей мечты», «Для милых мам».

Работаю в тесном сотрудничестве с психологом и соцпедагогом. Осуществляю контроль эмоционального состояния учеников класса. Что позволяет обеспечить комфортную среду, формирует жизненные перспективы, устойчивость к стрессам и т.п. Благодаря нашей совместной работе, ребенок, входящий в группу риска стал победителем муниципального конкурса «Формула успеха».

Большое внимание уделяю формированию гражданской позиции учеников через изучения государственных символов страны, края и района. Оформляем уголок, дружно исполняем гимн на школьных линейках, поздравляем в праздниками и оказываем тимуровскую помощь нашим ветеранам и труженикам тыла. Участвуем в акциях памяти и конкурсах военно-патриотической направленности «Свеча памяти», «Окна Победы», посещаем музеи и выставки, посвященные героическим событиям нашей Родины.

МБОУ «СОШ № 4» является единственной школой в районе, которой присвоен статус «Казачье образовательное учреждение». Для нее характерна своя специфика воспитательного процесса. Много внимания уделяется изучению казачьих традиций и обычаев. Многие мероприятия, например, «Кубанская масленица», осенняя ярмарка «Дары Кубани», «Рождественские посиделки», планируются и проводятся мной вместе с казаками-наставниками их Ванновского хуторского казачьего общества.

**Творчество.** На протяжении 5 лет я отвечаю за реализацию в школе программы «Одаренные дети», поэтому направление «Творчество» будет одним из основных видов моей трудовой деятельности. В сентябре начнется активная работа по выявлению одаренных и талантливых детей. Это практически стопроцентный охват обучающихся олимпиадным движением, анкетирование обучающихся, выявление у них повышенной мотивации к изучению тех или иных предметов или видов искусств, это карты диагностики одаренности учеников начальной школы, которые составляются совместно с учителями, с целью определения вида одарённости ребенка, которая у него преобладает в настоящее время.

Для более плодотворной работы, за талантливыми детьми закрепляются педагоги-наставники, которые помогают выстроить оптимальную траекторию развития таланта ребенка. Следующий шаг это составление плана работы с одаренными и талантливыми детьми и активная работа в течение всего учебного года над развитием их способностей и возможностью самореализации (обеспечение возможности ребенка участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня и форм проведения: своевременное информирование, регистрация и помощь в участии). Для обучающихся 1-4 классов на базе центра «Точка роста» работают две предметные зоны, это «Шахматная гостиная» и зона проектной деятельности «Коворкинг». В основной школе количество рабочих зон «Точки роста» дополняется работой предметных областей «Технология» и «Информатика», которые позволяют познакомить обучающихся с основами 3D моделирования и прототипирования.

Одним из компонентов направления «Творчество» в программе «Школа Минпросвещения России» рассматривается создание школьных театров. Наша школа имеет опыт работы в этом направлении и обладает соответствующим педагогическим потенциалом. В этом году мы планируем возродить театральные движение в школе, вовлекая в него активных, артистичных, коммуникабельных ребят, пополнив таким образов список одаренных и талантливых детей.

**Профориентация.** В течениетрех лет я была директором ЛТО «Агрошкола». Основная цель данного лагеря: формирование у обучающихся готовности к труду и профессиональному самоопределению, прежде всего в агротехнической сфере. В этом году мы планируем продолжить работу по реализации программы «Агрошкола», в том числе, школа планирует продолжить участвовать в «Агрофестивале – будущее своими руками». Помимо этого, как учитель-предметник свою профориентационную работу на уроке я направлю на усвоение обучающимися новейших знаний в области медицины, сельского хозяйства, фармакологии, генной инженерии и биотехнологии. Данные темы заложены в концепции преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. В 10 классе вводится элективный курс «Генетика». Получение обучающимися вышеперечисленных знаний важны для выбора ими профессий, связанных с современными методами производства продовольствия, лекарственных препаратов, селекцией животных и растений. Обучающиеся будущего 10 класса в 2021 году вместе со мной посещали в рамках профориентационной работы Национальный центр зерна им. П.П. Лукьяненко, где ребята могли увидеть полный цикл работы селекционеров по выведению новых сортов злаков, элективный курс «Генетика» позволит им познакомиться с теоретическими основами данного процесса.

**Учитель**. С 2016 года я вхожу в состав муниципального методического совета по общему и дополнительному образованию, выполняя обязанности ответственного за методическую работу в МБОУ «СОШ № 4». С 2018 года работаю в качестве тьютора по реализации направления «Инновационная деятельность» в Тбилисском районе. Являюсь членом краевого методического актива.

Сотрудничаю с коллегами, вдохновляюсь их инициативами, делюсь своим опытом! Вхожу в состав «Конкурсного педагогического резерва Кубани». Участвовала в краевом этапе конкурсов «Учитель года Кубани – 2014», «Учитель здоровья – 2019». В 2021 году стала лауреатом конкурса «Учитель года Кубани – 2021», призер финального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК науки» в 2022 году. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году.

Собственным примером я популяризую конкурсное и олимпиадное движение учителей, привлекая сотрудников к профессиональной активности. В 2021-2022 учебном году трое педагогов школы стали победителями разных профессиональных конкурсов («Учитель года Кубани», «Педагогический дебют», ««Конкурс профессионального мастерства среди учителей физической культуры – 2022») на муниципальном уровне. В этом году я и команда управления школы продолжит работать в этом направлении.

Активно делюсь наработанным опытом с коллегами, участвуя в конференциях и фестивалях. Выступала на I, II и III научно-практической конференции «Реализация агротехнической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» г. Краснодар (2019, 2020, 2021 гг.) В 2021 году проводила мастер-класс в рамках Фестиваля педагогического мастерства «Взгляд в будущее» в г. Геленджик.

Я продолжаю работать над повышением своего профессионализма. В течение 2021-2022 года мною были пройдены курсы на сайте цифровой экосистемы ДПО «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», «Cодержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО», «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»».

В числе педагогов школы я заявлена на обучение по программе повышения квалификации для школьных педагогов «Быстрый старт в искусственный интеллект», в рамках развития цифровизации образования.

**Школьный климат**. В этом учебном году школе предстоят значительные изменения. Что не может не сказаться на психологическом состоянии педагогического коллектива. Поэтому методическая служба школы совместно со школьным педагогом-психологом планирует провести работу по психологической поддержке молодых педагогов и профилактике профессионального выгорания у наших более опытных коллег, в форме психологических сред, тренингов личностного роста, индивидуальных и групповых консультаций, темпбилдингов.

**Образовательная среда**. Создание образовательной среды и ее функционирование во многом зависит от руководства, финансирования и скоординированной работы всех сотрудников школы. Моя роль как педагога, классного руководителя, методиста заключается в обеспечении бесперебойного функционирования создаваемой образовательной среды. Вовлечение в единое цифровое образовательное пространство детей и их родителей. Оказание помощи при освоении коллегами совершенно новой для них IT-компетенции. Популяризация среди коллектива профессиональных сообществ и раскрытие преимуществ участи я в них.