

Министерство просвещения
Российской Федерации

Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации

УДК 376

ББК 74.2

Печатается по решению РИС

ОГБУ ДПО КИРО



Комитет
образования и науки
Курской области



ОГБУ ДПО «Курский
институт развития
образования»



ФГБОУ ВО «Курский
государственный
университет»

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

сборник материалов
научно-практической межрегиональной конференции
с методическим приложением

10 декабря 2019 года

Курск, 2019

Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов научно-практической межрегиональной конференции с методическим приложением, 10 декабря 2019 года/ под ред. Н. А. Пархоменко, Е. Н. Рос-сийской, И. А. Степановой. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская кни-га», 2019. – 200 с.

ISBN 978-5-907270-68-8

В сборнике опубликованы материалы межрегиональной научно-практической конференции «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», проведенной на базе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» 10 декабря 2019 г. в рамках реализации мероприятия 3.10 региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы, утвержденной Поста-новлением Администрации Курской области от 29.12.2018 № 1120-па.

Сборник предназначен для педагогических работников, руководителей образовательных организаций, студентов, аспирантов и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Материалы в сборнике публикуются по результатам докладов и выступлений на конференции в авторской редакции с сохранением орфографии, пунктуации и стиля.

Сборник материалов научно-практической межрегиональной конферен-ции с методическим приложением занесен в базу данных РИНЦ.

ISBN 978-5-907270-68-8

УДК 376

ББК 74.2

© Коллектив авторов, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Меркулова Н. С. Государственная политика в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения	5
Некрасова Л. В. Из опыта внедрения образовательных программ и курсов по финансовой грамотности в практику работы образовательных организаций Курской области	11
Некрасова Л. В., Колесникова Е. О. Организационно-методическое сопровождение процесса внедрения образовательных программ по финансовой грамотности как приоритетная задача деятельности регионального центра финансовой грамотности	20
Коптева К. В. Методологические подходы к формированию финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	28
Кудрявцева М. В. Результаты обучения основам финансовой грамотности обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью	33
Савельева Г. В., Панова М. А. Уровень сформированности словаря экономических понятий у подростков с интеллектуальными нарушениями	46
Грибанова Е. М. Система формирования компетенций финансовой грамотности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, обучающихся в условиях инклюзивного образования в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	55
Денисова Е. Н. Экономический аспект подготовки к семейной жизни подростков с интеллектуальными нарушениями	66
Маркин А. А., Силакова И. Н. Адаптация сервиса и доступность финансовых услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья....	71
Маякова Е. А. Опыт волонтерской деятельности при реализации проекта в рамках финансового просвещения	78
Гусева И. Н. Возможности использования информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения основам финансовой грамотности подростков с ограниченными возможностями здоровья	84
Хмелевская М. А., Филимонова Н. В. Опыт апробации УМК Чумаченко В. В. Горяева А. П. «Основы финансовой грамотности» в ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска в 2018–2019 учебном году	90
Денисова Е. Н., Ковалева М. В. Изучение особенностей формирования основ личного финансового планирования подростков с интеллектуальными нарушениями	100

Древоленко Т. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках «Социально-ориентированной математики» в условиях школы-интерната.....	105
Степанова О. И., Путинцева Н. Н. К проблеме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	110
Ермоленко Е. А. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования	115
Черепнина Г. А. К вопросу о финансовом образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	122
Колесникова О. М. Отдельные вопросы формирования основ финансовой грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи	127
Долбина А. В. К актуальности вопроса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	130
Королева О. В. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ»)	137
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ	145
Хмелевская М. А., Филимонова Н. В. Использование «опорных конспектов» в работе с детьми с задержкой психического развития на занятиях финансовой грамотности.....	146
Кудрявцева М. В. Конспект занятия по курсу «Основы финансовой грамотности» Тема занятия: «Человеческий капитал»	152
Кудрявцева М. В., Савельева Г. В., Денисова Е. Н. Фрагмент рабочей тетради	162

УДК 376

Государственная политика в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения

Меркулова Наталия Сергеевна, кандидат экономических наук,
доцент кафедры финансов и кредита
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г.Курск

Аннотация. В статье освещены основные вопросы государственной политики в Российской Федерации в отношении повышения уровня финансовой грамотности населения.

Ключевые слова: финансовая грамотность; государственная политика; национальная стратегия повышения финансовой грамотности населения.

State Policy in the Field of Increasing the Level of Financial Literacy of the Population

Merkulova Natalia Sergeevna, Ph.D of Economic Sciences, Associate Professor of the Finance and Credit Department, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk

Abstract. The article highlights the main issues of the state policy in the Russian Federation in increasing the level of financial literacy of the population.

Keywords: financial literacy; state policy; national strategy for improving the financial literacy of the population;

В России до начала рыночных преобразований для населения были

доступны ограниченные виды финансовых услуг, предоставляемые государственными организациями. Как следствие, население не было знакомо ни с принципами рыночной экономики, ни с деятельностью финансовых учреждений и их услугами. С начала 1990-х годов население страны столкнулось с гиперинфляцией и обесцениванием сбережений, сформированных в советское время; появлением финансовых пирамид и финансовым кризисом 1998 года; коммерциализацией большинства услуг, которые до начала рыночных преобразований предоставлялись практически бесплатно. Все это привело к формированию пассивного финансового поведения населения, недоверию к негосударственным финансовым организациям. Несмотря на расширение финансового сектора с 2000-х годов и повышение общего уровня доходов и сбережений, участие населения в финансовом секторе России нельзя оценить как активное.

Увеличение доходов населения и рост числа финансовых услуг приводят к необходимости информировать и консультировать население, инициаторами выступают финансовые учреждения. Однако программы повышения финансовой грамотности значительно шире, чем информирование, поскольку необходимо обучить население управлять личными финансами в целом, а не применительно к какой-то конкретной финансовой услуге.

Потребители во всем мире, в особенности представители незащищенных групп населения, демонстрируют весьма ограниченные знания и понимание финансовых продуктов и концепций. У них также возникают проблемы с принятием рассчитанных на долгосрочную перспективу обоснованных финансовых решений и с выбором финансовых продуктов, соответствующих их потребностям. Это имеет неблагоприятные последствия не только для будущего финансового благополучия граждан и домохозяйств, но и для стабильности финансовой и экономической систем государства в долгосрочной перспективе. Для того чтобы решить возникшие проблемы и расширить финансовые возможности потребителей, прави-

тельства и других заинтересованных сторон в разных странах разрабатывают инициативы по финансовому образованию и просвещению, которые дополняют существующие меры защиты прав потребителей финансовых услуг, реформы системы финансового регулирования, а также совершенствуют механизмы доступа к финансовым услугам.

В связи с этим в России, начиная с 2006 года, неоднократно поднимались вопросы, связанные с повышением финансовой грамотности населения, которые впоследствии нашли отражение в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

Создание основы для национальной стратегии жизненно важно для серьезной подготовки ее разработки и реализации (рисунок 1).

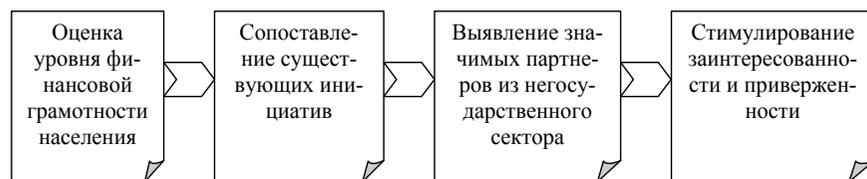


Рисунок 1 – Элементы национальной стратегии повышения финансовой грамотности населения

Стратегия должна быть ориентирована на сбор фактов о потребностях населения и обеспечение поддержки соответствующих инициатив. Это также может помочь выявить значимых партнеров из негосударственного сектора, которые могли бы помочь государственным органам в реализации некоторых частей Стратегии. На этом этапе повышается уровень взаимодействия между заинтересованными сторонами (как из государственного, так и из частного сектора) посредством консультации с заинтересованными сторонами и надлежащего обмена информацией. Его можно использовать также для стимулирования заинтересованности и привер-

женности.

Оценка уровня финансовой грамотности населения служит разным целям. Сначала ее используют для создания контрольных показателей, относительно которых должны измеряться прогрессивные показатели эффективности национальной стратегии, оценка нацелена и на выявление недостатков национальной стратегии и политических аспектов, требующих особого внимания. Оценка является также полезным инструментом определения конкретных целевых групп населения.

Сопоставление и обзор существующих инициатив в области финансового образования – еще один жизненно важный этап подготовки национальной стратегии. Такие обзоры сосредоточены, как правило, на изучении заинтересованных сторон, оказывающих услуги по финансовому образованию внутри страны, и их программах.

Инициаторами национальных стратегий финансового образования в большинстве случаев выступают органы государственной власти, государственные организации, осуществляющие руководство на национальном уровне в соответствующих областях.

Для того, чтобы обеспечить достаточно высокую эффективность реализации национальной стратегии финансового образования регуляторы в лице государственных органов власти тесно сотрудничают с негосударственными организациями и иными заинтересованными сторонами. Состав руководящих и координирующих ведомств при реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации представлен на рисунке 2.

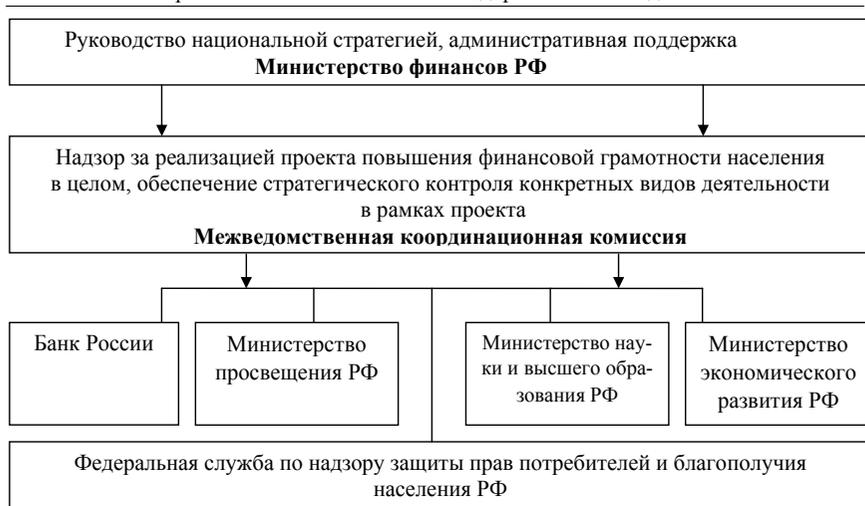


Рисунок 2 – Состав руководящих и координирующих ведомств при реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ

Результатом сотрудничества правительства и заинтересованных сторон должны быть устанавливаемые политические приоритеты и связанные с ними краткосрочные и долгосрочные цели, целевая аудитория и выбор методов оценки общего влияния стратегии на политические, экономические и социальные перспективы страны.

Наряду с координируемыми инициативами представители частных и некоммерческих компаний часто реализуют инициативы по финансовому образованию, применяя некоординируемый подход. Так, Сбербанк России ведет просветительскую деятельность в части воспитания финансовых навыков среди существующих и потенциальных клиентов, сотрудничая при этом и с государственными структурами.

На уровне нашего региона разработаны и реализуются:

– Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области от 26.12.2017;

– План мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018–2022 годы от 30.03.2018;

– Соглашение о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области от 14.10.2017.

Результатом сотрудничества правительства и заинтересованных сторон должны быть устанавливаемые политические приоритеты и связанные с ними краткосрочные и долгосрочные цели, целевая аудитория и выбор методов оценки общего влияния стратегии на политические, экономические и социальные перспективы страны. Кроме того, осознанная и целенаправленная интеграция финансового образования в национальную политику может способствовать составлению более эффективных государственных программ и активизации финансовых реформ, восстановлению экономики, а эффективное финансовое образование и система защиты потребителей – снижению рисков, плодотворному участию населения в финансовой и экономической деятельности.

Библиографический список

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы [Электронный ресурс] URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377 (дата обращения 20.11.2019 г.).

2. Хмелевская М. А., Филимонова Н. В. Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений социального партнерства // Auditorium. 2019. №2(22). [Электронный ресурс] URL: https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/Раздел1.17.Хмелевская_Филимонова.pdf (дата обращения 20.11.2019 г.).

3. Ярышева Т. Н. Национальная стратегия и государственная политика развития финансового образования населения // Вестник Прикамского социального института. 2016. №3. С.47-54.

УДК 37.014.5

**Из опыта внедрения образовательных программ и курсов
по финансовой грамотности в практику работы
образовательных организаций Курской области**

Некрасова Лилия Васильевна, доцент, кандидат экономических наук,
доцент, заведующий региональным центром финансовой грамотности
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,
г. Курск, lv.nekrasova@kiro46.ru

Аннотация. В статье кратко характеризуются нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу для разработки региональных проектов по повышению уровня финансовой грамотности населения. Основное внимание уделено вопросам содействия развитию кадрового потенциала с целью внедрения образовательных программ по финансовой грамотности в практику работы образовательных организаций Курской области.

Ключевые слова: финансовая грамотность; кадровый потенциал; программы повышения квалификации.

From the Experience of Implementing Educational Financial Literacy Programs and Courses in Practice of Work of the Kursk Region Educational Organizations

Nekrasova Liliya Vasylijevna, Ph.D. of Economic Sciences, Associate Profes-

sor, Head of the Regional Financial Literacy Centre of the Regional State Budgetary Institution of Continuing Professional Education «Kursk Institute of Education Development» Kursk, lv.nekrasova@kiro46.ru

Abstract. The article briefly describes the legal acts that constitute the legal basis for the development of regional projects to improve the level of the population financial literacy. Main attention is paid to the issues of promoting the development of human resources in order to introduce educational financial literacy programs in the practice of the Kursk regional educational organizations.

Keywords: financial literacy; personnel potential; continuing education programs.

Одним из ключевых направлений развития региональной системы образования в Курской области является реализация масштабных проектов, направленных на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, важнейшим элементом которого выступает финансовая грамотность как совокупность осведомленности, знаний, навыков и установок, связанных с решением разнообразных жизненных ситуаций по использованию финансовых продуктов и услуг.

Утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг. (Стратегия) определяет приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создания системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период, юридически оформляя государственную политику

в сфере финансового просвещения населения.

Процесс формирования нормативно-правовых условий внедрения образовательных программ и курсов по финансовой грамотности в практику работы образовательных организаций Курской области начался в 2017 году.

14 октября 2017 г. подписано соглашение №ДТ-138-2/1476-17 о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области. 3 ноября 2017 г. утвержден Перечень мероприятий комитета образования и науки Курской области и Отделения по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Курской области на 2017–2021 годы. 26 декабря 2017 г. заключено Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области.

В настоящее время Курская область входит в число 40 субъектов, заключивших соглашение о сотрудничестве с министерством финансов РФ в рамках реализации Стратегии. Выполняя условия соглашения от 14 апреля 2018 г., Администрация Курской области приняла обязательства по разработке региональной программы повышения уровня финансовой грамотности населения, а также организации работы регионального центра финансовой грамотности.

Постановлением Администрации Курской области от 29.12.2018 № 1120-па утверждена региональная программа Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018 – 2023 годы (Программа). Её ответственным исполнителем определен комитет образования и науки Курской области, а координатором – комитет

финансов Курской области. На основании распоряжения Губернатора Курской области от 29.12.2019 № 392-рг в составе областного государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» создан Региональный центр финансовой грамотности, как элемент инфраструктуры, обеспечивающий реализацию Программы.

С 2019 года утверждается Детальный перечень мероприятий в области повышения финансовой грамотности населения Курской области, важным элементом которого являются мероприятия, направленные на формирование финансовой культуры участников образовательных отношений, в том числе через внедрение в практику работы образовательных организаций образовательных программ по финансовой грамотности.

Вопросы повышения финансовой грамотности обучающихся находятся в фокусе внимания комитета образования и науки Курской области, а также педагогической общественности региона. Так, в рамках августовского педагогического совещания работников образования «Качество региональной системы образования: итоги, перспективы и механизмы роста» 24 августа 2018 г. состоялась работа дискуссионной площадки на тему: «Состояние и перспективы повышения финансовой грамотности, обучающихся в образовательных учреждениях Курской области».

В рамках подготовки к 2018/2019 учебному году руководители муниципальных методических служб были обеспечены Методическими рекомендациями по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области, которые размещены на официальном сайте ОГБУ ДПО КИРО во вкладке «Региональный центр финансовой грамотности» и доступны для скачивания по ссылке https://kiro46.ru/docs/mr_ofg.pdf.

Рекомендовано внедрение тематики финансовой грамотности в практику работы образовательных организаций:

– в рамках основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в виде отдельного курса (элективного, факультативного, специального);

– в рамках основной образовательной программы начального, основного общего и/или среднего общего образования в интеграции с предметами «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Обществознание», «Информатика», «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «География», «Экономика», «Право»;

– в рамках программ дополнительного образования и во внеурочной деятельности (классные часы, кружки, конкурсы, олимпиады, образовательные события в пришкольных лагерях, мероприятия с участием социальных партнеров в рамках ежегодно организуемых Всероссийских недель финансовой грамотности для детей и молодежи).

Начиная с 2017/2018 учебного года, в календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, в течение всего года в образовательных организациях должны проводиться Дни финансовой грамотности. В каждой образовательной организации Курской области определен куратор мероприятий по финансовой грамотности.

Разработка, апробация и обновление программ повышения квалификации преподавателей, внедряющих в практику курсы по финансовой грамотности, рассматривается как ключевой элемент образовательного направления реализации Стратегии [Некрасова 2019]. Именно поэтому на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» с 2016 г. тематика финансовой грамотности последовательно вводится в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Таблица 1 – Сведения о численности педагогических работников Курской области, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по тематике финансовой грамотности обучающихся на базе ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» в 2019 году

№ п/п	Категория педагогических работников	Наименование ДПП ПК	Численность педагогических работников, чел
1	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	«Содержание парциальных образовательных программ по финансовой грамотности и особенности их реализации в дошкольных образовательных организациях»	50
2	Учителя общеобразовательных организаций, всего в том числе		312
2.1	учителя начальных классов	«Программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности для учащихся начального общего образования: особенности содержания и методика преподавания»	172
2.2	учителя предметной области «Общественные науки»	«Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности у учащихся основного общего образования» «Повышение финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов в рамках реализации ФГОС среднего общего образования»	47 60
2.3.	учителя предметной области «Математика и информатика»	«Технологии и инструменты формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках математики»	33
3.	Преподаватели профессиональных образовательных организаций	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся профессиональных образовательных организаций»	28
4.	Педагогические работники образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	20

Например, в 2019 году семь адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации освоили 407 педагогических работников образовательных организаций Курской области (таблица 1).

Общее количество педагогических работников, подготовленных ОГБУ ДПО КИРО к реализации образовательных программ по финансовой грамотности за три года увеличилось в четыре раза – с 99 человек в 2017 году до 407 человек в 2019 году. Таблица 2 отражает динамику процесса повышения квалификации педагогических работников Курской области по тематике финансовой грамотности.

Таблица 2 – Динамика формирования кадрового потенциала для внедрения образовательных программ и курсов по финансовой грамотности в образовательных организациях Курской области в 2017 – 2019 гг.

Категории педагогических работников, освоивших адресные программы повышения квалификации по тематике финансовой грамотности	2017 г.	2018 г.		2019 г.	
		Всего	в том числе в ОГБУ ДПО КИРО	Всего	в том числе в ОГБУ ДПО КИРО
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	-	-		50	50
Учителя начальных классов общеобразовательных организаций	-	1	0	172	172
Учителя общеобразовательных организаций, реализующие ФГОС основного общего образования	57	94	93	88	77
Учителя общеобразовательных организаций, реализующие ФГОС среднего общего образования	16	25	23	66	60
Педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-	40	20
Преподаватели профессиональных образовательных организаций	26	-	-	48	28
Итого	99	120	116	464	407

В рамках реализации мероприятия 2.2. «Взаимодействие с сетью федеральных и региональных методических центров финансовой грамотности на базе ведущих российских университетов» Программы педагогические работники региона осваивают программы повышения квалификации на базе ведущих российских университетов: ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и НИУ «Высшая школа экономики». С привлечением профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в 2019 году ОГБУ ДПО КИРО реализует дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Методика формирования финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

В рамках реализации проекта Министерства финансов РФ «Повышение финансовой грамотности и развитие финансового образования в Российской Федерации» 2020 году для 50 педагогических работников образовательных организаций, расположенных в Восточной зоне Курской области силами специалистов Воронежского Межрегионального методического центра по финансовой грамотности (Воронежский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) будут организованы курсы повышения по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Данные календаря мероприятия по финансовой грамотности, ежеквартально составляемого специалистами Регионального центра финансовой грамотности ОГБУ ДПО КИРО, показывают, что более 86% от общего их числа проводится в образовательных организациях силами педагогических работников с привлечением социальных партнеров – специалистов финансового рынка, что свидетельствует о достаточно высокой степени вовлеченности в процесс финансового просвещения всех участников обра-

зовательных отношений. Модули и учебные курсы по финансовой грамотности активно внедряются в образовательную практику, в программы воспитания и социализации в большинстве школ региона. Так, по состоянию на 1 апреля 2019 г. в 152 классах общеобразовательных организаций основы финансовой грамотности внедряются в рамках основной образовательной программы в виде отдельного курса, дисциплины (модуля) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 639 классах – во внеурочной деятельности [Некрасова 2009 : 86].

Региональным центром финансовой грамотности ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» 16 мая 2019 г. было организовано проведение межрегиональной научно-методической конференции «Актуальные вопросы формирования финансовой культуры обучающихся», участниками которой стали более 200 педагогов из 11 регионов России. По итогам работы конференции сформирован сборник материалов, в который вошли 36 статей, более 90% которых обобщают практику реализации образовательных программ и курсов по финансовой грамотности в образовательных организациях Курской области. В 2020 году запланировано проведение межрегиональной научно-практической конференции «Повышение финансовой грамотности населения: вызовы, региональные практики и перспективы развития».

Библиографический список

1. Постановление Администрации Курской области от 29.12.2018 №1120-па «Об утверждении региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550347911>

2. Некрасова Л. В. Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области: приоритеты и перспективы //Научно-

методический журнал «Педагогический поиск», 2019. №10–11. С. 83–87.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=41296691>

УДК 372.8

Организационно-методическое сопровождение процесса внедрения образовательных программ по финансовой грамотности как приоритетная задача деятельности регионального центра финансовой грамотности

Некрасова Лилия Васильевна, доцент, кандидат экономических наук,
заведующий региональным центром финансовой грамотности
ОГДУ ДПО «Курский институт развития образования»,
г. Курск, lv.nekrasova@kiro46.ru

Колесникова Екатерина Олеговна, ведущий программист регионального
центра финансовой грамотности
ОГДУ ДПО «Курский институт развития образования»,
г. Курск, eo.kolesnikova@kiro46.ru

Аннотация. В статье отражаются некоторые направления деятельности регионального центра финансовой грамотности по реализации региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы. Основное внимание уделено реализации задач по организационно-методическому сопровождению процесса внедрения образовательных программ по финансовой грамотности и организации информационного взаимодействия между региональным центром финансовой грамотности, муниципальными органами управления образованием и образовательными организациями.

Ключевые слова: финансовая грамотность; образовательные про-

граммы; инновационная инфраструктура образования; информационное взаимодействие.

Organizational and Methodological Support of the Process of Introducing Educational Financial Literacy Programs as a Priority Task of the Financial Literacy Regional Center Activity

Nekrasova Liliya Vasylijevna, Ph.D. of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Regional Financial Literacy Centre of the Regional State Budgetary Institution of Continuing Professional Education «Kursk Institute of Education Development» Kursk, lv.nekrasova@kiro46.ru

Kolesnikova Ekaterina Olegovna, the leading programmer of the Regional Financial Literacy Centre of the Regional State Budgetary Institution of Continuing Professional Education «Kursk Institute of Education Development» Kursk, eo.kolesnikova@kiro46.ru

Abstract. The article reflects some activities of the Regional Financial Literacy Centre on implementing the regional program «Improving the level of financial literacy of the population in Kursk region» for 2018-2023. The main attention is paid to the implementation of tasks on organizational and methodological support of the process of introducing educational programs on financial literacy and organization of information interaction between the Financial Literacy Regional Center, municipal education authorities and educational organizations.

Keywords: financial literacy; educational programs; innovative infrastructure of education; information interaction.

Важным условием эффективности, проводимой в Курской области работы по повышению уровня финансовой грамотности населения, является

ся координация усилий на основе единых целей и подходов, направленных на повышение качества знаний и практических навыков по распоряжению личными и семейными финансами, преодоление недоверия граждан к финансовым институтам, обеспечение финансовой безопасности в цифровом формате.

Постановлением Администрации Курской области от 29.12.2018 №1120-па утверждена региональная программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы (Программа), ответственным исполнителем которой определен комитет образования и науки Курской области. Цель Программы – содействие формированию у жителей Курской области рационального финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, а также повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг [Постановление 2018].

Обучающиеся всех уровней образования, а также педагогические работники образовательных организаций относятся к важнейшим целевым группам Региональной программы, в силу чего наибольшее количество её мероприятий проводится в рамках образовательного направления, направленного на решение задачи 3 «Внедрение образовательных программ и проведение информационных кампаний по повышению финансовой грамотности».

Региональный центр финансовой грамотности (РЦФГ), как структурное подразделение ОГБУ ДПО КИРО, начал свою работу в 2019 году. Главной целью деятельности РЦФГ выступает научно-методическое сопровождение общественно значимых мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового просвещения в Курской области.

Важнейшей задачей РЦФГ является организационно-методическое сопровождение процесса внедрения образовательных программ по финан-

совой грамотности, ориентированных на различные целевые группы региональной программы, в том числе обучающихся всех уровней образования, граждан с низким и средним уровнем доходов, граждан предпенсионного и пенсионного возраста, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Среди основных направлений деятельности РЦФГ можно выделить:

- участие в разработке и реализации широкого спектра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по тематике финансовой грамотности;
- научно-методическое сопровождение деятельности инновационных и апробационных площадок ОГБУ ДПО КИРО на базе образовательных организаций Курской области, внедряющих основы финансовой грамотности в образовательную практику дошкольного, общего и среднего профессионального образования;
- оказание консультационной и методической поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных организаций по вопросам организации участия образовательных организаций в общественно значимых мероприятиях, направленных на повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового просвещения в Курской области;
- организация информационного взаимодействия и обмена передовым опытом между педагогическими работниками по вопросам развития финансовой грамотности обучающихся всех уровней образования;
- участие в организации мероприятий по выявлению одаренных обучающихся, в том числе конкурсов, олимпиад;
- информирование населения и содействие организации мероприятий просветительского характера по вопросам финансовой грамотности.

Следует отметить, что деятельность РЦФГ направлена на достижение целевых ориентиров, содержащихся в Дорожных картах по реализации

таких региональных проектов Курской области как «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Кроме того, все мероприятия, проводимые в рамках Всероссийской недели сбережений и Всероссийской недели инвесторов и координируемые специалистами Регионального центра финансовой грамотности, будут способствовать реализации таких региональных проектов как «Старшее поколение», «Творческие люди. Создание условий для реализации творческого потенциала нации», «Ипотека», «Формирование комфортной городской среды» и «Популяризация предпринимательства».

Для достижения целей и выполнения задач Региональной программы специалисты РЦФГ ведут работу по популяризации тематики финансовой грамотности среди населения для увеличения процента вовлечения всех целевых аудиторий в общероссийские и региональные мероприятия, проводимые при поддержке специалистов финансового рынка, Роспотребнадзора, Управления пенсионного фонда РФ, УФНС России по Курской области. Большую поддержку оказывают органы местного самоуправления, способствующие проведению различных мероприятий по финансовой грамотности среди рабочих коллективов, граждан пенсионного возраста, молодых семей. Органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, а также муниципальные методические службы помогают специалистам РЦФГ в информационном обмене с образовательными организациями муниципальных образований.

Для оценки эффективности Программы ежеквартально ведется статистический анализ по мероприятиям, проведенным на территории Курской области всеми исполнителями в размере муниципальных образований и образовательных организаций. Такой анализ позволяет определить степень вовлеченности участников образовательных отношений в процесс

формирования финансовой культуры (таблица 1).

Таблица 1 – Информация о количестве мероприятиях по повышению уровня финансовой грамотности населения Курской области, проведенных за 9 месяцев 2019 г.

Период	Количество мероприятий		Удельный вес мероприятий, организованных для участников образовательных отношений, %	Количество мероприятий, проведенных для иных целевых аудиторий Региональной программы
	Всего	в том числе на базе образовательных организаций		
Первый квартал 2019 г.	1275	1170	91,8	105
Второй квартал 2019 г.	2894	2495	86,2	399
Третий квартал 2019 г.	2150	1658	77,1	492
Итого	4169	3665	87,9	504

Логичным продолжением процесса формирования кадрового потенциала в области финансовой грамотности как результата реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников, является расширение целевой аудитории обучающихся, осваивающих программы повышения финансовой грамотности, а также формирования сети инновационных и апробационных площадок.

С 1 сентября 2019 г. в 15 дошкольных образовательных организациях региона дети в возрасте 5-7 лет осваивают парциальную образовательную программу «Приключение Кота Белобока или Экономика для малышей», разработанная педагогами Волгоградского социально-педагогического колледжа. В 35 школах Курской области основы финансовой грамотности реализуются в рамках программы внеурочной деятельности с использованием учебно-методических комплектов для дополнительного образования, разработанных в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы.

Следует отметить, что в регионе активно создаются элементы инновационной инфраструктуры образования, общее количество которых в 2019/2020 учебном году выросло более чем в 3 раза по сравнению с 2018/2019 учебным годом (таблица 2).

Таблица 2 – Количество элементов инновационной инфраструктуры образования, сформированных в рамках реализации региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы

Уровень образования	Количество образовательных учреждений, имеющих статус площадок по апробации учебно-методических материалов по финансовой грамотности	
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Дошкольное образование	3	15
Начальное общее образование	12	35

Данные таблицы 2 отражают последовательное внедрение образовательных курсов по финансовой грамотности, что стало возможным за счет системной работы Курского института развития образования по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников по тематике финансовой грамотности. Только за в 2019 год в рамках государственного задания на оказание образовательных услуг институт реализовал семь программ повышения квалификации, целевой аудиторией которых стали воспитатели дошкольных образовательных организаций, учителя начальных классов, учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также педагоги профессиональных образовательных организаций.

Комитетом образования и науки Курской области и РЦФГ в четвертом квартале 2019 года организована региональная образовательная акция

«Финансы в нашей жизни», в рамках которой проводится конкурс методических и проектных разработок педагогических работников, работающих на инновационных и апробационных площадках ОГБУ ДПО КИРО. Конкурс проводится в целях популяризации финансового просвещения и продвижения знаний об управлении личными финансами, создания условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных школьников, оказания содействия молодежи в профессиональной ориентации и выборе образовательных траекторий, выявления эффективных педагогических практик и поддержки педагогических работников образовательных организаций Курской области.

В 2020 году полноценно начнет функционировать официальный сайт Регионального центра финансовой грамотности, будет организована деятельность в социальных сетях. Деятельность РЦФГ будет направлена на решение крупномасштабных задач развития системы финансового просвещения всех категорий населения, в том числе через организацию работы мобильных групп в муниципальных образованиях Курской области.

Библиографический список

1. Постановление Администрации Курской области от 29.12.2018 №1120-па «Об утверждении региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550347911>

2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://kiro46.ru/docs/Rasporagienie2039.pdf>

УДК 371.3

Методологические подходы к формированию финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Коптева Ксения Валерьевна, кандидат экономических наук,
доцент кафедры профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,
г. Курск, e-mail: kv.kopteva@kiro46.ru

Аннотация. В статье рассмотрена актуальность развития финансового просвещения в Российской Федерации в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Обоснована необходимость социальной интеграции лиц с ОВЗ в сферу финансовых отношений. В статье рассмотрены основные методологические подходы к формированию финансовой грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность; национальная программа; финансовые знания; методологические подходы; системно-деятельностный подход; компетентностный подход.

Methodological Approaches to the Financial Literacy Formation for Students With Disabilities

Kopteva Kseniya Valerievna, Ph. D. of Economics Sciences, Associate professor at the Department of Vocational Education of the Regional State Budgetary Institution of Continuing Professional Education «Kursk Institute of Educational Development», kv.kopteva@kiro46.ru

Abstract. The article considers the relevance of the development of fi-

nancial education in the Russian Federation in the short and long term perspective. The necessity of social integration of persons with disabilities in the sphere of financial relations is substantiated. The article considers the main methodological approaches to the formation of financial literacy among students.

Keywords: financial literacy; national program; financial knowledge; methodological approaches; system-activity approach; competence approach.

Изменения, произошедшие в последние десятилетия в гуманитарной сфере жизни российского общества, в числе прочего выразились в усилении внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социальная интеграция лиц с ОВЗ предполагает их включение в полномасштабное взаимодействие с различными финансовыми институтами.

Реализация этой задачи осложняется, с одной стороны, недостаточной готовностью финансовых структур к обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ к предоставляемым услугам и продуктам, что проявляется в разных плоскостях – архитектурно-пространственной, технологической, ментальной, и т.д.

С другой стороны, интеграция лиц с ОВЗ в сферу финансовых отношений в настоящее время существенно затрудняется их невысокой собственной финансовой грамотностью, препятствующей принятию ими рациональных и осознанных решений в данной сфере.

Действенный путь преодоления подобных трудностей связан с проведением среди лиц с ОВЗ соответствующей целенаправленной просветительской работы, осуществлением их обучения основам финансовой грамотности.

Повышение финансовой грамотности населения – это важнейший фактор развития финансового рынка в Российской Федерации, а также повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конку-

рентоспособности российской экономики.

Финансовая грамотность населения в долгосрочной и краткосрочной перспективе призвана обеспечить устойчивость финансового благосостояния населения и повысить уровень защиты прав потребителей.

В рамках Национальной программы «под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

- управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять их краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между накоплением и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), получать актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознанно нести ответственность за такие решения;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления» [Концепция].

Компетентностный подход – это основа для выявления сущности финансовой грамотности обучающихся, содержания и структуры, а также определения места финансовых и экономических знаний и умений в системе компетенций обучающихся.

В основе личностно-деятельностного подхода лежит рассмотрение личности обучающегося как субъекта деятельности. В соответствии с данным подходом в основе обучения находятся мотивы и цели обучающегося, т. е. ученик рассматривается как личность. При этом интересы обучающегося, уровень его знаний и умений учитываются при постановке цели занятия, формировании и корректировке образовательного процесса для даль-

нейшего развития личности обучающегося. Следовательно, цель каждого урока при реализации данного подхода определяется с учетом позиции каждого конкретного обучающегося.

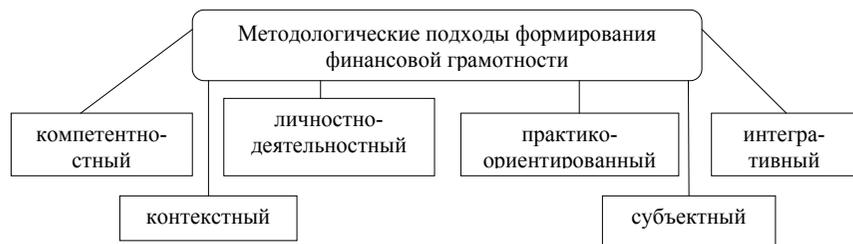


Рисунок – Методологические подходы к формированию основ финансовой грамотности у обучающихся

Контекстный подход позволяет добиться сближения образовательного процесса с реалиями современной жизнью, использовать финансовый контекст как содержательную основу для применения знаний, умений и навыков из других предметных областей.

Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности предполагает, что учебный процесс должен строиться на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания. Данный подход позволяет приобрести новые финансовые и экономические знания, сформировать практический опыт их применения при решении практических задач, приближенных к реальным условиям. Внедрение практико-ориентированного подхода дает возможность увязать финансовые знания с повседневной жизнью людей, с теми проблемами, которые возникают в реальной жизни.

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимопроникновение основных тем различных дисциплин с финансовыми понятиями и

задачами, а также использование разнообразных форм образовательного процесса.

В основе субъектного подхода лежит процесс формирования финансовой грамотности обучающихся, при котором должны быть созданы условия для личностного развития детей, предполагающего способность быстро и успешно адаптироваться в постоянно меняющемся мире.

По мнению М. М. Шалашовой, системно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности у обучающихся ориентирован на следующие значимые компоненты:

- проектирование цели, результатов в виде системы ключевых задач, направленных на развитие обучающегося, его самостоятельную познавательную деятельность;
- обоснование не только способов действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержания обучения в их взаимосвязи;
- выделение основных результатов обучения и воспитания как достижение личностного развития учащихся [Шалашова].

Системно-деятельностный подход базируется на следующих принципах реализации образовательной программы в образовательной организации:

- ученик – активный субъект процесса обучения;
- учитель должен создавать на уроке такие условия, при которых ученики не просто получают готовую информацию, а сами добывают ее;
- содержание урока основано на практических заданиях из реальной жизни на стыке наук.

Педагогические условия достижения поставленных задач:

- ситуации поиска новых способов действия преобладают над ситуациями сообщения знаний в готовом виде;

- преобладает совместно-распределенная форма деятельности;
- обучающиеся владеют средствами самооценки и самоконтроля.

Библиографический список

1. Концепция национальной программы повышения финансовой грамотности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.educore.ru/konceptziya-finansovoj-gramotnosti/2>
2. Шалашова М. М. Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности: сущность и технологии [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/data/2017/09/01/1172589511/%D0%A8%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>

УДК 376

Результаты обучения основам финансовой грамотности обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью

Кудрявцева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г.Курск, e-mail: mvk2501@yandex.ru

Аннотация. Формирование основ финансовой грамотности – одна из обязательных задач современного образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью. В ходе освоения курса «Основы финансовой грамотности» у детей формируются

личностные, метапредметные (у первой категории обучающихся) и предметные результаты обучения, обеспечивающие успешное их включение в сложные социально-экономические отношения, взаимодействие с финансовыми институтами, грамотное использование финансовых продуктов.

Ключевые слова: финансовая грамотность; результаты обучения; обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с умственной отсталостью.

Results of Financial Literacy Training for Mentally Stunted and Mentally Retarded Students

Kudryavtseva Marina Viktorovna, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Head of the Department of Speech Therapy, Oligophrenopedagogy and Fundamentals of Special Education, Kursk State University, Kursk

Annotation. Formation of the basics of financial literacy is one of the essential tasks of modern education for mentally stunted and mentally retarded students. During mastering the course «Fundamentals of Financial Literacy», children develop personal, meta-subject (in the first category of students) and subject results that ensure their successful integration into complex socio-economic relations, interaction with financial institutions and the competent use of financial products.

Keywords: financial literacy; learning outcomes; mentally stunted students; students with mental retardation.

Сегодня содержание образования, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должно быть нацелено на получение таких образовательных результатов, которые обеспечивали бы успешную адаптацию выпускников к современным социально-экономическим

условиям, практическую применимость сформированных знаний и умений.

В данном контексте особую значимость приобретает формирование у детей различных нозологических групп основ финансовой грамотности, обеспечивающих подготовку обучающихся к адекватному использованию разнообразных финансовых продуктов и услуг, принятию самостоятельных эффективных решений в различных финансовых ситуациях. Особое значение решение данных задач имеет для обучающихся с ментальными нарушениями.

Вместе с тем, до настоящего времени не было дано научного обоснования содержания формирования у детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью (УО) основ финансовой грамотности. Этот факт обуславливает отсутствие специализированных учебно-методических комплектов по курсу «Основы финансовой грамотности», учитывающих особенности развития и особые образовательные потребности указанных категорий обучающихся. Использование же ориентированного на обучающихся с нормативным развитием учебно-методического комплекта, авторами которого являются В.В. Чумаченко и А.П. Горяев, без адаптации и, возможно, перестройки его содержания не позволит достичь искомым образовательных результатов [Чумаченко, Горяев 2018].

С целью изучения образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО в сфере финансовой грамотности, а также определения образовательных результатов освоения ими искомого курса нами было проведено анкетирование педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для рассматриваемых категорий обучающихся. В исследовании приняли участие 11 педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ЗПР, и 17 учителей, обучающих детей с УО.

Следует отметить, что подавляющее большинство педагогических

работников подчеркивает острую необходимость разработки специального содержания курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с ЗПР и УО с учетом их познавательных возможностей и особых образовательных потребностей, которые были освещены нами ранее [Кудрявцева 2019].

Основной целью курса «Основы финансовой грамотности», сформулированной его авторами, является формирование у обучающихся общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач [Основы финансовой грамотности ...2019].

Достижение данной цели напрямую связано с получением соответствующих результатов обучения.

Всеми педагогами подчеркивается необходимость получения личностных, метапредметных (для обучающихся с ЗПР) и предметных результатов освоения обучающимися курса «Основы финансовой грамотности».

По мнению участников анкетирования, наиболее значимыми личностными результатами освоения детьми с ЗПР названного курса являются те, которые обозначены авторами УМК:

- сформированность гражданской позиции, идентификация себя как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности (72,7%);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (54,5%);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознано-

го принятия ценностей семейной жизни (54,5%);

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (45,5%);

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования (36,4%);

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства (36,4%);

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств (18,2%).

Часть указанных личностных результатов считают достижимыми и педагоги образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО (исходные формулировки претерпели некоторые изменения):

- осознание себя как члена семьи, общества и государства (41,2%);

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие (29,4%);

- сформированность основ саморазвития, самовоспитания и самоопределения в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (17,6%);

- мотивация к труду, работе на результат, осознание финансовых проблем и умение находить способы их решения (17,6%);

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (17,6%);

- стремление строить свою жизнь на основе простейшего целеполагания и планирования (11,8%);

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств (5,9%).

В дополнение к выделенным авторами курса «Основы финансовой грамотности», личностным результатам учителями были отнесены следующие:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях в сфере финансов, готовность к принятию обоснованных решений и совершению обоснованных действий с собственными финансовыми средствами (23,5%);

- готовность к принятию решений о семейном бюджете (11,8%);

- понимание финансовых связей семьи и государства, экономических проблем семьи (5,9%).

Следует отметить, что некоторые педагоги в число личностных добавляли предметные результаты, а 5,9% учителей указали на отсутствие возможностей курса по финансовой грамотности в достижении каких-либо личностных результатов у детей с УО.

По нашему мнению, все вышеперечисленные личностные результаты могут быть достигнуты в процессе реализации курса «Основы финансовой грамотности» как для обучающихся с ЗПР, так и для обучающихся с УО.

Как известно, метапредметные результаты изучения курса могут быть достигнуты лишь первой категорией обучающихся. Участники анкетирования согласились с авторами учебно-методического комплекта и представили метапредметные результаты, включающие три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, выбрав из них объективно достижимые для детей данной кате-

гории с учетом их особенностей и возможностей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач (81,8%);
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности (63,6%);
- формирование навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета (27,3%);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (9,1%).

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы на примере материалов данного курса (63,6%);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (45,5%);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (36,4%).

На наш взгляд, у обучающихся с ЗПР могут быть сформированы и такие регулятивные действия, как навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив; такие познавательные действия, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выво-

ды на примере материалов данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения; а также такие коммуникативные действия как навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией [Основы финансовой грамотности... 2019].

В связи с тем, что у обучающихся с УО не формируются универсальные учебные действия, а формируются и реализуются базовые учебные действия и только в совместной деятельности педагога и обучающегося, то следует выделить те составляющие учебной деятельности детей данной категории, на которые может быть направлена реализация курса «Основы финансовой грамотности»: познавательную, регулятивную, коммуникативную, личностную.

В 10-11 классах, определенных большинством педагогов оптимальным этапом реализации курса «Основы финансовой грамотности» для данной категории обучающихся, формируются сложные базовые учебные действия, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Реализация курса «Основы финансовой грамотности» позволит, на наш взгляд, вести работу по формированию следующих базовых учебных действий, обозначенных в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) [Примерная адаптированная ...2017]:

Личностных учебных действий:

- ориентировка в социальных ролях людей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности, в том числе в сфере финансовых правоотношений (бюджетные, налоговые правоотношения, финансовые правоотношения в области государственного кредита, страхования, денежного обращения и

расчетов и т.д.);

– определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей в сфере финансовых отношений;

– соотнесение собственных поступков и поступков других людей в сфере финансовых отношений с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Коммуникативные учебные действия могут быть представлены комплексом следующих умений:

– вступление в контакт при различных коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

– с определенной степенью полноты и точности изложение своего мнения, аргументация своей точки зрения и оценка событий в сфере экономики и финансов, касающихся самого обучающегося и его ближайшего окружения, в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– дифференцированное использование в коммуникативных ситуациях разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.), касающихся финансовых вопросов;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою в решении финансовых вопросов;

– использование некоторых доступных информационных средств и способов решения личных коммуникативных задач в финансовой сфере;

К регулятивным учебным действиям, обеспечивающим организацию учебной деятельности обучающихся с УО в ходе реализации курса «Основы финансовой грамотности», могут быть отнесены:

– постановка задач в конкретных жизненных финансово-экономических ситуациях;

– критическая оценка финансовых предложений с учетом их преимуществ и недостатков и совершение осознанного выбора для решения

личных финансовых задач;

– определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач при решении личных (семейных) финансовых вопросов;

– соотнесение своих действия и их результатов с заданными образцами, осуществление самооценки и самоконтроля, принятие сторонней оценки собственной деятельности;

– осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.

Познавательные учебные действия:

– применение базовых знаний о финансовой системе, управлении своими финансами для решения конкретных жизненно-практических задач;

– извлечение (в ряде случаев под руководством педагога) необходимой информации из различных источников для решения различных видов личных финансово-экономических задач;

– использование усвоенных способов решения отдельных финансово-экономических задач в зависимости от конкретных условий;

– использование готовых алгоритмов деятельности в конкретных финансово-экономических ситуациях.

Следующий вид результатов, которые могут быть достигнуты в ходе реализации факультативного курса «Основы финансовой грамотности» – предметные.

Педагоги образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР вновь оказались солидарны с авторами курса. Учитывая особенности детей данной категории, они считают, что обучающиеся научатся [Основы финансовой грамотности ...2019]:

- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов (100%);
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь (54,5%);
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека (45,5%);
- различать сферы применения различных форм денег (36,4%);
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета (36,4%);
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни (36,4%);
- анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов (27,3%);
- различать виды кредитов и сферу их использования (27,3%);
- знать и конкретизировать примерами виды налогов (18,2%);
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость (18,2%);
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг (18,2%);
- разумному и безопасному финансовому поведению (9,1%);
- различать экономические явления и процессы общественной жизни (9,1%);
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц (9,1%).

Перечень предметных результатов, которые могут быть достигнуты в ходе реализации курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с УО, по мнению педагогов, менее обширен, что обусловлено особенностями детей данной категории. К таким результатам участники анкетирования отнесли:

- знание источников доходов и основных направлений расходов

- семьи, умение составлять и вести семейный бюджет (35,3%);
- овладение основами знаний в сфере финансовой грамотности, практический опыт их использования для решения практических задач (29,4%);
- анализ несложных ситуаций, связанных с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов (29,4%);
- овладение навыками безопасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке (29,4%);
- выполнение несложных практических заданий по анализу состояния личных финансов (23,5%);
- умение формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость (17,6%);
- определение практического назначения основных элементов банковской системы, опыт взаимодействия с банковской системой (17,6%);
- сформированность реальных представлений о роли денег в жизни человека (11,8%);
- различение сфер применения различных форм денег, грамотное обращение с деньгами в повседневной жизни (1,8%);
- освоение и адекватное использование специальной финансово-экономической терминологии в конкретных ситуациях (11,8%);
- понимание причин и последствий изменения доходов и расходов семьи (11,8%).

На наш взгляд, обучающиеся с УО 10-11 классов должны уметь различать экономические явления и процессы общественной жизни, быть осведомлены о потребностях человека, удовлетворение которых влечет за собой осуществление денежных операций, и о возможностях кредитования и налогообложения граждан. Кроме того, они должны научиться разумному и безопасному финансовому поведению в конкретных ситуациях.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что содержание курса «Основы финансовой грамотности», разработанного для обучающихся с ЗПР и обучающихся с УО, должно обеспечивать достижение личностных, метапредметных (для обучающихся с ЗПР) и предметных результатов. Основной задачей обучения становится подготовка обучающихся к максимально возможной самостоятельной жизни в современном экономическом обществе, поддержание стабильного личного и семейного финансового благополучия.

Библиографический список

1. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). URL: <https://apimag.kursksu.ru/media/pdf/054-036.pdf>.
2. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях / Центральный банк Российской Федерации. URL: <https://cbr.ru/content/document/file/18215/1.pdf>.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение. 2017. 462 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018. 408 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.

6. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018. 271 с.

УДК 376

Уровень сформированности словаря экономических понятий у подростков с интеллектуальными нарушениями

Савельева Галина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, e-mail: gvs7962@yandex.ru

Панова Мария Андреевна, студент 1 курса (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика) ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, e-mail: al.panoff-2014@ya.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения сформированности словаря экономических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста. В ней обозначена актуальность данной проблемы; описана методика диагностики и представлены результаты исследования по выявлению уровня сформированности словаря экономических понятий у подростков с умственной отсталостью.

Ключевые слова: лексические языковые средства; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями; основы финансовой грамотности; речевая деятельность; экономические понятия; языковая единица.

The Level of Formation of the Economic Concepts Dictionary for Adolescents With Intellectual Disabilities

Saveleva Galina Vladimirovna, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, Oligophrenopedagogy and Fundamentals of Special Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk, e-mail: gvs7962@yandex.ru

Panova Maria Andreevna, 1st year student (training direction 44.03.03 Special (defectological) education, focus (profile) Oligophrenopedagogy) Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”

Abstract. The article describes the problem of studying the formation of economic concepts dictionary among the students with intellectual disabilities. It outlines the relevance of the problem, method of diagnostic is described and results of research of the level of economic concepts dictionary formation of adolescents with intellectual disabilities are presented.

Keywords: lexical language aids; students with intellectual disabilities; basics of financial literacy; business activities; economic concepts; language unit.

Умение разбираться в финансовых вопросах, получение качественных финансовых услуг во многом зависит от понимания и владения экономической терминологией. Владение обучающимися наиболее употребляемыми экономическими терминами способствует формированию представления об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения в разнообразии финансовых услуг и т.д. Это определяет необходимость формирования базовых экономических понятий у подростков с ин-

теллектуальными нарушениями.

Особенности формирования понятий у детей с умственной отсталостью в рамках изучения разных учебных предметов затрагиваются в трудах А. К. Аксеновой, С. П. Дувановой, В. В. Воронковой, М. П. Феофанова, Б. П. Пузанова и других.

Категория «понятие» и предпосылки, путь усвоения понятий отражены в работах Л. С. Выготского, Н. А. Менчинской, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной и других исследователей. Авторами отмечается, что само содержание термина «понятие» крайне многопланово и может определяться с разных сторон. В психолого-педагогической литературе понятие обозначает обобщенное знание, отражающее существенные свойства предметов или явлений [Менчинская 1950]. Понятие как элемент знаний неразрывно связано с действием: по происхождению – это продукт действий с теми предметами, которые отражены в понятии, при функционировании понятие всегда составляет элемент действия [Талызина 1998].

По мнению Л. С. Выготского, развитие значения слова представляет собой развитие понятий.

Понятийный словарь усваивается ребёнком по мере развития операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. При этом многие исследователи отмечают, что процесс формирования понятий зависит не от хронологического возраста ребенка, а от стадии его интеллектуального развития [Талызина 1998].

Развитие значения слова тесно связано с формированием познавательной деятельности. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями длительное время слово является лишь обозначением конкретного предмета, а многие слова так и не становятся истинными понятиями. Связи, которые может вызвать слово, оказываются особенно бедны и конкретны; функция абстракции и обобщения развивается особенно слабо.

Для выявления уровня сформированности словаря экономических

понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями подросткового возраста нами был проведен констатирующий эксперимент в котором приняло участие 11 обучающихся 9-10-х классов с умственной отсталостью.

При разработке программы эксперимента мы опирались на ряд значимых теоретических положений. Прежде всего, на аспекты речевой деятельности, выделенных Г. В. Чиркиной [Чиркина 2009] (таблица 1).

Таблица 1 – Аспекты речевой деятельности (по Г. В. Чиркиной)

Операциональный	Языковые единицы (лексико-грамматическая система) и правила их употребления
Функциональный	Речевое общение (диалог и монолог)
Когнитивный	Осознание явлений языка и речи (языковые обобщения)

Нами была разработана серия заданий, направленных на исследование сформированности операционального уровня владения словарем экономических понятий: умение выбрать нужную языковую единицу, оперировать ею в речи, определять правильность/неправильность выбора. При разработке содержания диагностической программы мы опирались на методические материалы О. Е. Грибовой [Грибова 2005].

Так как исследования фокусируются на экономических понятиях, которые достаточно обширны, наш исследовательский интерес был сосредоточен на терминах, с которыми обучающиеся непосредственно встречаются в повседневной жизни и знание которых имеет большое практическое значение. Выбранные нами понятия можно объединить в два основных блока:

- финансовые инструменты (платежные карты, кредиты, страховки, налоги и др.);

- личное финансовое планирование (бюджет, доход, человеческий капитал, реальный капитал и др.).

В ходе эксперимента было установлено, что успешнее испытываемые с интеллектуальными нарушениями справились с заданиями первой серии (на определение владения (наличия) лексическими языковыми средствами). 50% респондентов продемонстрировали средний или чуть выше среднего уровня. Несмотря на то, что в пассивном лексическом запасе обучающихся экономические понятия имеются, однако эти понятия с большим трудом актуализируются. Довольно часто для воспроизведения слова испытываемым требовался наводящий вопрос, подсказка.

При выполнении заданий второй группы (задания на применение лексических языковых средств) почти все дети нуждались в дополнительных вопросах. Испытывали затруднения, допускали необоснованные паузы при поиске ответа. Наблюдались сложности в понимании инструкции к заданию, почти всегда требовался неоднократный пример для аналогии.

Данные об успешности выполнения представлены на рисунке 1.

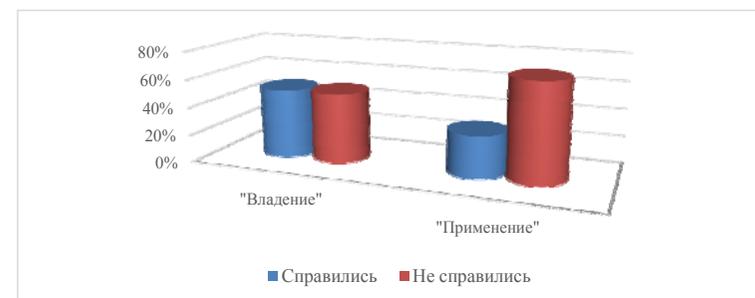


Рисунок 1 – Соотношение диагностических данных об успешности выполнении заданий на «владении» – «применении» лексических языковых средств

Сформированности операционального уровня владения словарем

экономических понятий оценивалась по следующим критериям:

- умение подобрать/выбрать нужное слово;
- умение применить его в речевом контексте;
- умение отличить правильное применение слова от неправильного;
- умение объяснить значение слова (дать определение);
- умение подобрать синоним, антоним к заданному слову (перефразировать).

При выполнении заданий в ходе констатирующего эксперименте были получены следующие данные. 35 % обучающихся подростков с умственной отсталостью справились с заданиями на низком уровне. Дети данной категории детей постоянно нуждались в наводящих вопросах, стимуляции, они не понимали инструкцию с первого раза. При выполнении письменных заданий, большинство ответов носили характер «угаданных». Наблюдались нарушение операций выбора нужного слова, вербальные парафазии. Например, подростки с умственной отсталостью путали понятия «расход – доход», «зарплата – оплата» и другие. Задания на подбор синонимов, перефразирование, употребление понятий в контексте предложений данной категории обучающихся были практически не доступны.

60 % респондентов показали средний уровень сформированности словаря экономических понятий. В активном словаре присутствовали только частотные экономические термины, с которыми обучающийся сталкивается постоянно, например, «деньги», «кредит», «банковская карта» и другие. Более узкая экономическая лексика («человеческий капитал», «страхование», «депозит») отсутствовала даже в пассивном словаре. Большинство знакомых экономических терминов трактовалось неточно, скорее интуитивно, с опорой на случайные ассоциации (например, при выборе подходящего по смыслу определения, испытуемые ориентировались на схожие по звучанию или семантическому значению слова («авто-

кредит – это сбережения для покупки автомобиля»).

Лишь 5% обследуемых продемонстрировали высокий уровень владения экономической лексикой. Большинство заданий испытуемые выполнили, набрав максимальное количество баллов. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями оперировали имеющимися в арсенале экономическими понятиями, применяли их в речевом контексте. В пассивном словаре отсутствовали наиболее редко встречающиеся и сложные для понимания термины (например, «депозит», «человечески капитал», «реальный капитал»). В основном трудности возникали при выполнении заданий второй группы (задания на применение лексических языковых средств). Наибольшую сложность представляли задания на подбор синонимов и антонимов.

Максимальное количество баллов не набрал ни один из обследуемых подростков с умственной отсталостью.

Данные о процентном соотношении сформированности словаря экономических понятий у выпускников с умственной отсталостью представлены на рисунке 2.

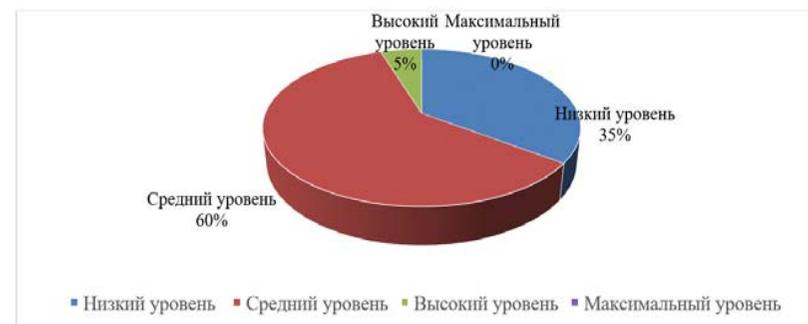


Рисунок 2 – Уровень сформированности экономической лексики

Таким образом, уровень сформированности словаря экономических понятий у подростков с умственной отсталостью соответствует средним и низким показателям, так как обучающиеся имеют бедный словарный запас, с трудом актуализируют экономическую лексику, имеющуюся в пассиве, затрудняются оперировать лексическими единицами, не могут применить их в конкретном речевом контексте.

Исходя из полученных данных, можно определить некоторые направления работы над обогащением лексики экономическими понятиями в рамках обучения:

- формирование базовых экономических понятий, которые являются основой для понимания финансовых услуг и финансовых отношений;
- развитие способности применять полученные знания на практике, что позволит эффективно взаимодействовать с финансовыми инструментами (платежные карты, кредиты, страховки);
- расширение знаний основ личного финансового планирования (понимание путей законного получения денег (заработка), планирование бюджета и т.д.).

Данные задачи возможно реализовать в рамках как общего, так и дополнительного образования (рисунок 3).

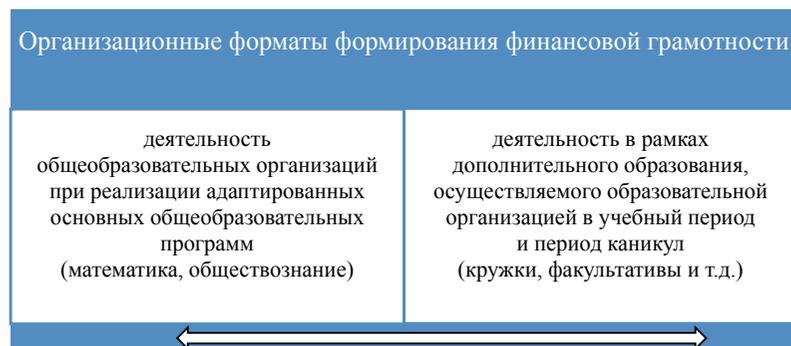


Рисунок 3.

Необходимо отметить, что приоритетными форматами в отношении формирования финансовой грамотности признаются дополнительное образование и факультативный курс. Это отражено в результатах исследования М. В. Кудрявцевой. Проведенное автором анкетирование также показало, что «курс факультативных занятий по основам финансовой грамотности, по мнению учителей, должен быть практико-ориентированным и способствовать формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями не только базовых знаний в сфере финансовой грамотности, но и умений их использовать» [Кудрявцева 2019].

Однако направления обучения в формате общего и дополнительного образования взаимосвязаны и могут дополнять друг друга, что обеспечивает системный подход в процессе формирования экономических понятий у обучающихся с умственной отсталостью.

Библиографический список

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 316 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Дуванова С. П. Управление процессом усвоения понятий у школьников с нарушением интеллекта (на примере геометрии) // Практическая психология и логопедия. 2004. №1(8). С. 47-59.
4. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1.
5. Менчинская Н. А. Психология усвоения понятий. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950.

6. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 288 с.

7. Чиркина Г. В. Принципы анализа и оценки сформированности коммуникативно-речевых умений детей с нарушениями речи // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография. Архангельск, 2009.

УДК 1174

**Система формирования компетенций финансовой грамотности
у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
обучающихся в условиях инклюзивного образования
в ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»**

Грибанова Елена Михайловна, кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель кафедры профессионального образования
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,
г. Курск, e-mail: elena46.gribanova@yandex.ru

Аннотация. Обязательным условием социальной адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является их финансовая грамотность. Обеспечение системы формирования финансовой грамотности у студентов с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития требует учета их образовательных потребностей, в числе которых освоение обучающимися базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость, использование в образовательном процессе специальных адаптированных учебных посо-

бий, вариативных форм работы.

Ключевые слова: социальная адаптация; ограниченные возможности здоровья; профессиональная образовательная организация; финансовая грамотность; особые образовательные потребности; soft-skills; базовые компетенции.

**The System of Formation of Financial Literacy Competencies for Persons
With Special Needs who Study in Inclusive Education in the Basic Profes-
sional Educational Organization Regional Budgetary Professional Educa-
tional Institution “Kursk State Polytechnic College”**

Gribanova Elena Michailovna, Ph.D of Agricultural ‘Sciences, Senior Lecturer of the Department of Vocational education of the Regional State Budgetary Institution of Continuing Professional Education “Kursk Institute of Education Development” city of Kursk,
E-mail: elena46.gribanova@yandex.ru

Abstract. A mandatory condition for social adaptation of persons with disabilities and people with special needs is financial literacy. Ensuring the system of formation of financial literacy among students with hearing impairment, musculoskeletal system, with mental retardation requires taking into account their educational needs, including the development of basic knowledge in the field of modern economics, the acquisition of skills to set financial goals and adequately assess their achievability, the use in the educational process of special adapted textbooks, variable forms of work.

Keywords: social adaptation; limited health opportunities; professional educational organization; financial literacy; special educational needs; soft-skills; hard-skills.

Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью является одним из направлений стратегии развития инклюзивного образования, целью которой является приобщение студентов данной категории к основам культуры, коммуникации, социальной и деловой активности. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в состоянии успешно усвоить коммуникативные навыки, нормы и правила поведения в обществе, принятые жизненные ценности, установки, способны стать решительными и целенаправленными, стрессоустойчивыми, умеющими преодолевать жизненные трудности, уметь работать в команде. Для достижения этой цели необходима система целенаправленного взаимодействия всех организационных структур и участников образовательных отношений, родителей, сверстников и позитивный личностный настрой студентов данной категории [Бордовский 2009].

Позитивные изменения, происходящие в последнее время в жизни российского общества, в числе прочего выразились в увеличении внимания к проблемам лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это нашло отражение в реализации целого ряда мер нормативно-правового характера, зафиксировавших осознание социальной реабилитации и интеграции инвалидов в качестве неотъемлемой функции государства и важнейшего особенного направления социальной политики. Ратификации Россией в 2012 году Конвенции ООН о правах инвалидов, определяет вектор реализации реабилитационно-интеграционных мероприятий. При этом социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в обязательном порядке включает в себя их интеграцию в сферу финансовых отношений, имеющую ввиду включение в взаимодействие с различными финансовыми структурами и организациями [Шилов 2009].

На пути решения данных задач стоят проблемы, связанные с недостаточной готовностью финансовых организаций к обеспечению доступной архитектурной среды доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к предостав-

ляемым финансовым услугам и продуктам. Это отражается в разных плоскостях: архитектурной доступности зданий и сооружений, технологической, психологической, и т.д. При этом использование продуктов, предлагаемых финансовым рынком лицам с ОВЗ и инвалидностью, достаточно пассивно и высокорискованно из-за их низкого уровня знаний в области финансовой грамотности, что препятствует принятию ими рациональных, взвешенных и осознанных решений в использовании финансовых продуктов. Эффективный путь преодоления вышеизложенных трудностей связан со специальным обучением лиц с ОВЗ и инвалидностью финансовой грамотности.

В таком обучении особенно нуждаются лица с ОВЗ и инвалидностью с нарушениями зрения и слуха, интеллектуальным недоразвитием, у которых в силу специфики их речевого и коммуникативного развития, психофизических особенностей, ограниченной социальной мобильности и т.п. использование продуктов финансовой сферы связано с преодолением значительных препятствий, а самостоятельное получение знаний в области финансов является проблематичным [Пашутина 2015].

С 2010 года ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» (ОБПОУ «КГПК») имеет практику обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с нарушением слуха и соматическими заболеваниями. С 2016 года колледж выполняет функции базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования в Курской области. С целью адаптации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью колледж имеет доступную архитектурную среду, необходимые технические средства, программно-методическую базу, квалифицированный преподавательский состав (в том числе в области инклюзивного образования), наличие в штате учреждения переводчиков русского жестового языка, педагогов-психологов, социальных педагогов.

С целью обеспечения эффективной системы формирования компетенций финансовой грамотности у студентов с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», реализуется проект «Разработка и внедрение в рабочие программы специальностей и профессий на базе ОБПОУ «КГПК» основ предпринимательских навыков и финансовой грамотности в условиях инклюзивного образования».

Помимо успешной реализации системы социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью предпосылками реализации проекта являлись Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одним из ключевых направлений названа поддержка предпринимательства и индивидуальной предпринимательской инициативы. Для реализации этой стратегической задачи, прежде всего, необходимо сформировать предпринимательские компетенции у молодого поколения современного российского общества, а также реализуемый с 2011 г. Минфином России Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в РФ», целями которого являются повышение финансовой грамотности у населения (в том числе у лиц с ОВЗ и инвалидностью), формирование разумного финансового поведения.

Однако на сегодняшний день уровень знаний основ предпринимательства, финансовой грамотности населения (в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью), по данным Министерства финансов и ЦБ составляет 30%.

Существующий курс экономики в системе среднего профессионального образования (СПО) предполагает изучение теории экономики, а также основных ее отраслей и институтов. Практическим знаниям, необходимым человеку для успешного управления своими финансами и продуктивного партнерства с финансовыми институтами, созданию собственного

бизнеса уделяется мало времени или не уделяется вовсе.

Вместе с тем, в системе СПО большинство программ ориентированы, прежде всего, на формирование у будущих специалистов «базовых» (hard) компетенций, несмотря на то, что большая доля индивидуальных и корпоративных профессиональных достижений в современном постиндустриальном обществе обеспечивается «надстроечными» soft – умениями. Для формирования soft–skills студентов (в том числе с ОВЗ и инвалидностью) у учреждений СПО палитра возможностей довольно широкая: от включения в образовательный процесс адаптированных тренингов, семинаров, индивидуальных занятий (для отдельных нозологических групп лиц с ограниченными возможностями здоровья) по развитию softskills (коммуникативных тренингов, навыков презентации и т. п.) до полной перестройки учебного процесса, в котором начинает доминировать система проектного или проблемного обучения. Подобные инициативы для студентов являются одной из лучших форм инвестиций в свое развитие: объединение людей за счет личного ресурса и работа в команде представляют собой очень эффективную тренировку soft–skills в условиях инклюзии.

Однако формирование финансовой грамотности студентов в условиях инклюзии, развитие businessskills и softskills возможны лишь при наличии кадров в профессиональных образовательных организациях, которые могут решить эти проблемы через внедрение данных технологий, владеющих компетенциями soft–skills и знаниями в области психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Преподаватели должны заражать идеями и придавать студентам импульс к дальнейшему развитию, учить их инновационно мыслить, искать и находить новые решения при этом учитывать психофизические особенности отдельных студентов. Таким образом, повышение профессиональной подготовки студентов является эффективным только за счет инновационной проектной работы с преподавательским составом колледжа.

В ОБПОУ «КГПК» была поставлена задача на 2018–2019 гг. подготовить в данном направлении преподавательский состав колледжа для внедрения в образовательные программы (в том числе адаптированные) основ предпринимательских навыков и финансовой грамотности.

Реализация проекта проходила в рамках приоритетного направления развития ОБПОУ «КГПК»: создание условий для студентов колледжа (в том числе с ОВЗ и инвалидностью), обеспечивающих построение траектории личностного и профессионального роста.

Стратегической целью проекта является реализация данного проекта будет способствовать выполнению задач для группы преподавателей ОБПОУ «КГПК»

Цель проекта: Подготовка преподавательского состава колледжа по компетенциям soft–skills по направлениям: финансовая грамотность и предпринимательство с целью внедрения в образовательные программы основ предпринимательских навыков и финансовой грамотности в условиях инклюзии.

Задачами проекта являются:

- разработка программы подготовки кадров с компетенциями soft–skills по направлениям: финансовое консультирование, инновационное предпринимательство,
- необходимая адаптация программы подготовки кадров с компетенциями soft–skills по направлениям: финансовое консультирование, инновационное предпринимательство, с учетом психофизических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- обучение преподавателей и специалистов рабочей группы по направлениям: финансовое консультирование, инновационное предпринимательство,
- разработка и внедрение в рабочие программы дисциплин экономической направленности раздела по основам предпринимательства и фи-

нансовой грамотности для студентов ОБПОУ «КГПК».

В разделы курса «Основы финансовой грамотности» входит изучение следующих направлений:

1. Личные финансы, семейный бюджет и персональное финансовое планирование

Студент должен знать: определение основных, дополнительных, пассивных источников дохода, сбалансированность статей доходов и расходов, неприкосновенного финансового запаса, поправок на непредвиденные расходы, структуру семейного бюджета;

Студент должен уметь: рассчитывать доходы и расходы, составлять типовой план семейного бюджета, личный финансовый план для обеспечения собственного разумного финансового поведения, достойного уровня личного и семейного благосостояния.

2. Банковские продукты и услуги. Небанковские кредитные организации

Студент должен знать: понятие кредита, виды и принципы кредитования, понятие ипотечного кредитования, кредитной истории и заемщика и бюро кредитных историй, виды банковских депозитов и капитализацию процентов по вкладу, основные отличия и принципы работы НКО;

Студент должен уметь: рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов, депозитам для выбора наиболее выгодных условий по депозитам с целью увеличения пассивного дохода семьи и по программам кредитования без лишних переплат.

3. Инвестиции и риски инвестиций

Студент должен знать: основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц, понятие инвестиционного капитала, реинвестиций, сложного процента, финансового и фондового рынков, механизм осуществления финансовых сделок, специфику финансовых рисков, чем вложение денег в паевые инвестиционные фонды (ПИФы) привлекатель-

нее и опаснее сберегательного вклада в банке;

Студент должен уметь: выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов и финансовой безопасности своей семьи.

4. Налогообложение физических лиц

Студент должен знать: систему налогообложения в РФ и основы налогообложения граждан, классификацию налогов, принципы налогообложения физических лиц, права и обязанности налогоплательщиков и налоговой инспекции, налоговые вычеты, схему возврата налогов в семейный бюджет;

Студент должен уметь: осуществлять расчет основных налогов и налоговых вычетов для физических лиц, пользоваться личным кабинетом налогоплательщика на сайте ИФНС и сайте Госуслуг, получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять декларацию 3-НДФЛ, оформлять заявление для получения налогового вычета и возможности возврата уплаченных сумм налогов в семейный бюджет.

5. Страхование без страха

Студент должен знать: понятие страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика;

Студент должен уметь: проводить правильную идентификацию терминов в страховом договоре, различать вероятное и безусловное наступление события, выделять типы собственных рисков, которые могут быть застрахованы, различать обязательное и добровольное страхование, различать ОСАГО и страхование по форме КАСКО, правильно выбирать страховые продукты, оформлять электронные страховые полисы на сайтах страховых компаний для сохранности личных инвестиций, вложений, имущества.

6. Пенсионное обеспечение

Студент должен знать: что такое пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ);

Студент должен уметь: различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и НПФ, проверить состояние своего лицевого счёта в ПФР, пользоваться пенсионным калькулятором, правильно выбрать НПФ, находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет для увеличения размера собственной будущей пенсии, возможности получения пассивного дохода и обеспечения достойной старости.

7. Финансовое мошенничество

Студент должен знать: что такое Финансовая пирамида, виды финансовых пирамид, что такое виртуальные ловушки, как не потерять деньги при работе в сети Интернет, основные статьи УК РФ, определяющие ответственность за финансовое мошенничество;

Студент должен уметь: распознавать различные виды финансового мошенничества, не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников, защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет, пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском, отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций для обеспечения собственной личной финансовой безопасности и защиты от финансовых потерь.

В результате проекта достигнуты его задачи.

Разработанный комплекс материалов может служить учебно-методической основой проведения циклов занятий по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью основам финансовой грамотности. Подготовленный пре-

подавательский состав успешно реализует педагогическую деятельность на новом уровне профессиональных компетенций в области финансового консультирования и предпринимательства в условиях инклюзии.

Реализация данного проекта – это первые устойчивые шаги по созданию образовательной системы по формированию компетенций в области финансовой грамотности лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволяющих им овладеть базовыми знаниями в сфере современной экономики и финансов.

Библиографический список

1. Бордовский Г. А. Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт Герценовского университета // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 15-18.
2. Дубровская Т. А., Воронцова М. В., Кукушкин В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Изд-во РГСУ, 2012. 362 с.
3. Кирякова В. В. Проблемы социализации людей с ограниченными возможностями в условиях высшей школы // Научная сессия ТУСУР-2007: Материалы докл. Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: В 5 ч. Томск: В-Спектр, 2007. Ч. 5. С. 110.
4. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 22-24.
5. Паршутина С. В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита. Издательство Молодой ученый, 2015. С. 211-213.
6. Шилов В. С. Инклюзивное образование: российская специфика // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 14-15.

УДК 376

Экономический аспект подготовки к семейной жизни подростков с интеллектуальными нарушениями

Денисова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального
образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
г. Курск, e-mail: elena.nik.denisova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы одного из аспектов подготовки подростков с интеллектуальными нарушениями к будущей семейной жизни. Финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья – непереносимое условия их социальной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями является неотъемлемой частью экономического аспекта подготовки к семейной жизни.

Ключевые слова: экономический аспект подготовки к семейной жизни; финансовая грамотность; обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Economical Aspect of Family Life Preparation Adolescents With Intellectual Disabilities

Denisova Elena Nikolayevna, Ph.D of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, Oligophrenopedagogy and Fundamentals of Special Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk, e-mail: elena.nik.denisova@yandex.ru

Abstract. The article describes the actual issues of one aspect of the preparation of adolescents with intellectual disabilities for future family life. Financial literacy of persons with limited health possibilities is a prerequisite for their social adaptation. The establishment of a framework for financial literacy for children with intellectual disabilities is an integral part of the economic aspect of family life preparation.

Keywords: economic aspect of preparation for family life; financial literacy; students with intellectual disabilities

В современных условиях реформирования специального образования с целью создания условий для оптимального развития потенциальных возможностей личности, успешной социальной адаптации выпускников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, решающую роль играет уровень подготовки подростков к самостоятельной жизни. Одной из составляющих готовности к самостоятельной жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями является наличие у них представлений о будущей семейной жизни, семейных ценностей и гендерных семейных ролях.

Однако существует ряд определенных причин, осложняющих формирование личности будущего семьянина в связи со многими вопросами, являющимися специфическими для названной категории обучающихся, особенно в части их психофизического и интеллектуального недоразвития.

Среди причин необходимо выделить недостаточное усвоение опыта нравственного поведения, несформированность умений ориентироваться на этические эталоны и нормы взаимоотношений, ухудшение нравственно-психологического климата и другие. Вместе с тем, от степени подготовленности юношей и девушек к брачно-семейным отношениям во многом зависит судьба молодых людей.

Оставаясь важным фактором социализации подростков с интеллек-

туальными нарушениями, современная семья не всегда и не во всем может сформировать адекватные установки и ценностные ориентации семейной жизни. Родители детей с интеллектуальными нарушениями не всегда могут сформировать нравственно значимые представления о сфере семейных отношений, соответствующие реальным условиям и требованиям современной жизни, подготовить к выполнению многофункциональных семейных обязанностей. В этой связи приоритет в формировании будущего семьянина должен носить организованный педагогический характер.

Подготовка к семейной жизни рассматривается в разных аспектах: правовом, этическом, нравственном, психологическом, педагогическом и другие. Однако в современных условиях коренных преобразований производственной, социальной и духовной сфер общественной жизни, в решении задач по ускорению социально-экономического развития одним из приоритетных аспектов становится экономический.

Экономическая сфера семьи включает ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, который представляет собой баланс доходов и расходов. Формирование и использование семейного бюджета, величина и структура которого отражает уровень жизни семьи, инвестиционные возможности, способность адаптации в социальной среде, образованность, квалификацию и предприимчивость ее членов, является важнейшей функцией, относящейся к экономике семьи. Умение вести семейный бюджет невозможно без финансовой грамотности каждого члена семьи. На сегодняшний день повышение уровня экономической грамотности имеет государственное значение.

М. В. Кудрявцева отмечает, что усвоение любой информации сопряжено у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе плани-

рования и реализации обучения финансовой грамотности: «Обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся» [Кудрявцева 2019].

В 2000 г. И. М. Бгажноковой была предложена программа курса «Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью», целью которой было формирование элементарных экономических представлений у подростков с интеллектуальными нарушениями [Бгажнокова 2000]. Программа данного курса не была подкреплена учебными пособиями и методическими рекомендациями, что стало причиной ее недостаточной востребованности в образовательных организациях.

В настоящее время знакомство подростков с интеллектуальными нарушениями с вышеперечисленными вопросами, относящимися к экономическому аспекту подготовки к семейной жизни, происходит при изучении ряда тем учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-9 классы). Задачами данного предмета является развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач.

При изучении большой темы «Семья» рассматриваются вопросы экономики домашнего хозяйства: бюджет семьи, виды и источники доходов, планирование расходов на месяц по отдельным статьям, планирование дорогостоящих покупок, значение и способы экономии расходов, назначение сбережений, виды вкладов в банки. Изучение данных тем должны формировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представления об основных статьях семейного бюджета, о коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета.

В настоящее время в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения-

ми), проходит апробацию курса «Основы финансовой грамотности», задачами которого является «формирование у обучающихся умений управлять деньгами, оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей, адекватно использовать финансовые инструменты в конкретной жизненной ситуации» [Чумаченко, Горяев 2017]. Авторами разработан учебно-методический комплект «Основы финансовой грамотности» для обучающихся общеобразовательных организаций. Очевидно, что остро стоит вопрос о разработке учебных методических материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Библиографический список

1. Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37-43.
2. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. № 1 (49). URL: <https://apimag.kursksu.ru/media/pdf/054-036.pdf>.
3. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

УДК 376

**Адаптация сервиса и доступность финансовых услуг
для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Маркин Андрей Алексеевич, преподаватель специальных дисциплин
ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»,
Курская область, г. Дмитриев

Силакова Ирина Николаевна, преподаватель специальных дисциплин
ОБПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»,
Курская область, г. Дмитриев

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам адаптации сервисных услуг и доступности знаний в области финансовой грамотности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также организации специальных условий обучения в профессиональной образовательной организации

Ключевые слова: финансовая грамотность; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; формирование финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; современные экономические условия.

**The Service Adaptation and Accessibility of Financial Services
for People With Special Needs**

Markin Andrey Alekseevich, teacher of special disciplines in Regional Budgetary Professional Educational Institution “Dmitriev Agricultural College”,
Kursk region, Dmitriev

Silakova Irina Nikolaevna, teacher of special disciplines in Regional Budgetary Professional Educational Institution “Dmitriev Agricultural College”,
Kursk region, Dmitriev

Abstract. The article is devoted to urgent issues of adapting services and the availability of knowledge in the field of financial literacy for students with disabilities, as well as the organization of special conditions for training in a professional educational organization.

Keywords: financial literacy; students with disabilities; the formation of financial literacy among students with disabilities; modern economic conditions.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации, которая нацелена на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечивает координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками – Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом. Основной для данной стратегии является целевая группа, испытывающая трудности при реализации своих прав на финансовое образование и их защиту (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Исходя из актуальности данной стратегии, на территории Курской области были обозначены направления работы в государственных и региональных нормативно-правовых документах: Соглашении о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № 01-07/80 от 26.12.2017 [Соглашение о сотрудничестве ... 2017]; плане мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018–2022 годы № ПМ-59-59/48 от 30.03.2018 [План мероприятий... 2017]; Соглашении о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № ДТ-138-

2/1476-17 от 14.10.2017 [Соглашение о сотрудничестве ... 2017]; Перечне мероприятий комитета образования и науки Курской области и Отделения по Курской области главного управления Центрального банка РФ по Центральному федеральному округу в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Курской области на 2017–2021 годы №ДТ-138-2/1655-17 от 03.11.2017.

Курская область является лидером в России по реализации проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в российских общеобразовательных организациях. Это озвучено на заседании Экспертного совета, которое провел губернатор Александр Михайлов. Совет утвердил детальный перечень мероприятий по повышению финансовой грамотности населения Курской области на 2018 год. К этой работе привлечены органы исполнительной власти и подведомственные им организации, а также волонтеры. Совместная деятельность ориентирована, прежде всего, на наиболее уязвимые в плане финансового просвещения группы населения. Это дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, граждане пожилого возраста, инвалиды, лица с ОВЗ.

Повышение финансовой грамотности позволяет расширить возможности граждан более эффективно использовать финансовые услуги. Финансово грамотное население в целом лучше подготовлено к кризисным ситуациям и может лучше защитить себя, ориентироваться в условиях мирового финансового кризиса: разбираться с налоговыми декларациями, выбирать себе пенсионные планы, сберегать свои накопления, правильно принимать инвестиционные и иные финансовые решения и не поддаваться панике.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, помогает в решении проблемы финансирования образования

или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизировать расходы и доходы. Финансовая грамотность обучающихся с ОВЗ способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни.

Практическая направленность формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ – наиболее эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практикоориентированных ситуаций. В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирование на ее основе качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

В свою очередь, финансовые организации также имеют финансовые риски работы с данной категорией. Очевидно, что доступность банковских услуг для лиц с ментальными нарушениями находится в «пилотном режиме» и дорабатывается финансовыми институтами. Обучение лиц с ментальными нарушениями основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

В целях повышения уровня финансовой грамотности среди студентов с ОВЗ и инвалидностью на базе ОБПОУ «Дмитриевского сельскохозяйственного техникума», преподавателями специальных дисциплин организованы внеурочные занятия. Для проведения данных занятий в техникуме специально оборудованы кабинеты, оснащенные кассовым боксом, контрольно-кассовой машиной, компьютерами, информационными букле-

тами. Необходимо отметить, что подобные занятия, имеющие практическую направленность, помогают обучающимся лучше понять цели финансового просвещения, сформировать начальные представления о сложной сфере финансов.

Для выявления необходимости проведения занятий по финансовой грамотности с лицами ОВЗ и инвалидами было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что 23% обучающихся отнесли себя к людям, ориентирующимся в вопросах финансов; 32% отметили, что разбираются в отдельных вопросах указанной тематики; 40% обучающихся не ориентируются в вопросах управления финансами. Данные результаты убедили нас в необходимости введения курса по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности, а также в заинтересованности участников образовательных отношений в повышении уровня финансовой грамотности.

За основу деятельности по формированию отдельных компетенций в сфере финансовой грамотности было взято применение современных технологий, которые не только упрощают жизнь, но и позволяют получить новую информацию.

Так, приложения для повышения финансовой грамотности и учета расходов и доходов позволяют контролировать свой бюджет, анализировать траты и перенаправлять средства на другие статьи расходов в случае нецелесообразности трат.

В ходе проведения занятий используется игра FinancePark, которая учит финансовой грамотности через историю главного персонажа, стремящегося привести компанию к процветанию. Каждый шаг в игре поясняет личная ассистентка, которая делится советами, как правильно выполнить то или иное действие. Изучая на практике работу с финансами предприятия, можно научиться вести и собственный бюджет.

Также мы предлагаем обучающимся:

- деловые игры, которые имитируют реальные жизненные ситуации и ставят перед игроками вопросы, требующие решения. Главный результат для участников – это их игровой опыт и сделанные собственные выводы (например, такие деловые игры как: «По следам монополии», «Отчаянные домохозяйства», «Услуги финансовых организаций», «Ремонт», «Доходность и риски», «Рекламный бизнес», «Семейный план» и др.);

- кейсы – это «деловая игра в коробке», в которой игроки почти сразу же проживают последствия своих решений, а при решении кейса только планируют свои действия по решению заданной проблемной ситуации и получают обратную связь о возможных последствиях от преподавателя: например, такие кейсы, как: «Личный финансовый план», «Расходы семьи», «Бизнес-план» и др.;

- ролевые игры, которые симулируют какие-то жизненные или вымышленные ситуации, однако в них самое главное – это индивидуальная роль и предлагаемые обстоятельства, а главный результат – ощущение мотивов своего персонажа, понимание интересов человека, оказавшегося в заданной ситуации, отработка конкретных моделей поведения, рекомендуемой в заданной ситуации (например, можно разыграть поход в банк, пенсионный фонд, налоговую службу, при этом и сотрудников финансовых организаций, и потребителей играют обучающиеся).

Кроме игровой формы изучается использование программ на платформе IOS и Андроид: «Everfi-FinancialLiteracy», «Деньги ОК», «Кошелек», «КэшГоу». Данные приложения помогают контролировать уровень средств по разным статьям расходов, анализировать их, а при необходимости перенаправлять.

Финансовое будущее обучающихся с ОВЗ и инвалидностью будет определяться степенью готовности к самостоятельной жизни, уровнем развития компетенций в сфере финансовой грамотности, адекватным выбором профессии.

Особое внимание мы обращаем на развитие мотивации и интереса к освоению финансовой грамотности, стимуляции познавательной активности, систематической актуализации знаний и умений обучающихся с ОВЗ в сфере финансовой грамотности, индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»
2. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/ (дата обращения: 24.11.2019 г.)
3. План мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018–2022 годы № ПМ-59-59/48 от 30.03.2018 гг. URL: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=2002&mat_id=78384 (дата обращения 25.11.2019 г.)
4. Комитет информации и печати Курской области. Курская область – лидер в России по реализации проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» в школах. Режим доступа: https://adm.rkursk.ru/index.php?id=13&mat_id=80420 свободный (дата обращения 24.11.2019 г.)
5. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. 240 с.
6. Завражин С. А., Фортова Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями М.: Академический Проект, Трикста, 2012. 344 с.

7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачёвой. М.: Инфра-М, 2016. 144 с.

УДК 376

Опыт волонтерской деятельности при реализации проекта в рамках финансового просвещения

Маякова Екатерина Александровна, студент 1 курса магистратуры
(направление подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» профиль
«Современное банковское дело») ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет»,
г. Курск

Аннотация. Статья раскрывает опыт волонтерской деятельности при реализации проекта в рамках финансового просвещения. Рассматривая добровольчество как одним из инструментов решения ряда социальных проблем, в том числе в финансовой сфере, автор рассматривает возможности его реализации в отношении направления финансового просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые слова: волонтерская деятельность; финансовое просвещение; планирование личного бюджета; представление о денежных отношениях; доходах; расходах.

Experience of Volunteering in the Realization of the Project in the Framework of Financial Education

Mayakova Ekaterina Aleksandrovna 1st year student (training direction
38.04.08 «Finance and credit» focus (profile) “Modern banking”) Federal State

Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk State University,
Kursk

Abstracts. The article reveals the experience of volunteering in the realization of the project in the framework of financial education. Considering volunteering as one of the tools for solving a number of social problems, including ones in the financial sphere, the author considers the possibilities of its implementation in relation to the direction of financial education of children with disabilities

Keywords: volunteer activities; financial education; personal budget planning; an idea of monetary relations; income; expenses.

Благотворительность всегда воспринималась как желание помочь нуждающимся, как способ выражения своих чувств. Одной из форм благотворительности, безусловно, является добровольчество или волонтерство. Как отмечено в словаре С. И. Ожегова, волонтер или доброволец – это «человек, который добровольно взял на себя какую-нибудь работу», то есть делает ее безвозмездно, исходя из личного желания [Ожегов, Шведова 2015].

Добровольчество является одним из инструментов решения ряда социальных проблем, в том числе в финансовой сфере, а также способом самореализации и саморазвития личности, формирования гражданской ответственности. Среди всех практик и институтов именно волонтерство в последние годы пользуется наибольшим вниманием со стороны государства. Президент РФ В. В. Путин, подчеркивая значимость волонтерского движения, отметил, что во все времена представители разных сословий, возрастов, взглядов бескорыстно служили Отечеству, людям, активно участвовали в делах просвещения и благотворительности, содействовали ре-

шению общественно-значимых проблем в сфере образования, здравоохранения, культуры, экологии. Он подчеркнул, что нельзя останавливаться на достигнутом, необходимо наращивать потенциал добровольческих организаций, расширять спектр их деятельности, активнее привлекать молодежь.

Одним из новых направлений волонтерства является финансовое просвещение. Развитие финансовой грамотности у населения нашей страны является одной из приоритетных задач государства, реализуемой такими органами, как Министерство финансов, Банк России и другими учреждениями. Волонтер финансового просвещения – доброволец, безвозмездно участвующий в деятельности по повышению уровня финансовой грамотности населения. В современное время финансовых продуктов и услуг становится все больше, а их наполнение – все сложнее, поэтому не все категории людей способны разобраться с ними. Финансовое просвещение необходимо для того, чтобы помогать людям овладеть базовым набором знаний и навыков, характерных для финансово грамотного человека в современном мире.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в повседневной жизни только эпизодически соприкасаются с отдельными сторонами финансовой жизни. Они не используют финансовые инструменты, поэтому лишены элементарного социального опыта, который заключается в незнании материальной стороны жизни. Свое представление в мире финансов они формируют из телевизионных передач, социальных сетей, опыта своих учителей и воспитателей, наставников и родителей. Подобные источники информации не всегда позволяют сформировать правильный подход к решению финансовых задач.

Навыки планирования личного бюджета и представления о денежных отношениях, доходах, расходах у детей с ОВЗ и инвалидностью отсутствуют, они не умеют грамотно определять цели и расставлять приоритеты при решении финансовых вопросов. В современном мире нельзя обойтись

без знаний в области финансов, механизма функционирования финансово-рынка, видов финансовых инструментов. Недостаток подобных знаний приводит к снижению качества и уровня жизни.

В настоящее время существуют различные способы повышения финансовой грамотности. Одной из таких является интерактивная форма финансового спектакля, которая позволяет сформировать модели рационального финансового поведения, развить базовые компетенции в сфере формирования личного бюджета и навыки накопления, познакомить с различными финансовыми институтами, повысить уровень финансовой грамотности детей с особенностями в развитии.

Финансовый спектакль позволяет решить ряд задач, а именно:

- 1) сформировать модели рационального финансового поведения и теоретические знания в части базовых экономических понятий и категорий;
- 2) научить элементарным экономическим расчетам;
- 3) научить правильно выбирать финансовые цели, составлять финансовый план и вести личный (семейный) бюджет;
- 4) познакомить с функциями и структурой финансово-кредитных учреждений и рынка в целом;
- 5) выявить уровень сформированности новых компетенций.

Реализация этих задач на практике способна привести к:

- 1) освоению новых компетенций в сфере управления личными финансами;
- 2) изучению основ финансовой грамотности;
- 3) возможности принятия самостоятельных финансовых решений;
- 4) правильному управлению личным бюджетом, составлению финансовых планов;
- 5) умению ориентироваться в сложном мире финансов.

Мы постарались использовать эту интерактивную форму на практике

и создали свой Финансовый спектакль под названием «Путешествие Дяди Федора, Матроскина и Шарика в мире финансов», взяв за основу сюжет одного из любимых детских мультфильмов «Трое из Простоквашино». Мы попытались вовлечь детей в обстановку, которая им близка, при этом внедрив в нее вопросы финансового просвещения. Главные герои погружают детей с ОВЗ и инвалидностью в мир финансов и учат ими правильно пользоваться. Мы постарались сюжетно развить знакомый всем мультфильм с точки зрения финансовых процессов. Спектакль состоит из семи сцен, каждая из которых затрагивает различные финансовые ситуации, в ходе которых изучаются финансовые инструменты, финансовые организации, финансовые риски и модели рационального финансового поведения. Мы не повторяем истории, а через знакомые образы показываем сложности, с которыми дети могут встретиться на своем пути. Сюжет спектакля позволяет в интерактивной форме познакомить зрителей с базовыми экономическими понятиями, повысить уровень их финансовой грамотности и сформировать новые компетенции, обеспечивающие социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также подготовку к самостоятельной жизни. Данная форма спектакля позволяет удерживать внимание на протяжении всего действия. По ходу сюжета зрители непосредственно общаются с главными героями, отвечают на их вопросы, выполняют задания ведущего. Дети с ОВЗ и инвалидностью являются целевой группой для подобных занятий.

Студенты, обучающиеся в институте экономики и управления Курского государственного университета, являющиеся также волонтерами центра финансовой грамотности КГУ, посетили ОБОУ «Школа-интернат №2 имени Г.А. Карманова» и показали финансовый спектакль. Воспитанниками школы-интерната являются дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, и дети с ОВЗ и инвалидностью. Проведенное мероприятие было направлено не только на экономическое воспитание, но и на обогащение социально-коммуникативными навыками и познавательное разви-

тие детей. В конце спектакля в целях определения уровня усвоения предложенного материала, проводилась викторина. Волонтерам удалось вовлечь детей в игру, в которой они общались с героями, отвечали на вопросы и задавали свои.

Практика показала, что дети внимательно и с интересом не только следят за сюжетом самого спектакля, но и ставят себя на место персонажей, рассматривают ситуацию с их позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения. Финансовый спектакль познакомил детей с ОВЗ и инвалидностью с миром финансов как с одной из наиболее важных сторон жизни современного человека.

Библиографический список

1. Постановление Администрации Курской области от 29.12.2018 №1120-па «Об утверждении региональной программы Курской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения Курской области» на 2018–2023 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/550347911>
2. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы» [Электронный ресурс]. URL: <https://kiro46.ru/docs/Rasporagienie2039.pdf>
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка 4-е изд. доп. М.: ИТИ Технологии, 2015. 944 с.

УДК 376

Возможности использования информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения основам финансовой грамотности подростков с ограниченными возможностями здоровья

Гусева Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г. Курск, e-mail: gin200706@mail.ru

Аннотация. В статье представлены материалы о возможностях использования информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения основам финансовой грамотности подростков с задержкой психического развития.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; финансовая грамотность; подростки с ограниченными возможностями здоровья.

Opportunities for the use of Information and Communication Technologies in Financial Literacy Education for Adolescents With Disabilities

Guseva Irina Nikolaevna, Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, Oligophrenopedagogy and Fundamentals of Special Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk, e-mail: gin200706@mail.ru

Abstract. The article presents materials on possibilities of using information and communication technologies in the process of teaching the basics of

financial literacy of adolescents with mental retardation.

Keywords: Information – communication technologies; financial literacy; adolescents with disabilities.

Решение задач формирования умений управлять деньгами, оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения собственных финансовых целей, правильно использовать финансовые инструменты в конкретной жизненной ситуации напрямую связано с получением соответствующих результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые отражены в ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В числе требований к результатам освоения детьми АООП – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование готовности к самостоятельной жизни. Сегодня эти требования могут быть выполнены при формировании у обучающихся основ финансовой грамотности.

Усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе предъявления соответствующей учебной информации. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учётом образовательных потребностей обучающихся [Кудрявцева 2019].

Использование информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) в учебном процессе позволяет активизировать процесс обучения, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, а также формировать их информационную компетентность на любом учебном материале, индивидуализировать и дифференцировать обучение, усиливать межпредметные связи посредством использования компьютерных моделей, расширить источники получения знаний и их наглядность, а в случае необходимости – возможность возвращения к изученному материалу. [Брыксина 2004].



Рисунок 1 – Фрагмент презентации «Основы финансовой грамотности»

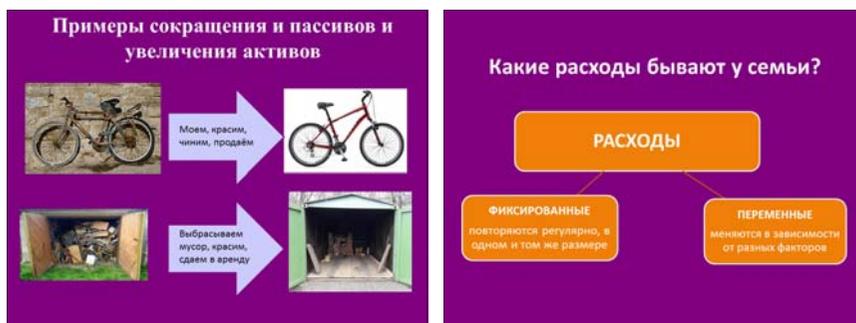


Рисунок 2 – Фрагмент презентации «Домашняя бухгалтерия»

Для знакомства с новым материалом возможно использовать презентации, созданные в редакторе электронных презентаций, наполненные вариативной наглядностью (предметной, иллюстративной, схематической, графической), видеофильмы из сервиса-видеохостинга YouTube, который предоставляет пользователям услуги хранения, доставки и показа видео.

Занимательные материалы (головоломки, загадки, кроссворды, анаграммы, шарады и другие), выполненные в электронном виде, (например, с помощью редактора электронных таблиц), позволяют двигаться обучающемуся в индивидуальной теме при поиске решения.

В процессе обучения основам финансовой грамотности возможно использовать интерактивные компьютерные программы, направленные на обучение ведению собственного бюджета: HomeBank; Azlex Finance; Дзен-мани; AbilityCash; Easyfinance; Семейный бюджет; Toshl и другие бесплатные программы. Основными их функциями являются детальный расчет доходов семьи как суммарный, так и индивидуальный; построение отчетов о расходах семьи по выбранным категориям; контроль за остатком средств; функции планирования бюджета с внесением будущих обязательных расходов.

Возможно использование таких форм работы, как создание иллюст-

ративных подборок на темы «Человеческий капитал», «Налоги», «Платежные средства» и другие, при этом ученики используют свои поисковые навыки, а также систематизируют и обрабатывают информацию, создавая эти подборки.

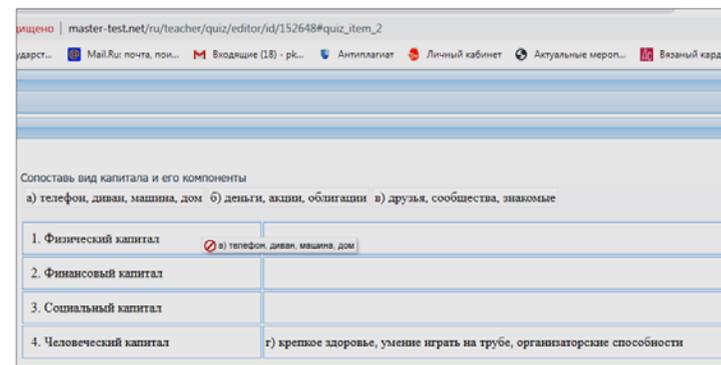


Рисунок 3 – Фрагмент заданий в тестовой форме, задание взято из рабочей тетради для общеобразовательных организаций «Основы финансовой грамотности. Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит»

[Кудрявцева, Савельева, Денисова 2019: 8]

Хорошим средством повышение активности обучающихся является защита мультимедийных презентаций, созданных ими в процессе работы по определённой тематике. Ученики представляют свои презентации на уроке, сопровождая их комментариями. Такая форма работы предполагает развитие навыков работы в группе, совместной деятельности. Индивидуальные творческие задания, выполняемые с использованием ИКТ на уроках финансовой грамотности, развивают такие качества, как самостоятельность, способность к самообразованию, коммуникационные навыки, а также умение работать с различными источниками информации, строить диалог, обобщать и систематизировать полученные знания и умения, учесть интерес не только к материалу предмета, но и к техническому инст-

рументарно.

Контроль самостоятельной работы обучающихся возможно осуществлять посредством заданий в тестовой форме (выполненные, например, в редакторах тестов: Google формы, Quizlet, MyTest, Master-test и других), которые позволяют сократить время проверки, а также совместить фазу контроля и самоконтроля с обучающей фазой, делают данную работу более привлекательной для учащихся, оценку – объективной.

Таким образом, возможности использования ИКТ в процесс обучения основам финансовой грамотности подростков с ОВЗ достаточно широки. Вокруг каждого обучающегося образуется многокомпонентное информационное поле, сочетающее в себе текстовые сообщения, графические изображения, звуковые и визуальные сигналы, что способствует развитию интереса к предмету и качественно меняет его в лучшую сторону.

Библиографический список

1. Брыксина О. Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов // Информатика и образование. 2004. №5, С.12-35.
2. Видеофильм «Как пользоваться банкоматом. Получение наличных». URL: <https://m.youtube.com/watch?v=t2N9AKiZHhQ> (дата обращения 02.12.2019 г.).
3. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. № 1 (49). URL: <https://apimag.kursksu.ru/media/pdf/054-036.pdf> (дата обращения 02.12.2019 г.).
4. Кудрявцева М. В., Савельева Г. В., Денисова Е. Н. Основы финансовой грамотности. Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит: рабочая тетрадь для общеобразоват. организаций. Курск: Изд-во ООО

«Учитель», 2019. 100 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2018. 408 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2018. 80 с.

УДК 376

Опыт апробации УМК Чумаченко В. В. Горяева А. П. «Основы финансовой грамотности» в ОБОУ «Школа-интернат № 2» г. Курска в 2018–2019 учебном году

Хмелевская Марина Александровна, кандидат педагогических наук,
директор Колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Филимонова Наталья Владимировна, заместитель директора
Колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация. Авторы статьи раскрывают опыт апробации учебно-методического комплекта Чумаченко В. В. Горяева А. П. «Основы финансовой грамотности» в областном бюджетном образовательном учреждении «Школа-интернат № 2» г. Курска в 2018–2019 учебном году, которая была осуществлена посредством изучения образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), анализа комплекта, проведения занятий с его использованием и рефлексии в отношении полученных результатов по итогам года.

Ключевые слова: инновационная площадка; социальные партнеры; апробация; основы финансовой грамотности; обучение детей-сирот и детей; оставшихся без попечения родителей; дети с задержкой психического развития; дети с нормативным развитием.

Khmelevskaya Marina Alexandrovna, Ph.D. of Pedagogical Sciences, Head of the College of Commerce, Technology and Service Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”

Filimonova Natalya Vladimirovna, Deputy Director of the College of Commerce, Technology and Service Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”

Abstract. The authors of the article reveal the experience of testing the Educational and Methodological Complex “Fundamentals of Financial Literacy” by V. V. Chumachenko and A.P. Goryaeva in Basic Budgetary Educational Institution “Secondary school № 2 named after Karmanov G.A.” in Kursk During 2018-2019, that was carried out by studying the educational needs of students, parents (legal representatives), analyzing the manual, giving lessons with its using and reflecting on the results obtained at the end of the year.

Keywords: innovative platform; social partners; testing; the basics of financial literacy; education for orphans and children without parental care; children with mental retardation; children with normative development.

В 2018–2019 учебном году областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 2 им. Г.А. Карманова» г. Курска (школа-интернат) стало базой апробации УМК Чумаченко В. В. Горяева А. П. «Основы финансовой грамотности» в соответствии с приказом комитета образования и науки Курской области № 1-381 от 25.04.2018 г. «О присвоении статуса «Региональная инновационная площадка по фор-

мированию компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Актуальность обозначенного направления работы указана в государственных и региональных нормативно-правовых документах: Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р) [Распоряжение правительства ... 2017] Соглашении о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № 01-07/80 от 26.12.2017 [Соглашение о сотрудничестве ... 2017]; Плана мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018–2022 годы № ПМ-59-59/48 от 30.03.2018 [План мероприятий... 2017]; Соглашении о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № ДТ-138-2/1476-17 от 14.10.2017 [Соглашение о сотрудничестве ... 2017]; Перечне мероприятий комитета образования и науки Курской области и Отделения по Курской области главного управления Центрального банка РФ по Центральному федеральному округу в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Курской области на 2017–2021 годы №ДТ-138-2/1655-17 от 03.11.2017.

Целью работы школы-интерната в статусе инновационной площадки являлась апробация УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Были обозначены следующие задачи апробации:

– изучение образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей);

- анализ содержания УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности»;
- проведение занятий с использованием УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности»;
- анализ результатов апробации по итогам каждого года;
- формулирование выводов и предложений.

Социальными партнерами апробации стали Отделение по Курской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу, ФГБУ ВО «Курский государственный университет» (дефектологический факультет и колледж коммерции, технологий и сервиса).

В 2018–2019 учебном году в апробации участвовали 10 обучающихся 9–11 классов: 7 человек – обучающиеся 9-х классов, 3 человека – обучающиеся 11 класса.

Структура контингента представлена на рисунке 1.

Структура контингента, участвующего в апробации

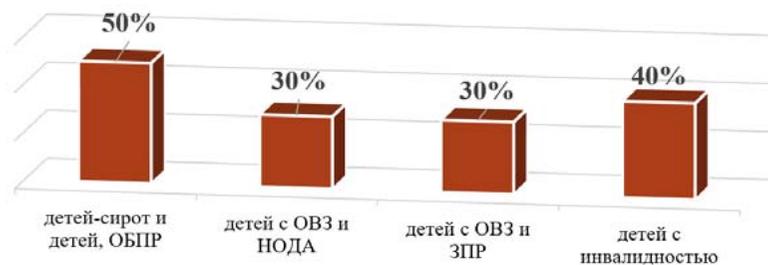


Рисунок 1.

По итогам первого года работы можно рассмотреть следующие результаты.

Выполняя задачу изучения образовательных потребностей участников образовательных отношений, было проведено анкетирование обучаю-

щихся 9–11 классов и их родителей (законных представителей). Целью анкетирования стало изучение мнения участников образовательных отношений о необходимости и пользе введения указанного курса для обучающихся старшего школьного возраста, определение тем, вызывающих наибольший интерес, и потребности в приобретении конкретных практических навыков.

Результаты анкетирования представлены на рисунках 2–4.

Относите ли Вы себя к людям, ориентирующимся в вопросах финансов?

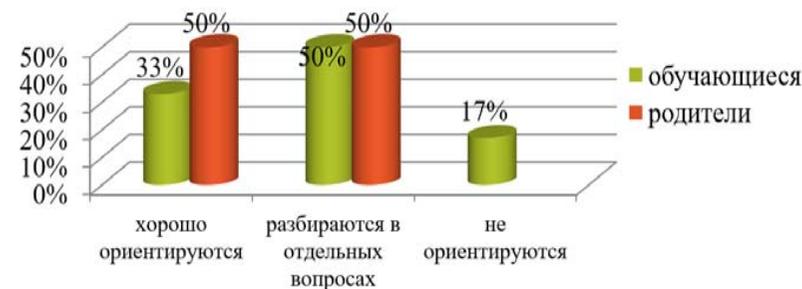


Рисунок 2.

Какие темы Вас интересуют?

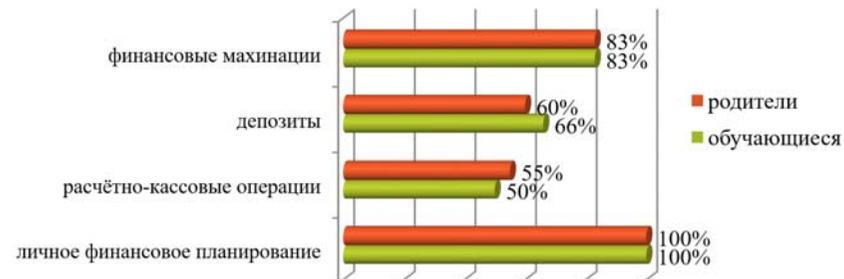


Рисунок 3.

В чём Вы видите практическую пользу изучения курса «Основы финансовой грамотности»?

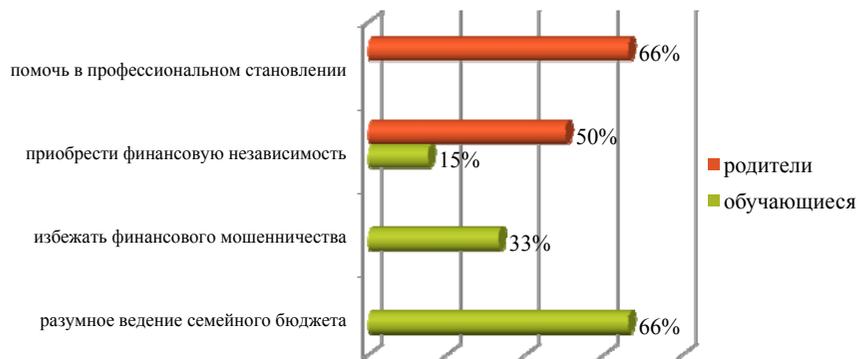


Рисунок 4.

Данный опрос подтвердил необходимость введения обозначенного курса по формированию компетенций в сфере финансовой грамотности, а также в заинтересованности участников образовательных отношений в повышении уровня финансовой грамотности обучающихся.

При анализе содержания УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности» было установлено следующее.

УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности» является учебным пособием для общеобразовательных организаций, предназначен для обучающихся старших классов. УМК состоит из учебного пособия, рабочей тетради и методического пособия для учителя.

Авторы учитывают тенденции развития современного школьного образования, запросы общества.

Учебное пособие состоит из 9 глав: «Личное финансовое планирование», «Депозит», «Кредит», «Расчётно-кассовые операции», «Страхование», «Инвестиции», «Пенсии», «Налоги», «Финансовые махинации».

Каждая глава заканчивается вопросами для повторения. Главы «Личное финансовое планирование», «Кредит», «Страхование», «Инвестиции», «Финансовые махинации» содержат практические кейсы.

Теоретическая часть учебного пособия изложена научно-популярным языком, интересно читается. В тексты включены цитаты, исторические примеры и примеры из современной жизни, которые выделены шрифтом и цветом, что разделяет текст на основной и дополнительный. Авторами использован интересный методический прием: план главы составлен как перечень вопросов, на которые можно найти ответ, прочитав указанную главу. Это делает учебное пособие схожим с научно-популярными изданиями.

Содержание учебного пособия ориентировано на обучающихся старшего школьного возраста. Это отражено в тематике, в содержании текстовой части. Ряд глав имеют хорошо структурированный текст с выделением главных признаков, элементов. Тексты учебного пособия составлены с учётом того, что обучающийся свободно оперирует отдельными понятиями и определениями.

Учебное пособие обеспечивает заинтересованность обучающихся и повышает мотивацию к изучению учебного материала, так как он максимально приближен к современным условиям жизнедеятельности. Учебный материал непосредственно связан с интересами обучающихся, поэтому максимально ориентирован на преодоление рисков финансовой самостоятельности, что обеспечивает воспитательное значение учебного материала.

При изучении курса «Основы финансовой грамотности» детьми из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих нормативное развитие, можно сделать вывод, что учебное пособие может использоваться в полном объеме на уровне среднего общего образования.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» детьми с ОВЗ, имеющими задержку психического развития, ориентировано на формиро-

вание у обучающихся практических умений в сфере финансов, применение знаний в жизненных ситуациях. Для достижения этих задач используются как традиционные, так и инновационные технологии, формы и методы обучения. Работа с обучающимися ведётся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых общественным норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- широкое применение наглядности.

Обучающиеся с ЗПР испытывают частичные затруднения в понимании смысла прочитанного, ими плохо усваиваются основные термины и определения. Выполнение тестовых заданий, представленных в рабочей тетради, показало уровень усвоения учебного материала в пределах 40-50 %, что соответствует лишь удовлетворительным результатам обучения.

В связи с вышесказанным при изучении курса «Основы финансовой грамотности» детьми с ЗПР, имеющими задержку психического развития, выявились определённые недостатки учебного пособия.

1. Отдельные определения вводятся с содержанием неизученных терминов или явлений.

Пример 1: глава 1, стр.10 «Капитал – совокупность имущества, которое можно использовать для получения дохода посредством инвестирования». Понятие инвестиции и процесс инвестирования предполагается изучить в 6 главе (стр. 174). Данное определение сформулировано некорректно, так как термин «капитал» не может быть обозначен понятием «имущество», особенно в контексте человеческого капитала.

Пример 2: глава 6, стр. 180, вводится термин «трейдеры» без пояснений.

2. Упрощение изложения материала в отдельных темах до сленговых выражений.

Например, на стр. 97 при пояснении рисков кредитования используется фраза «Это так похоже на любимую всеми халяву...»

3. Все задания к главам однотипны, построены по принципу повторения изученного материала. Отсутствуют задания для самостоятельной домашней работы, для развития творческого начала, задания эвристиче-

ского, исследовательского характера.

4. В учебном пособии мало представлена наглядность, которая позволила бы построить процесс обучения на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися. Отсутствуют таблицы, рисунки, схемы, иллюстрации, облегчающие восприятие и понимание материала, его систематизацию и закрепление.

5. Учебное пособие не предполагает вариативность учебных заданий, отсутствует возможность дифференциации упражнений и заданий в соответствии с уровнем психофизического развития и уровнем знаний, умений обучающихся.

Обозначенные недостатки учебного пособия связаны с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР: наглядность, возможность многократного повторения и закрепления изученного материала, наличие систематизации в текстах, основных выводов, наличие дифференциации заданий и др.

Таким образом, УМК В. В. Чумаченко, А. П. Горяева «Основы финансовой грамотности» в целом может применяться как при обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих нормативное развитие, так и при обучении детей с ЗПР, при дополнительной методической подготовке педагога.

Библиографический список

1. План мероприятий Администрации Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области на 2018–2022 годы № ПМ-59-59/48 от 30.03.2018. URL: <https://adm.rkursk.ru/i> (дата обращения 08.02.2019 г.).

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.». URL: <http://government.ru/docs/all/>

113356/ (дата обращения 08.02.2019 г.).

3. Соглашение о сотрудничестве комитета образования и науки Курской области и Центрального банка РФ в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № ДТ-138-2/1476-17 от 14.10.2017. URL: <http://www.kiro46.ru/> (дата обращения 08.02.2019 г.).

4. Соглашение о сотрудничестве между Администрацией Курской области и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности населения Курской области № 01-07/80 от 26.12.2017. URL: <https://adm.rkursk.ru/i> (дата обращения 08.02.2019 г.).

5. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

УДК 376.42

Изучение особенностей формирования основ личного финансового планирования подростков с интеллектуальными нарушениями

Денисова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, e-mail: elena.nik.denisova@yandex.ru

Ковалева Марина Владимировна, студент 2 курса магистратуры (направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Олигофренопедагогика) ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»

г. Курск, e-mail: marina_lazarenko_1996@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования основ личного финансового планирования подростков с интеллектуальными

ми нарушениями, содержится описание использованной методики, полученные результаты и их интерпретация.

Ключевые слова: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями; финансовая грамотность; экономические знания.

The Study of the Peculiarities of Forming the Basis of Personal Financial Planning of Teenagers With Intellectual Disabilities

Denisova Elena Nikolaevna, Ph.D. of Pedagogic Sciences, Associate Professor of the Department of Speech Therapy, Oligophrenopedagogy and Fundamentals of Special Education, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, Kursk, e-mail: elena.nik.denisova@yandex.ru

Kovaleva Marina Vladimirovna, 2nd year student (training direction 44.03.03 Special (defectological) education, focus (profile) Oligophrenopedagogy) Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kursk State University”, e-mail: marina_lazarenko_1996@mail.ru

Abstract. The article discusses the features of the formation of the foundations of personal financial planning of adolescents with intellectual disabilities, contains a description of the used methodology, the results and their interpretation.

Keywords: training and education of children with intellectual disabilities; financial literacy; economic knowledge.

В последние годы в нашей стране большое внимание уделяется проблематике повышения финансовой грамотности населения, это связано с отрицательными последствиями, вызванными низким уровнем финансовой

грамотности.

Формирование основ экономических знаний является важным компонентом в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, поскольку способствует их адаптации в современной социально-экономической ситуации. Особенно важным является формирование практических умений, связанных с различными видами жизнедеятельности, для чего необходима выработка адекватных представлений о современной экономической действительности, приобретение обучающимися опыта анализа конкретных экономических ситуаций, умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, формирование первоначальных практических навыков грамотного экономического поведения и экономической культуры.

И. М. Бгажнокова указывает, что необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять определенную работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе [Бгажнокова 2000].

Т. Н. Стариченко указывает, что обучение основам личного финансового планирования обеспечивает возможность обучающимся овладеть элементарными понятиями, знаниями и умениями, помогут им успешно адаптироваться в обществе при современных экономических условиях. Знания, которые получают дети в условиях обучения, должны быть направлены на формирование умений и навыков [Стариченко 2001].

Актуальность финансового планирования в современных условиях очевидна. Опыт педагогов-практиков показывает, насколько плохо ориентируются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в жизненно важных вопросах.

Исследований, направленных на изучение особенностей формирования основ личного финансового планирования подростков с интеллекту-

альными нарушениями, на данный момент недостаточно, что обуславливает актуальность нашего исследования.

Изучив и проанализировав общую и специальную литературу, мы поставили *целью* своей работы выявление особенностей формирования основ личного финансового планирования подростков с интеллектуальными нарушениями.

Исследование проводилось на базе Областного казенного общеобразовательного учреждения «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» в 9 классе, в исследовании приняли участие 10 обучающихся.

Нами была разработана анкета «Уровень сформированности основ личного финансового планирования у подростков с интеллектуальными нарушениями». Анкета состояла из 11 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

При анализе результатов экспериментального исследования нами были разработаны критерии оценивания. Вопросы с 1 по 11 оцениваются по одному баллу за правильный ответ, вопрос 12 оценивается в 3 балла: 1 балл – за правильное распределение денежных сумм по категориям, 1 балл – за правильное составление арифметического выражения для решения задания, 1 балл – за правильное решение арифметического выражения, вопрос 13 оценивается в 2 балла: 1 балл – за правильное составление арифметического выражения для решения задания, 1 балл – за правильное решение арифметического выражения. Максимальное количество баллов – 16, минимальное – 0, что позволило выделить три уровня владения основами личного финансового планирования: высокий уровень – 13-16 баллов; средний уровень – 8-12 баллов; низкий уровень – 0-7 баллов.

В ходе исследования мы получили следующие результаты. Большинство (70%) подростков с интеллектуальными нарушениями продемонстрировали низкий уровень сформированности основ личного финансового

планирования. Трое обучающихся (30%) из десяти продемонстрировали средний уровень сформированности основ личного финансового планирования, высокого уровня обнаружено не было.

Таким образом, результаты исследования показали, что сформированность основ личного финансового планирования у подростков с интеллектуальными нарушениями находится на низком и среднем уровне. Для формирования основ личного финансового планирования возникла необходимость разработки основных направлений и содержания коррекционно-педагогической работы.

Библиографический список

1. Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37-43.
2. Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: учебно-методическое пособие. М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2004. 152 с.

УДК 376.1

Формирование основ финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках «Социально-ориентированной математики» в условиях школы-интерната

Древоленко Татьяна Алексеевна, учитель математики
ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»,
поселок им. Карла Либкнехта, Курчатовский район, Курская область
e-mail: tdrevolenko@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя математики по формированию основ финансовой грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются возможности курса «Социально-ориентированная математика» в социальной адаптации обучающихся данной категории.

Ключевые слова: финансовая грамотность; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Formation of the Basics of Financial Literacy for Children with Disabilities at the Lessons of "Socially-oriented Mathematics" in a Boarding School

Drevolenko Tatiana Alekseevna, mathematics teacher in Regional State Educational Institution «Penskaya boarding school for children with disabilities», Kurchatov district Kursk region, v. K. Liebknecht, e-mail: tdrevolenko@mail.ru

Abstract. The experience of a Maths teacher in creating the basics of financial literacy for children with intellectual disabilities is presented in the article. The possibilities of the course “Socially-oriented mathematics” of social adaptation of students of these categories are considered.

Key words: financial literacy; learners using health experience.

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности детей. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями формирование основ экономического образования и воспитания является особенно актуальным, так как, окончивая школу, в самостоятельной жизни они часто оказываются беспомощными: они не понимают материальной стороны жизни, не умеют правильно рас-

предделить бюджет, спланировать накопления, вести рационально хозяйство. Поэтому одной из задач которую решает коллектив нашей школы-интерната, является создание условий, необходимых для развития социального опыта воспитанников.

С целью адаптации выпускников к самостоятельной жизни нами была разработана и реализована программа курса «Социально-ориентированная математика» (предметная область математика) для обучающихся 10-11 классов с интеллектуальными нарушениями.

Цели курса: социально-экономическая подготовка, углубленная социально-бытовая ориентировка. Цели и задачи данного предмета определяется содержанием жизненных ситуаций, которые рассматриваются программой по социально-бытовой ориентировке (СБО). Планируемые результаты усвоения курса: повышение качества образования по математике, формирование основ финансовой грамотности, создание благоприятных условий для повышения мотивации к обучению, уровня социальной адаптации старшеклассников. Тематика задач: «Бюджет», «Семья», «Жилище», «Культура и досуг», «Питание», «Торговля», «Медицинская помощь», «Трудоустройство».

Таким образом, учащиеся знакомятся с экономическими понятиями: заработная плата, бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина, коммунальные услуги, налоги и их виды. Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации.

В программе предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, решение задач с экономической направленностью, работа с бытовыми весами, календарем, мерной посудой. Контроль знаний и умений осуществляется в виде устного опроса, тестовых работ, практического применения знаний при решении задач. Подход к оцениванию носит строго индивиду-

альный характер, учитывает интерес и склонности ученика к экономическим знаниям, возрастные психофизиологические особенности.

В начале учебного года для оценки экономической грамотности обучающихся проводится тестирование. Результаты теста показывают, что у обучающихся 10-11 классов с интеллектуальными нарушениями недостаточно сформированы адекватные представления о повседневной экономической действительности, слабо освоены практические навыки грамотного потребительского поведения.

Обучение основам финансовой грамотности детей с интеллектуальными нарушениями, начинается, прежде всего, с формирования умения считать деньги. Дети знакомятся с рациональными способами сложения денег, обмена и размена монет и купюр различного достоинства. Подбор экономических вопросов, заданий осуществляется с опорой на жизненный опыт учащихся. Такие задания учащиеся выполняют во время устного счёта, на этапе закрепления материала, перед решением задачи.

Большое внимание уделяется развитию навыков устных и письменных вычислений, а также умению выполнять арифметические действия на калькуляторе. Основным средством формирования основ финансовой грамотности является решение задач экономического содержания, имеющих практическую направленность.

Например. *В Курской области прожиточный минимум для населения в среднем 8 400 р. Отец зарабатывает 17 800 р., мать – 13 300 р., пенсия бабушки 8 500 р. в семье 2 детей. Каков бюджет семьи? Соответствует ли он установленному прожиточному уровню?*

Доходы семьи в месяц составляют 26 000 р. На приобретение одежды было израсходовано 20 % этой суммы, на оплату коммунальных услуг – 15%. Сколько денег осталось на питание и другие расходы?

Банк выплачивает 7 % годовых по вкладам. Сколько денег будет на вашем счете через год, если вы положите 135 000 р?

Туфли стоили 2 970 р. При распродаже сделали скидку 25%. Сколько стали стоить туфли?

Для активизации учащихся использую деловые игры «Магазин», «Ремонт», «Парикмахерская», «Кафе», «Банк», которые учат школьников применять знания в различных жизненных ситуациях. Игра может быть проведена на каком-то этапе урока или как урок практикум. Например, игра «Магазин». Цель игры: учить воспитанников основам торгово-покупательских отношений, формировать умения экономно тратить деньги. На определенную сумму предлагается купить продукты, необходимые для приготовления завтрака, обеда или ужина. Учащиеся работают в группах, в парах. Для сравнения им предлагаются меню различного характера и назначения, для которых необходимо купить определенный набор. В конце урока делаем вывод о том, что продукты нужно покупать в соответствии с заранее составленным списком необходимых продуктов и имеющейся суммой денег.

Важной составляющей финансовой грамотности является обучение воспитанников принятию разумных решений о сбережениях, накоплении средств на будущие цели: получение образования, устройство быта, семьи. С этой целью проводится урок – игра «Банк», в ходе которой нужно решить проблему: «Как распорядиться своими деньгами по достижению совершеннолетия?» Большинство будущих выпускников не имеют представлений о количестве имеющихся у них сбережений и о целенаправленности их использования. Поэтому основная задача учителя на уроке – сориентировать обучающихся на то, чтобы они сохранили всю сумму или её часть для будущих потребностей, открыв вклад в банке.

В результате решения практических задач, обучающиеся приходят к выводу, что сбережения выгодно хранить в банке. Такие уроки дают положительный результат: многие выпускники открывают депозит, сохраняя таким образом свои сбережения для удовлетворения в дальнейшем мате-

риальных потребностей. Результатом уроков социально-ориентированной математики является социальное взросление выпускников, они становятся более собранными, рассудительными, самостоятельными. Полученные умения и навыки оказывают неоценимое влияние на более успешное и осознанное овладение трудовой деятельностью, подготавливая обучающихся к самостоятельной жизни.

Библиографический список

1. Худенко Е. Д., Алешина А. М., Терехова И. А., Федорова Г. А. Смирнова Т. И., Тюрина Т. М., Желдакова Е. В. Учебно-методический комплекс «Внедрение коррекционно-развивающих технологий в систему работы учителей коррекционных школ». Модуль №4. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция». М., 2014.
2. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
3. Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. // Дефектология. 2000. №5.
4. Колосова Е. Е. Программа и планирование по математике с элементами экономики для учащихся 10-12 классов (I-III курсов) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. // Коррекционная педагогика. 2006. №3(15).
5. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. М.: Вако, 2007.

УДК 376

К проблеме экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Степанова Оксана Ивановна, воспитатель МБДОУ ДС №46 «Вишенка»,
Белгородская область, г. Старый Оскол
Путинцева Наталья Николаевна, воспитатель
МБДОУ ДС №46 «Вишенка»,
Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требуют формирования базовых компонентов к миру экономики, сфере экономического образования, умение решать финансовые вопросы на уровне дошкольного детства.

Ключевые слова: финансовая грамотность; мир экономики; экономические термины; технологии формирования знаний.

On the Problem of Economic Education of Older Preschool Children With Special Needs

Stepanova Oksana Ivanovna, educator in Municipal Budgetary Pre-school
Educational Institution Kindergarten № 46 "Vishenka",
Belgorod Region, Stary Oskol
Putintseva Natalya Nikolaevna, educator in Municipal Budgetary Pre-school
Educational Institution Kindergarten № 46 "Vishenka",
Belgorod Region, Stary Oskol

Abstract. The formation of financial literacy of children of senior pre-

school age with disabilities, with disorders of the musculoskeletal system requires the formation of basic components to the world of the economy, to the sphere of economic development, to the ability to solve financial issues at the level of pre-school children.

Key words: financial literacy; world of economy; economic terms; technologies of knowledge formation.

Проблема социальной реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью заключается в создании условий не только для их творческого и интеллектуального развития, но и экономического воспитания.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников осуществляется в нашей образовательной организации через апробацию программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Цель программы – создать условия для формирования основ финансовой грамотности дошкольников как средства познания мира и их значимости в жизнедеятельности людей.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), реализуется в специально организованной предметно-пространственной среде.

Работу с дошкольниками с НОДА мы проводили в специально организованных интегрированных видах деятельности, развивающих и игровых ситуациях, направленных на:

- развитие интереса и мотивации к финансовой грамотности;
- актуализацию знаний и умений в финансовой грамотности;
- использование специальных средств обучения, компьютерных технологий;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Взаимодействие с детьми осуществляется в следующих видах дея-

тельности, направленной на экономическое воспитание:

- познание предметного и социального мира – его оценка и понимание;
- трудовое воспитание как основа финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста; как результат индивидуального и коллективного труда; уважение к людям труда и желание чувствовать удовлетворение за награду, за труд;
- экономическая терминология – знакомство с экономическими терминами (цена, стоимость, деньги...) и их активное использование.

Остановимся подробно на некоторых используемых нами методах воспитания.

Исследовательский метод (эвристический) на тему «Экономика», «Как к нам пришли деньги», «Какие бывают деньги», «Потребности» опирается на самостоятельную предварительную деятельность ребят, используя познавательную литературу, специальную детскую энциклопедию, интернет. И как итог исследования – участие детей в объяснении незнакомого материала, т.е. «Маленькие лекторы». Беседы «Я – покупатель», «Какие бывают магазины», «Откуда пришли деньги», развивают интерес и мотивацию к финансовой грамотности, удерживают внимание.

Народная мудрость обогащает представления дошкольников о качестве товара. Поговорки, сказки, пословицы используются для закрепления знаний «Честь лучше богатства», «Бережливость лучше прибýtка», «По доходу и расход веди» и др. Использование художественного слова по теме продукты, продавец, тексты пальчиковой гимнастики («Возьми денежки из банка», художественные произведения («Муха – Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лисичка со скалочкой» и др.) обогащают и расширяют представление детей на определенную экономическую тему. Решая математические задачи, отгадывая загадки, выполняя разнообразные роли в играх, дети узнают смысл экономических явлений и терминов.

В процессе *ситуативных бесед* анализируют мультфильмы по сказкам, определяя при этом, кто из героев предприимчив кот в сапогах, колобок, кот Базилио, поросенок Нуф – Нуф и др.

Одним из наиболее эффективных наглядных методов в формировании финансовой грамотности являются *экскурсии и наблюдения*. Проведение виртуальных экскурсий, упражнений с использованием ИКТ – эффективный метод в организованной образовательной деятельности с детьми.

Игра – главный практический метод обучения. Закрепление представлений о финансовой грамотности осуществляется в игровой деятельности:

– в *играх дидактических* формируем представления о профессиях, о производстве товаров «Что из чего сделано», «Можно – нельзя», «Наши потребности», «Чья это валюта?» рассматривание альбомов с коллекцией денег народов мира и др.;

– *сюжетно-ролевых играх* формируем экономическое мышление. Игры «Магазин», «Семья», «Экскурсия», «Банк» способствуют отражению представлений из жизненно-практических ситуаций, опыта общественных, социальных и экономических отношений. В ролевых играх дети учатся прослеживать закономерности, искусству ведения домашнего хозяйства, управлять деньгами, решать проблемные ситуации. Предметно-пространственную среду создают не только взрослые, но и дети.

С функцией денег в жизни человека современные дети знакомятся очень рано. Для игры в «Магазин» вырезают кружочки и прямоугольники, раскрашивают их, максимально точно передавая оригинал. В игре «Путешествие» рассказываем о достоинстве, разнообразии, названии денег других стран. Понятие «бюджет», его составляющие расходы, формируют правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости, разумное поведение, связанное с финансами.

Когда интерес у ребенка углубляется, можно рекомендовать родителям организовать домашнюю коллекцию и заниматься нумизматикой.

Упражнения, экономические задачи, способствующие закреплению практических и познавательных знаний, проводились и в семье. Совместные обсуждения приобретения и планирования покупок способствуют развитию преимуществ материального благополучия. Ребенок знает, как покупают товар, расплачиваются, когда получают товар. Также с детьми родители организуют целевую прогулку к банкомату.

Финансовая грамотность формируется в процессе совместного ручного труда: ребята готовят атрибуты для игр (макет банкомата, карточки, деньги и др.); в самостоятельной художественной деятельности: в *рекламе* дети отражают практические и самостоятельные исследования; в проведении *досугов* «Денежки в сказках» и «Незнайка и его друзья», *конкурсах* «Назови слово», «Хитрые вопросы», «Поможем Мухе - цокотухе» ребята соревнуются в использовании экономических терминов.

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с НОДА – тема интересна и неотделима от ребенка как «область разумного ведения хозяйства». Своим личным примером мы показываем детям образец бережного отношения к вещам, «разумного хозяина» с позиции целесообразности.

Таким образом, экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью как особая поддержка и помощь им в решении проблем, связанных с финансовой грамотностью, чрезвычайно актуальна.

Библиографический список

1. Волосовец Т. В., Казьмин А. М. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011.

2. Дородянский М. С. Зачатье денежной гармонии. Управление ДОУ. 2006. №3.

3. Лаврова Г. Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Челябинск, 2002.

УДК 376

**Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального
общего образования**

Ермоленко Елена Александровна, учитель начальных классов
МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1
им. Г.И. Шелехова»,

Курская область, г. Рыльск, e-mail:ermolenko.pluhina@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыты возможности внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья с целью успешного освоения курса «Финансовая грамотность». Приведены основные цели программы, принципы организации внеурочной деятельности, намечены результаты по освоению курса, направленного на формирование финансовой грамотности. Данная работа будет интересна и полезна педагогам, формирующим финансовую культуру у обучающихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: цели программы, принцип организации внеурочной деятельности, личностные и предметные результаты.

**Organization and Maintenance of Extracurricular Activities
for Students With Special Needs at the Level of Primary
General Education**

Ermolenko Elena Aleksandrovna, primary school teacher in Municipal Budgetary Pre-school Educational Institution «Rylsky Secondary School №1 named after G.I. Shelekhova», Kursk region, Rylysk,
e-mail: ermolenko.pluhina@yandex.ru

Abstract. The article reveals the possibilities of extracurricular activities for children with disabilities for the successful development of the course “Financial Literacy”. The main objectives of the program, the principles of the organization of extracurricular activities are given, the results on the development of a course aimed at the formation of financial literacy are outlined. This work will be interesting and useful for teachers who form financial culture among primary school age students.

Keywords: program goals, the principle of organizing extracurricular activities, personal and objective results.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО ОВЗ) определяет Программу внеурочной деятельности как организационный механизм её реализации.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий для их успешной социализации, а решение данной задачи невозможно без реализации системы внеурочных занятий, именно поэтому одно из направлений программы по внеурочной деятельности носит социальный характер. Реализовать данное направление практически можно через реализацию занятий по

формированию финансовой грамотности.

При составлении программы внеурочной деятельности необходимо учитывать психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ. Программа по формированию финансовой грамотности и составляется на 34 часа для обучающихся 2-4 классов (1 час в неделю).

Цель программы заключена в:

- развитию экономического образа мышления;
- воспитании ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формировании опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса – это деньги, их история, виды, функции и семейный бюджет.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ можно рассмотреть следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

– принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального образования;

– принцип реализации коррекционно компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

– принцип социально адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития, обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ.

В процессе формирования финансовой грамотности обучающиеся с ОВЗ имеют возможность не только в теории, но, что самое главное, на практике участвовать в планировании вопросов расходов семейного бюджета, покупок, личных денежных средств.

Освоение обучающимися социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, так необходимых для жизни в обществе.

Проведение таких игр, как «Магазин», «Ярмарка подарков», «Подарки для семьи», «Хочу и можно», «Мои расходы» и другие направлены на практическую реализацию знаний и навыков, полученных в ходе занятий.

Результатами реализации программы по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ следует рассматривать:

личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Система оценивания курса по формированию финансовой грамотности основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания включают:

1. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработку, анализ и представление информации в виде простых

таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Библиографический список

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

2. Блейхер В. М., Крук И. В. Практическая патопсихология. М.: Издательство: Феникс, 1996.

3. Выготский Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. 2014

5. Григорьев Д. В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

6. Коняева Н. П. Воспитание детей с нарушением интеллектуально-го развития. М.: Владос, 2010.

7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно-отсталого школьника М.: ИОИ, 2016.

8. Исупова О. Н., Козлова А. А., Лангер М. А. и др. Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: в 4 частях / под общ. ред. Е. Л. Рутковской. М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.

УДК 376

К вопросу о финансовом образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Черепнина Галина Анатольевна, учитель

МБОУ «Костровская средняя общеобразовательная школа»,

Курская область, Рыльский район

Аннотация. Статья посвящена исследованию процесса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Автором рассмотрены ключевые теоретические аспекты к определению понятия финансовой грамотности и финансового образования. Выделена необходимость введения основ курса финансовой грамотности для детей с ОВЗ. Представлены цели курса с учетом специфики особых потребностей данной категории детей.

Ключевые слова: финансовая грамотность; дети с ОВЗ; формирование; образование; социализация.

On the Issue of Financial Education for Children With Special Needs

Cherepnina Galina Anatolyevna, teacher in Municipal Budgetary Educational Institution «Kostrovskaya secondary school», Kursk region, Rylsky district

Abstract. The article is devoted to the study of the process of forming the basics of financial literacy for children with special needs. The author considers

key theoretical aspects to the definition of financial literacy and financial education. The necessity of introducing the fundamentals of a financial literacy course for children with disabilities is highlighted. The course objectives are presented, the specifics of the special needs of this category of children were taken into account.

Keywords: financial literacy; children with disabilities; formation; education; socialization.

В настоящее время все больше внимания уделяется повышению уровня финансовой грамотности населения. Этот процесс начинался в основном в форме отдельных инициатив общественных и частных организаций по оказанию помощи гражданам в управлении личными финансами и информировании о тех или иных финансовых продуктах и услугах. Со временем вопросы финансовой грамотности и образования развились до уровня национальной стратегии. Ускорение процесса повышения финансовой грамотности подрастающего поколения посредством введения соответствующих курсов и дисциплин вполне закономерно, поскольку надлежащий уровень образованности способствует улучшению уровня жизни подрастающего поколения, развитию экономики и общественного благосостояния.

Очевидно, что актуальной проблемой современной педагогики является формирование социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как фундамента их дальнейшей адаптации и социализации. В условиях развития демократического общества в России находит широкую общественную поддержку мысль о том, что данная категория детей не должна быть изолирована от общества, а наоборот – жить, учиться и воспитываться в учебных заведениях открытого типа, активно общаться со своими сверстниками, членами семьи и т.п.

В отношении детей с ОВЗ и инвалидностью понятие «финансовая

грамотность» значительно шире, объемнее, так как предполагает способность приобретать знания в отношении управления личными финансами, превращать их в умения и адекватно действовать в реальных жизненных условиях [Бгажнокова 2000].

Комплекс финансового образования для детей с ОВЗ включает

- базовые навыки расчетов;
- понимание преимуществ и рисков, связанных с определенными финансовыми решениями, в том числе по расходам, заимствованиям, соблюдении соотношения между собственными средствами и заимствованиями;
- понимание базовых финансовых понятий;
- способность получать доступ к источникам информации, формулировать вопросы [Кудрявцева 2019].

Образовательной целью курса «Финансовая грамотность» является ознакомление детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 6 до 10-11 лет с основами финансовой грамотности; обеспечение приобретения финансовых знаний, формирование навыков финансовой безопасности; развитие умений формирования и распределения собственного бюджета; подготовка детей к максимально полноценной жизни в обществе.

Коррекционно-развивающей целью курса «Финансовая грамотность» является: развитие логического и аналитического мышления детей, формирование умений самостоятельно делать логические выводы, развитие связной речи и навыков работать в команде. Воспитательной целью финансовой грамотности является формирование у детей морально-этических навыков поведения, чувства собственного достоинства, уважения к другим людям, чувства ответственности за свои поступки.

Успешность усвоения детьми программного материала в основном зависит от:

- 1) содержания занятия, которое должно согласовываться со специ-

ффикой познавательной деятельности, состоянием эмоционально-волевой сферы, объемом знаний, умений и навыков, отвечающих особым потребностям ребенка;

- 2) уважения учителя к каждому ребенку;
- 3) интереса детей к занятию;
- 4) учета индивидуальных черт каждого ребенка;
- 5) активизации умственных сил и волевых усилий ребенка в процессе работы над решением творческих задач;
- 6) ситуации успеха;
- 7) возможности ребенка раскрыть собственный потенциал.

На этапе полноценного внедрения курса используются такие дидактические игры, как: «Магазин» (отделы, продуктовая корзинка), «Семейный доход», «Считаем деньги», «Список продуктов» и т.п. Дидактические игры могут проводиться в любой момент занятия, но лучше, когда это происходит в конце урока для закрепления материала. Например, «Составляем семейный бюджет» или «Генератор идей». Также педагогами может быть использован дидактический материал разного вида тематического направления (например, «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в качестве словаря экономических понятий и терминов для детей).

На занятиях дети могут выполнять упражнения, которые имеют учебно-социализирующий характер. Например, направленные на отработку умений составлять собственный бюджет, общаться с работодателем и др.

Активно используются в учебной практике для детей с ОВЗ математические задачи с региональным содержанием, которые являются эффективным средством финансового образования детей в начальной школе. Данные задачи экономического характера могут применяться как в ходе урочной, так и внеурочной деятельности и максимально эффективны, ко-

гда детям предоставляется возможность самостоятельно составить задачи для одноклассников, иллюстрировать их и представлять в игровой форме.

Внедрение финансовой грамотности как образовательного ресурса для детей с ОВЗ обуславливает необходимость разработки комплексного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление профессиональных знаний как учителей, так и руководителей образования разного уровня, ведь профилирование, специализация, индивидуализация обучения получили сегодня, кроме актуальности, еще и статус личностного запроса учеников, особенно в аспекте финансовой грамотности и экономическом образовании в целом.

Библиографический список

1. Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37-43.
2. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). С. 247-260.
3. Кузина О. Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики. 2015. № 8. С. 129-148.
4. Моисеева Д. В., Романенко О.А. Финансовое просвещение дошкольников: обзор опыта и разработка программы для детей с ограниченными возможностями здоровья // Социальное пространство. 2019. № 4 (21). С. 5–17.
5. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
6. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.

УДК 376

Отдельные вопросы формирования основ финансовой грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи

Колесникова Ольга Михайловна,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21»,

Белгородская область, г. Старый Оскол

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, предложены некоторые способы их преодоления

Ключевые слова: основы финансовой грамотности; обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи; социальная компетенция.

Problems of Forming the Basics of Financial Literacy of Children with Severe Speech Disorders

Kolesnikova Olga Mikhailovna, Municipal Budgetary Educational I

nstitution «Secondary School №21»

Belgorod region, Sary Oskol

Abstract. The article considers the problems of forming the basics of financial literacy for children with severe speech disorders in the framework of the implementation of adapted basic general educational programs of primary general education, some methods for overcoming them are proposed.

Keywords: fundamentals of financial literacy; students with severe speech disorders; social competence.

С сентября 2018 года на базе МБОУ «СОШ №21» г. Старый Оскол реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая разработана с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Эта программа направлена на формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение образовательной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Актуальность проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений.

В современном мире финансовых взаимоотношений обеспечение равных возможностей ребенка с ОВЗ является актуальным направлением в рамках образовательного процесса по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Одно из условий эффективности реализации программы по повышению финансовой грамотности – создание коррекционно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы, обеспечивающей полноценное познавательное развитие, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ОВЗ.

Существует большое количество методических и учебных пособий, направленных на формирование и развитие основ финансовой грамотности

у детей, но ни одно из них не адаптировано для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Исходя из вышесказанного необходимо, можно сформулировать проблему – создание адаптированного учебно-методического комплекта по курсу «Основы финансовой грамотности» для обучающихся с ОВЗ. По мнению Кудрявцевой М.В., большое внимание следует уделить подготовке педагогических работников к реализации курса «Основы финансовой грамотности» и систематическому сопровождению данного процесса со стороны научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», и сотрудников финансовых организаций.

Таким образом, приоритетными задачами обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР являются: исследование и оценка уровня их финансовой грамотности; осуществление научно-методической работы по созданию программ курса «Основы финансовой грамотности» для конкретной категории обучающихся; адаптация, а в случае необходимости переработка содержания компонентов существующих учебно-методических комплектов по данному курсу; создание поурочных разработок, специальных наглядных, дидактических и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей детей; проведение мониторинговых исследований по изучению эффективности рассматриваемого курса.

Библиографический список

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21».

2. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49) [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-obrazovatelnyh-potrebnostey-obuchayuschih-sya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-sfere-finansovoy-gramotnosti> (дата обращения: 24.11.2019 г.).

УДК 376

К актуальности вопроса формирования основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Долбина Анастасия Владимировна, воспитатель,
ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»,
Курская область, Курский район

Аннотация. Статья посвящена организации уроков финансовой грамотности в процессе обучения детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: уроки финансовой грамотности, основы финансовой грамотности, дети с задержкой психического развития.

Formation of the Basics of Financial Literacy of Children with disabilities

Dolbina Anastasia Vladimirovna, teacher “Klyukva Boarding School”,
Kursk region, Kursk district

Abstract. The article is devoted to the organization of financial literacy lessons in the process of teaching children with mental retardation

Keywords: financial literacy lessons; the basics of financial literacy, children with mental retardation

Обучение финансовой грамотности для детей с ОВЗ и инвалидностью является весьма важным условием их социальной адаптации, но оно связано с определенными трудностями в силу их психологического, интеллектуального и физического развития [Стариченко 2004]. Дети с ОВЗ и инвалидностью имеют мало практического опыта распоряжения собственными средствами. Обучение такой категории детей предполагает использование определенных форм, методов, средств, которые бы удовлетворяли потребности обучающихся.

Стоит отметить, что группа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью достаточно неоднородна, ведь в нее входят дети с разными нарушениями развития, поэтому следует разработать многообразие различных вариантов формирования у детей основ финансовой грамотности в зависимости от отклонений.

Для формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ и инвалидностью стоит ориентироваться на достижение пониманий основных терминов по финансовой грамотности («семейный бюджет», «деньги», «купюры» и т.д.), применять специальные учебники, учебные пособия, а также различные формы, методы обучения, характерные методики для проведения практических занятий. Необходимо овладеть способами пользования банкоматами и пластиковыми картами, научиться составлять личный финансовый план, а также планировать личный бюджет, формировать базовые знания и умения в области современной экономики, достигать осмысления путей законного заработка и т.д.

Главной целью педагогов должно стать развитие у детей с ОВЗ и инвалидностью мотивации и интереса к освоению финансовой грамотности, стимуляции познавательной деятельности в целом, а также формирование

сознательного финансового поведения и финансовой ответственности.

Необходимо создать определенную образовательную среду, в которой бы учитывались психофизические и возрастные особенности каждой категории обучающихся, что определяет успешность изучения детьми основ финансовой грамотности.

На базе ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» ведется работа по улучшению финансовой грамотности обучающихся. Так как среди них встречаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), стоит уделить им особое внимание.

Особенности детей с ЗПР характеризуются повышенной утомляемостью и в результате чего низкой работоспособностью, нестабильностью эмоционально-волевой сферы, ограниченном запасе общих сведений и представлений, а также несформированностью навыков интеллектуальной деятельности. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Для детей с ЗПР наиболее эффективными формами работы по формированию финансовой грамотности будут

- беседы;
- учебные дискуссии;
- наглядные методы;
- игра;
- рассказ;
- экскурсии;
- демонстрация.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с ЗПР являются следующие: объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Очевидно, что максимальная эффективность от обучения будет достигнута путем сочетания словесных, практических и наглядных методов, применения разнообразных педагогических технологий.

На базе ОКОУ «Клюквинская школа-интернат» обучающиеся и педагоги просматривали цикл онлайн – уроков по финансовой грамотности по следующим темам:

- «С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?»;
- «Вклады: как сохранить и приумножить»;
- «Все про кредит или четыре правила, чтобы достичь цели»;
- «Платить и зарабатывать с банковской картой» [<http://dni-fg.ru/list>].

В ходе уроков обучающиеся с ЗПР узнали о таких понятиях, как банковский вклад, процентная ставка, познакомились с тем, как выгоднее планировать личный и семейный бюджет и т.д.

Уроки финансовой грамотности помогают обучающимся развивать экономическое мышление, учат планированию бюджета, инвестированию и анализу.

В целом, на уроках финансовой грамотности, обучающиеся с ЗПР «Клюквинская школа-интернат» изучают приёмы работы с экономической информацией, осмысливают ее, учатся проведению простых финансовых расчётов. Делают акцент на принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях [Чумаченко, Горяев 2017].

Содержание таких занятий представляет собой широкий спектр личностно значимых финансовых тем, сгруппированных в четыре тематические области:

- деньги и денежные операции;
- планирование и управление финансами;

- риски и вознаграждения;
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

Первая из этих областей – «Деньги и денежные операции». Она охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты.

Вторая область «Планирование и управление финансами» включает в себя задания, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов (например, пособий, заработной платы и др.). Содержательная область «Риски и вознаграждения» ориентирует на управление финансами с учётом двух видов рисков: первый представляет собой финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием), второй – риск, присущий финансовым продуктам (например, кредитным соглашениям с переменной процентной ставкой или инвестиционным продуктам). Содержательная область «Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов)» включает понимание правового статуса потребителей финансовых продуктов, вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики. Например, последствий изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения, введения или отмены тех или иных социальных пособий.

Задания для обучающихся с ЗПР (обучающихся 5-6 классов) ориентированы на следующие тематические составляющие содержания финансовой грамотности: доходы и расходы, семейный бюджет, покупки, деньги, защита от мошенников.

Для обучающихся 7 класса с ЗПР предложен более широкий охват содержания, включающий в дополнение к названным компонентам личные сбережения и финансовое планирование.

Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий,

представлено в разработанных материалах близкими и понятными обучающимся контекстами. В материалах для 5-6 классов четыре контекста: учебный, личный, семейный, общественный; для 7 класса – пять: учебный, личный, семейный, общественный и профессиональный.

В разработанных комплексах используются задания разных типов и разновидностей. Среди них есть задания, предполагающие выбор одного из четырех предложенных ответов; задания, требующие объяснения, развернутого обоснования выбора того или иного ответа, на выделение фрагмента текста, на анализ суждений, а также задания, связанные с процедурой объяснения и обоснования. В отдельную группу можно объединить задания на произведение простого самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата.

Выполняя задания, обучающиеся с ЗПР знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. А это, в свою очередь, обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни.

Педагоги развивают способности обучающихся с ЗПР делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономическим ситуациям, определять элементарные проблемы в области семейного бюджета и находить пути их решения; оказывают помощь в понимании и правильном использовании экономических терминов и т.д.

Уроки финансовой грамотности в школе-интернате для детей с ОВЗ является фундаментальной основой самостоятельной жизни. Финансовая грамотность сегодня является важнейшей составляющей социализации, имеет огромное значение для будущего страны. Обучение финансовой грамотности не должно осуществляться без социальной направленности. Целесообразно охватывать обучением финансовой грамотности детей с ОВЗ и инвалидностью, начиная с первого класса. Для снижения нагрузки и

увеличения эффективности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ следует вовлекать в процесс обучения их родителей, а также проводить систематически повышение квалификации педагогических работников.

Библиографический список

1. Кузина О. Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты анализа в России // Вопросы экономики, 2015. №7. С.130-135.
2. Моисеева Д. В. Финансовая грамотность населения Российского региона. Волгоград, 2017. 205 с. 3
3. Стариченко Т. Н. Экономический практикум в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях: учебнометодическое пособие. М: НЦ ЭНАС, 2004. 152 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М: Просвещение, 2018. 408 с.
5. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 271 с.
6. Интернет-ресурс: <http://dni-fg.ru/list>.

**Формирование основ финансовой грамотности
у обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(из опыта работы ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»)**

Королева Оксана Владимировна, заместитель директора по УВР,
ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»,
Курская область, г. Железнодорожск

Аннотация. Автор статьи раскрывает практический подход к формированию финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и делает акцент на формировании конкретных знаний и навыков, необходимых обучающимся в жизни.

Ключевые слова: основы финансовой грамотности; дети с интеллектуальными нарушениями.

Formation of the Basics of Financial Literacy Among Students with Intellectual Disabilities (from the experience of the Regional State Educational Institution “Zheleznogorsk School for Children with Special Needs”)

Koroleva Oksana Vladimirovna, deputy director in Regional State Educational Institution “Zheleznogorsk School for Children with Special Needs”, Kursk region, Zheleznogorsk

Abstract. The author of the article reveals a practical approach to the formation of financial literacy for students with intellectual disabilities and focuses on the formation of specific knowledge and skills that students need in life.

Keywords: basics of financial literacy, children with intellectual disabilities.

Формирование основ финансовой грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием их социализации и интеграции в общество.

Для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, наиболее приемлем практический подход к формированию финансовой грамотности обучающихся, т.к. теоретическое содержание предмета не способствуют активному вовлечению обучающихся в учебный процесс, не обеспечивают достаточного уровня их мотивации к овладению материалом и его пониманию. Таким образом, акцент в формировании основ финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения в нашем образовательном учреждении делается на формировании конкретных знаний и навыков, необходимых в жизни.

В областном казенном общеобразовательном учреждении «Железнодорожная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» формирование основ финансовой грамотности осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В учреждении на уровне начального общего образования основы финансовой грамотности изучаются в интеграции с предметами «Математика», «Чтение», «Речевая практика».

Раскрыть для учащихся начальных классов содержательную сторону экономических понятий и отработать вычислительные навыки помогают математические задачи. Большинство задач, включенных в учебники математики, являются задачами с экономическим содержанием. При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки, найти более выгодные и удобные способы реше-

ния разных практических, жизненных задач. Решение таких задач вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, закладывает первоначальные основы экономических знаний и способствует развитию качеств личности, необходимых в условиях рыночной экономики.

На уроках чтения и речевой практики для наиболее эффективного усвоения сложных для детей младшего школьного возраста финансовых знаний используют сюжетно-ролевые игры. Обыгрывая тексты небольших рассказов, речевые сюжеты, обучающиеся уточняют и закрепляют представления об экономических явлениях, приобретают новые финансовые знания, умения и навыки.

На уровне основного общего образования в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающиеся изучают основы финансовой грамотности в интеграции с такими учебными предметами как математика, обществоведение, история, география, домоводство.

Усложняются задачи с экономическим содержанием на уроках математики. Экскурсии, практические работы, проектная деятельность на уроках домоводства вырабатывают практические навыки ведения семейного бюджета, оплаты коммунальных услуг (в том числе через интернет сервисы банков), открытия и ведения личных счетов в банках, совершению покупок, получению услуг и т.п.

Участие обучающихся в групповых и индивидуальных проектах, связанных с вопросами финансовой грамотности, способствует интеграции фактических знаний, полученных при изучении учебных предметов «Обществоведение», «География», «История», применению знаний и умений и получение итогового продукта в виде информационного или практико-

ориентированного проекта. На общешкольном конкурсе проектов обучающихся старших классов представляли проекты «История рубля», «Валюта разных стран», «Личные финансы и семейный бюджет» и многие другие.

В контексте практико-ориентированного подхода к формированию финансовой грамотности обучающихся с ментальными нарушениями, с учетом их познавательных возможностей в ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» реализуется факультативный курс «Основы финансовой грамотности» за счет школьного компонента учебного плана. Курс рассчитан для обучающихся 7-9 классов.

Цель факультативного курса:

– формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

Образовательные:

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Коррекционно-развивающие:

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности в принятии экономических решений в личной жизни.

При проведении занятий обучающиеся осваивают различные типы деятельности: репродуктивную (работа с опорными таблицами, выполнение упражнений на закрепление учебного материала, решение типовых за-

дач), коммуникативную (обсуждение хозяйственных вопросов, разбор конкретных жизненных ситуаций, дискуссии по спорным точкам зрения), поисковую (построение гипотез, поиск решения проблемных ситуаций, выполнение заданий исследовательского характера), творческую (выполнение индивидуальных или групповых проектных заданий с определением стоимости проекта), рефлексивную (анализ актуальной экономической информации, экономического поведения людей в различных обстоятельствах).

Содержательная часть курса основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.). Для изложения теоретического материала используются следующие методы и приемы: элементы лекций, рассказ, диалоги, проблемные ситуации, видеосюжеты для размышления. В программе курса предусмотрены практические работы: расчет бюджета своей семьи, составление меню для школьника и расчет его стоимости, изготовление сувениров из вторичного сырья, решение задач с экономической направленностью. Практикумы: «Паспорт домашнего хозяйства», «Экономические продукты и объекты», «Твоя будущая профессия», «Оплата труда», «Собственник», «Безотходное производство» и другие.

Для активизации учащихся и поддержания интереса к изучаемому материалу применяются активные методы учения: деловые и ролевые игры («Мир профессий», «Праздничный стол», «Робинзон», «Строительство домов», «Безработные и предприниматели» и другие), компьютерные и настольные игры («Жизнь или кошелек», «Монополия», «Банкир»), дискуссии на проблемные экономические темы, уроки-конкурсы («Самая экономная хозяйка», «Конвейер», «Знаешь ли ты цены», «Аукцион знаний» и другие), уроки-презентации с использованием возможностей компьютерных технологий.

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников с ОВЗ, их наглядно образное мышление, в программу курса введены экскурсии на предприятия города, в банк, в страховую компанию, пенсионный фонд.

Во внеурочной деятельности основы финансовой грамотности формируются в процессе участия в онлайн уроках по финансовой грамотности на сайте <http://dni-fg.ru/>, проведении общешкольных мероприятий, таких, как

- ✓ Урок-практикум «Семейный бюджет»;
- ✓ Экскурс в историю «Откуда берутся деньги»;
- ✓ Урок-презентация «Банковские кредиты»;
- ✓ Презентационные беседы «Вклады. Виды вкладов», «Зарплата и пенсионное обеспечение», «Все про кредиты» и другие;
- ✓ Игра-путешествие «В гостях у гнома Эконома»;
- ✓ Информационный час «О пенсии думать никогда не рано»;
- ✓ Литературно-финансовый «дозор» и др.

Для участия в общешкольных мероприятиях по формированию основ финансовой грамотности приглашаются сотрудники Пенсионного фонда РФ, ПАО Сбербанк, ПАО Банк ВТБ, Почта России. Большой интерес у обучающихся вызывают мастер-классы, проводимые представителями этих организаций.

Участие обучающихся школы в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» помогает старшеклассникам получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Данная форма получения финансовых знаний привлекательна тем, что является нестандартной и обучающиеся самостоятельно выбирают тему занятия и предлагают педагогу, классному руководителю выбрать удобный

день и время проведения такого урока.

Одной из форм внеурочной деятельности в рамках формирования основ финансовой грамотности является проект Город мастеров, который представляет собой воссозданную в миниатюре модель города. В городе функционируют парикмахерская, кафе, магазин, комбинат бытового обслуживания, работниками которых являются обучающиеся, посещающие группу продленного дня. Все станции располагаются в учебных кабинетах, мастерских. При входе в такую мастерскую есть вывеска с указанием названия, требуемых профессий и размера заработной платы, которую можно получить за свой «труд». Обучающиеся пробуют себя в качестве работника каждой станции (технического персонала, парикмахера, визажиста, повара, кондитера, официанта, продавца). После выполнения каждой «трудо-вой задачи» выплачивается установленная заработная плата в условной валюте. Оплата работы «деньгами» очень мотивирует детей, но есть еще один важный момент – достижение «карьерных» целей и получение опыта. Чтобы отмечать повышение профессиональной квалификации учеников в Городе мастеров используется специальный паспорт, в котором отражено сколько раз ребенок «отработал» в той или иной должности, какого уровня профессионализма он достиг и насколько увеличилась его «зарплата».

В Городе мастеров помимо мест, где можно заработать «деньги», есть и места, где можно их потратить – это те же парикмахерская, магазин, комбинат бытового обслуживания, но здесь обучающиеся уже выступают в качестве клиентов, покупателей.

В результате обучающиеся начинают лучше понимать роль каждого человека в обществе, формируют свое отношение к той или иной профессии, усваивают экономическую модель: прежде чем потратить – заработай, начинают понимать ценность денег.

Полученные знания в сфере финансовой грамотности позволяют обучающимся нашей образовательной организации принимать участие в

мероприятиях Всероссийского и регионального уровня:

- во Всероссийском экономическом диктанте;
- межрегиональном конкурсе эссе «День рубля».

Анализ занятости выпускников школы позволяет сделать вывод, что обучающиеся в основной массе трудоустроены, не набрали микрозаймов и знают цену заработанным деньгам, не тратя их бездумно. Решая финансовые вопросы, выпускники за советами и разъяснениями обращаются чаще не к родителям, а к учителям школы.

Библиографический список

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение учащихся младшего школьного возраста. М., 2001.
2. Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. М, 2001.
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»
4. Интернет-ресурс: <https://президентскиегранты.рф>
5. Кудрявцева М. В. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. № 1 (49). URL: <https://api-mag.kursksu.ru/media/pdf/054-036.pdf>

Использование «опорных конспектов» в работе с детьми с задержкой психического развития на занятиях финансовой грамотности

Хмелевская Марина Александровна, кандидат педагогических наук,
директор Колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Филимонова Наталья Владимировна, заместитель директора
Колледжа коммерции, технологий и сервиса
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Методика «опорных конспектов» была предложена народным учителем СССР, профессором Донецкого открытого университета В. Ф. Шаталовым, который разработал и воплотил на практике технологию интенсификации обучения, показав огромные, еще не раскрытые резервы традиционного классно-урочного способа обучения.

Рассмотрим элементы методики В. Ф. Шаталова и возможность её применения для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Первый элемент. Представление нового материала в виде блоков сопровождается использованием листов с опорными сигналами для последующего их изучения и воспроизведения, в результате чего формируются навыки смысловой переработки текста, применения опорных сигналов для организации учебной деятельности, развития у школьников культуры умственного труда. В работе с опорными сигналами используются оперативные схемы действия П. Я. Гальперина, укрупнения дидактических единиц Д. Б. Эльконина и др. Использование этого элемента в методике преподавания финансовой грамотности детям с ЗПР отвечает их образовательным потребностям, одно из которых использование наглядности. В данном случае, вместо учебного текста ребенок с ЗПР получает логическую схему, отражающую основные элементы нового материала. Понятия, определения, закономерные связи между элементами системы, примеры, этапы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ



процессов, классификации, заложенные в опорных конспектах, становятся теми опорными сигналами, которые способствуют освоению материала.

Второй элемент. Одним из важнейших достижений методики В. Ф. Шаталова является создание в процессе обучения благоприятного психологического климата, формирование внутренней мотивации школьников к учебному труду. Система предлагает многовариантное повторение изученного при помощи использования листов с опорными сигналами. Данный элемент системы обеспечивает необходимое для ребенка с ЗПР многократное повторение изученного материала. Благодаря опорным схемам можно использовать разные способы повторения и закрепления учебного материала: заполнение элемента схемы, написание словарного диктанта по терминам, на основе примеров воспроизведение содержания понятий, построение последовательных показателей, раскрывающих суть явления и др.

Третий элемент. Использование логических опорных сигналов (ЛОС) дает школьнику красочный, представленный в символической форме план устного рассказа по изученному материалу. Это очень важно. Ученику не надо держать в голове план выступления, его ответ предвосхищается слушающими. Одновременно с изучением материала проводится так называемое «полетное» повторение всего ранее изученного материала, что в плановом порядке к концу изучения темы подводит многих к прочному усвоению знаний. Эти возможности опорных конспектов способствуют развитию устной речи детей с ЗПР, а также обеспечивают возможности построения логичного ответа, что является наиболее проблемной стороной обучения данной категории детей.

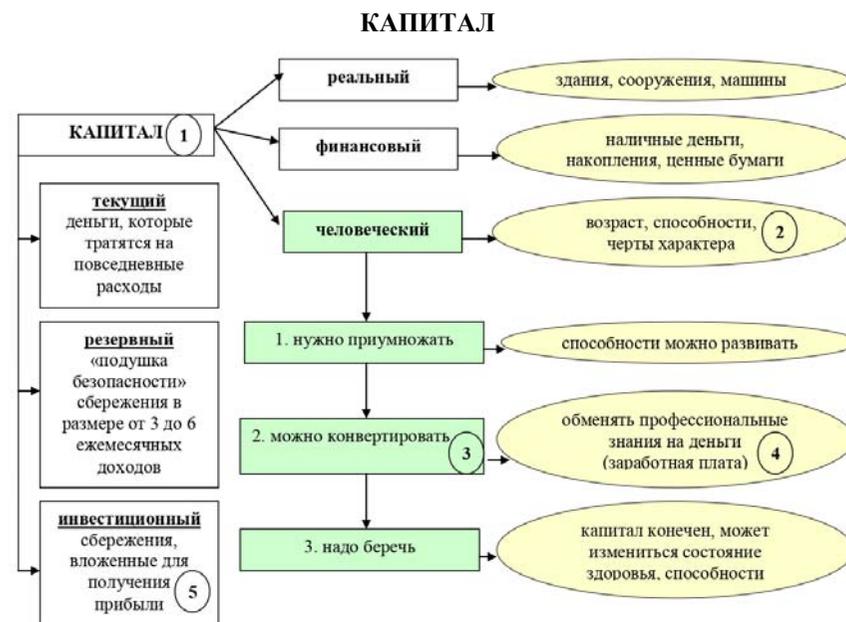
Можно предложить работать детям с ЗПР с опорными конспектами в следующих видах:

- 1) воспроизведение изученной темы в форме опорного конспекта;
- 2) одновременная работа с учителем по заполнению опорного конспекта при объяснении нового материала;

3) чтение фрагмента учебника и составление по нему части опорного конспекта.

4) работа с опорным конспектом дома для повторения и закрепления изученного материала.

Предлагает несколько тематических опорных конспектов, которые можно использовать педагогу при проведении занятий по финансовой грамотности.



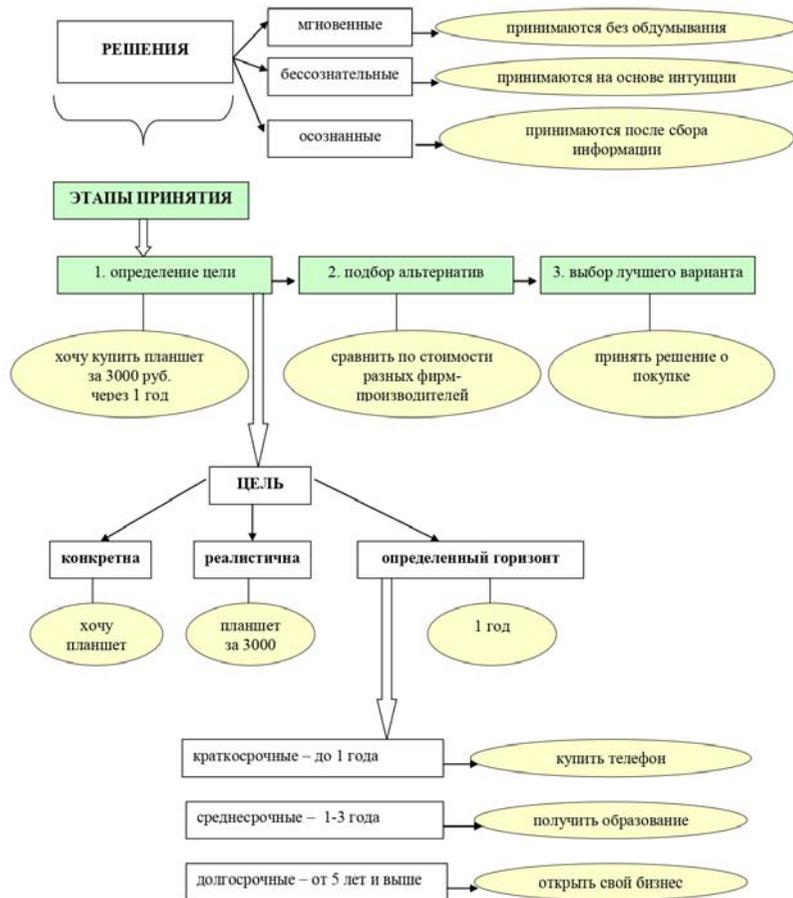
Глоссарий

1. *Капитал* – это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли, дополнительных материальных благ.

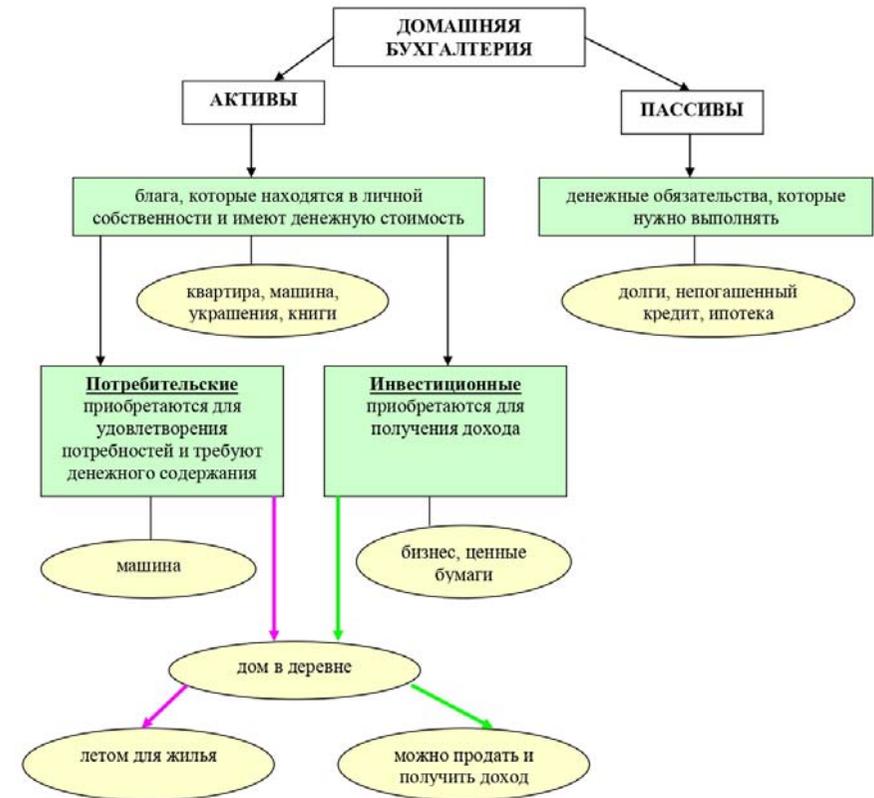
2. *Способности* – это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности (например художественные, спортивные, математические способности и др.)

3. *Конвертирование* – преобразование (либо обмен) чего-либо в иную форму
4. *Заработная плата* (оплата труда работника) – вознаграждение за труд
5. *Инвестиции* – размещение капитала с целью получения прибыли

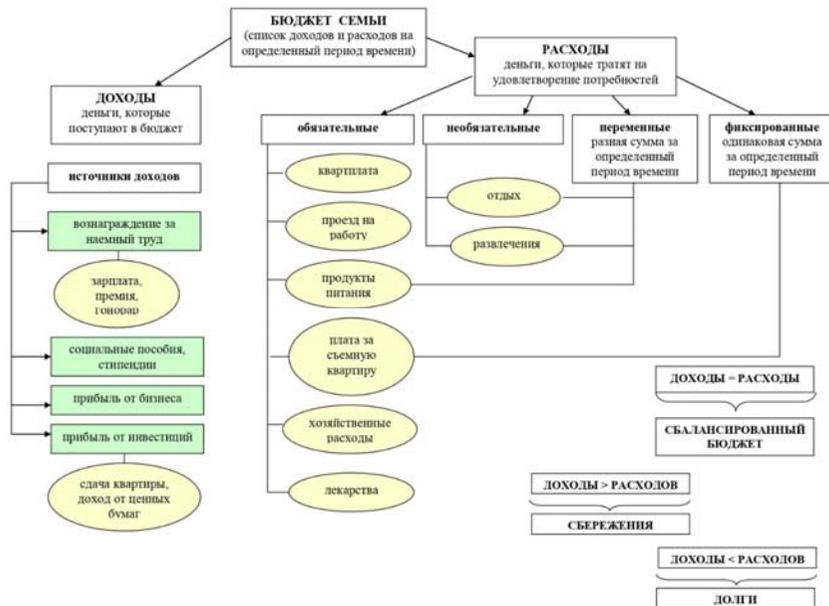
ПРИНЯТИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕШЕНИЙ



ДОМАШНЯЯ БУХГАЛТЕРИЯ



БЮДЖЕТ СЕМЬИ



Конспект занятия по курсу «Основы финансовой грамотности»

Тема занятия: «Человеческий капитал»

Кудрявцева Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой логопедии, олигофренопедагогика
и основ специального образования,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Цель: формировать представления обучающихся о человеческом капитале и его применении.

Задачи:

- раскрыть содержание понятий «капитал», «человеческий капитал», «инвестиции», «конвертирование»;
- учить оценивать собственный человеческий капитал и возможности его инвестирования и применения;
- развивать умения анализировать, обобщать учебную информацию, работать с текстом учебного пособия;
- формировать мотивацию и интерес к использованию собственного человеческого капитала;
- развивать внимание, память, мышление, коммуникативные способности обучающихся;
- воспитывать самостоятельность, активность, целеустремленность.

Оборудование: рабочая тетрадь.

План занятия

1. Организационный момент. Постановка целей и задач курса.

2. Изучение нового материала.

1) *Словарь. Знакомство с содержанием понятий «капитал», «человеческий капитал».*

2) *Обсуждение проблемы применения человеческого капитала. Знакомство с содержанием понятий «инвестиции», «конвертирование».*

3) *Знакомство с видами финансовых целей, способами и этапами принятия финансовых решений.*

3. Закрепление нового материала.

4. Подведение итогов. Рефлексия

5. Домашнее задание

Формы работы: фронтальные, индивидуальные

Ход занятия

Таблица

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. Постановка целей и задач курса	–Добрый день, ребята. Хочу поделиться с вами своими размышлениями: У меня есть свой доход. Куплю, пожалуй, самолет. Нет, не хватит на покупку... А куплю я лучше шубку, Дома сделаю ремонт, И уменьшу денег фонд. А, может, в Банк их положить Или в акции вложить? Эх, надо оплатить квартиру, Купить сережки мне с сапфиром. На продукты, на бензин, На проезд, на ковролин Надо деньги мне потратить. Хватит их? Боюсь, не хватит. Много целей у меня. Не остаться б без рубля! Как планировать расходы? Должны быть верными подходы!	Приветствуют учителя

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	–Ребята, а вы умеете правильно распоряжаться своими финансами? –С сегодняшнего дня мы приступаем к изучению нового предмета – «Основы финансовой грамотности». –Как вы думаете, нужны ли вам знания в данной области? –Да, нужны. В современном обществе важно уметь управлять денежными средствами. Важно понимать: ✓ как заработать деньги; ✓ как вести домашнюю бухгалтерию; ✓ как грамотно распоряжаться имеющимися денежными средствами; ✓ как не стать жертвой финансовых мошенников; ✓ как и на каких условиях взять кредит и многое другое. –Ответы на эти вопросы вы узнаете, изучая курс «Основы финансовой грамотности». Кроме того, вы будете учиться управлять своими денежными средствами, правильно пользоваться банковской картой, совершать покупки с использованием электронных систем, оформлять вклад и кредит.	Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают над поставленными задачами
2. Изучение нового материала	–Наша первая тема «Человеческий капитал». План занятия: 1. Понятие «Человеческий капитал» 2. Применение человеческого капитала 3. Принятие финансовых решений	Записывают тему и план занятия, основные термины
1) <i>Словарь. Знакомство с содержанием понятий «капитал», «человеческий капитал»</i>	–Что такое капитал? Капитал – это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли (дохода), дополнительных материальных благ. –Запишите это определение в рабочую тетрадь на с. 1. Поставьте ударение.	Предлагают варианты ответов

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>–Ребята, а вы умеете правильно распоряжаться своими финансами?</p> <p>–С сегодняшнего дня мы приступаем к изучению нового предмета – «Основы финансовой грамотности».</p> <p>–Как вы думаете, нужны ли вам знания в данной области?</p> <p>–Да, нужны. В современном обществе важно уметь управлять денежными средствами. Важно понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ как заработать деньги; ✓ как вести домашнюю бухгалтерию; ✓ как грамотно распоряжаться имеющимися денежными средствами; ✓ как не стать жертвой финансовых мошенников; ✓ как и на каких условиях взять кредит и многое другое. <p>–Ответы на эти вопросы вы узнаете, изучая курс «Основы финансовой грамотности». Кроме того, вы будете учиться управлять своими денежными средствами, правильно пользоваться банковской картой, совершать покупки с использованием электронных систем, оформлять вклад и кредит.</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают над поставленными задачами</p>
2. Изучение нового материала	<p>–Наша первая тема «Человеческий капитал». План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Человеческий капитал» 2. Применение человеческого капитала 3. Принятие финансовых решений 	<p>Записывают тему и план занятия, основные термины</p>
1) Словарь. Знакомство с содержанием понятий «капитал», «человеческий капитал»	<p>–Что такое капитал?</p> <p>Капитал – это совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли (дохода), дополнительных материальных благ.</p> <p>–Запишите это определение в рабочую тетрадь на с. 1. Поставьте ударение.</p> <p>–Ребята, а вы знаете, какие средства можно назвать материальными?</p> <p>Материальные средства – это природные ресурсы и накопленные блага, созданные человеком. Например, предметы, вещи, сделанные человеком и различные услуги: обслуживание в банке, уборка помещения, приготовление обеда и т.д.</p>	<p>Предлагают варианты ответов</p> <p>Предлагают варианты ответов</p>

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>–А какие средства называются интеллектуальными?</p> <p>Интеллектуальные средства – это результаты интеллектуальной деятельности человека: произведения науки, литературы, искусства, изобретения и т.д.</p> <p>–Что относится к финансовым средствам?</p> <p>Финансовые средства – это деньги, акции, облигации, чеки, банковские сберегательные книжки на предъявителя, кредитные пластиковые карты и т.д.</p> <p>–Выполните задание № 1 в рабочей тетради на с. 1</p> <p>–Итак, как называется совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения прибыли (дохода), дополнительных материальных благ?</p> <p>–Другими словами, капитал – это все, что способно приносить доход, или ресурсы, созданные людьми для производства товаров и услуг.</p> <p>–Различают следующие виды капитала:</p> <p>Физический (реальный) капитал – средства производства: машины, оборудование, здания, сооружения, земля, запасы сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, используемые для производства товаров и услуг.</p> <p>Финансовый капитал – наличные деньги, ценные бумаги, накопления, на которые приобретается физический капитал.</p> <p>Социальный капитал – это капитал общения, сотрудничества, взаимодействия, взаимного доверия и взаимопомощи</p> <p>Человеческий капитал – совокупность знаний, умений, навыков, физического и психического здоровья, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом. Это внешность, интеллект, талант, способности, творчество, предприимчивость, все качества личности человека, которые позволяют ему реализовать себя в обществе. Человеческий капитал не передается от одного человека к другому.</p>	<p>Предлагают варианты ответов</p> <p>Предлагают варианты ответов</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради</p> <p>–Это капитал.</p> <p>–</p>

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>–Выполните задание № 2 в рабочей тетради на с. 2.</p> <p>–Выполните задание № 3 в рабочей тетради на с. 2.</p> <p>–Итак, какие же виды капитала различают?</p> <p>–Из чего состоит человеческий капитал?</p> <p>–Приведите примеры способностей, талантов людей, которые можно считать человеческим капиталом?</p> <p>–Итак, музыкальный слух, красивый голос, глубокие знания в той или иной области, хорошая спортивная форма и т.д. – это компоненты человеческого капитала. Для любого человека это главное богатство.</p> <p>–Назовите способности, таланты, особые качества, которыми обладаете вы.</p> <p>–Как вы думаете, какая часть человеческого капитала дана вам с рождения?</p> <p>–От рождения нам даны внешность, группа крови, темперамент, способности человека (музыкальные, интеллектуальные, физические и др.) и т.д. Основной врожденной способностью человека является способность быть здоровым. Наш долг бережно относиться к этому подарку.</p> <p>–Какая часть человеческого капитала приобретается вами в течение жизни?</p> <p>–Со временем человек приобретает знания, умения, опыт в какой-то профессии, развивает свои способности, талант, поддерживает и укрепляет здоровье.</p> <p>–Как вы думаете, может ли быть человеческий капитал отрицательным?</p> <p>–Приведите примеры</p> <p>–Пьянство, наркомания, тушеядство, преступность, безответственность, коррупция и т.д. – это отрицательный человеческий капитал.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради</p> <p>–Физический, финансовый, социальный и человеческий</p> <p>–Знания, умения, навыки, талант, способности, здоровье, интеллект</p> <p>Предлагают варианты ответов</p> <p>–Каждый обучающийся называет свои качества.</p> <p>Предлагают варианты ответов</p> <p>–Да, может</p> <p>Приводят примеры</p>

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2. <i>Обсуждение проблемы применения человеческого капитала. Знакомство с содержанием понятий «инвестиции», «конвертирование»</i>	<p>–Как же применить свой человеческий капитал?</p> <p>–Человеческий капитал представляет собой результат различных видов деятельности человека: получения образования, воспитания, трудовых навыков. Затраты на приобретение знаний расцениваются при этом как инвестиции, формирующие капитал, который впоследствии будет приносить его владельцу регулярную прибыль в виде более высокого заработка, престижной и интересной работы, повышения социального статуса и т.д.</p> <p>Инвестиции – это размещение <u>капитала</u> с целью получения <u>прибыли</u>.</p> <p>–Запишите определение в рабочую тетрадь на с. 1. Поставьте ударение.</p> <p>–Лучшие инвестиции – это инвестиции в самого себя. Чтобы правильно их сделать, надо понимать несколько принципов.</p> <p>–Откройте учебное пособие на с. 11. Найдите заголовок «Как применить свой человеческий капитал?». Под номером 1 рассмотрен первый принцип правильного инвестирования человеческого капитала. Прочитайте его.</p> <p>–Считаете ли вы, что человеческий капитал надо приумножать?</p> <p>–Почему?</p> <p>–Что надо делать, чтобы приумножить свой человеческий капитал?</p> <p>–Что происходит с человеческим капиталом, если в него ничего не вкладывать?</p> <p>–Давайте выясним, какие действия человека будут способствовать увеличению человеческого капитала, а какие – его сокращению.</p>	<p>Записывают определение в рабочую тетрадь</p> <p>Один обучающийся читает вслух, остальные индивидуально работают с учебным пособием.</p> <p>–Да.</p> <p>–Потому что капитал становится больше, он накапливается.</p> <p>–Инвестировать (тратить) время, энергию, умственные способности на образование, развитие способностей, таланта.</p> <p>–Он сокращается</p>

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<p>–Выполните задание № 6 на с. 4 в рабочей тетради.</p> <p>–Но приумножение человеческого капитала – это не единственный принцип. Еще капитал можно конвертировать.</p> <p>–Что значит «конвертировать»?</p> <p>Конвертирование – преобразование чего-то во что-то другое или осуществление равноценного обмена.</p> <p>–Конвертирование человеческого капитала – это его преобразование в финансовый капитал или обмен на социальные блага.</p> <p>–Запишите определение в рабочую тетрадь на с. 1. Поставьте ударение.</p> <p>–О принципе конвертирования капитала прочитаем на с. 12 учебного пособия, пункт 2.</p> <p>–Как же можно конвертировать человеческий капитал?</p> <p>–Давайте подумаем, как можно конвертировать следующие компоненты человеческого капитала:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие хорошей физической подготовки и быстрой реакции ✓ Образование врача (учителя, повара, художника и др.) ✓ Владение специальными знаниями в сфере ... ✓ Умение вязать (вышивать, шить, изготавливать поделки из бисера, шерсти, лозы, глины и др.) 	<p>Работают в рабочей тетради, приводят свои аргументы</p> <p>Записывают определение в рабочую тетрадь</p> <p>Один обучающийся читает вслух, остальные индивидуально работают с учебным пособием</p> <p>–Его можно реализовать (продать) другим людям и компаниям за денежное вознаграждение или обменять на социальный капитал, пополнить его (расширение круга друзей, оказание помощи пожилым людям и т.п.)</p> <p>Предлагают варианты ответов</p>

Продолжение таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение навыками вождения грузовых автомобилей ✓ Умение общаться с людьми, заинтересовывать их ✓ Наличие актерских способностей <p>–Можно ли небрежно относиться к своему человеческому капиталу?</p> <p>–Капитал надо беречь. Это третий принцип инвестирования капитала. Прочитаем о нем на с. 12 учебного пособия, пункт 3.</p> <p>–Может ли иссякнуть (закончиться) человеческий капитал?</p> <p>–Какие действия надо предпринимать, чтобы это не случилось?</p>	<p>–Нельзя</p> <p>Один обучающийся читает вслух, остальные индивидуально работают с учебником.</p> <p>–Может</p> <p>–Человеческий капитал надо беречь, правильно выбирать цели и способы его использования</p>
<i>Закрепление нового материала</i>	<p>–Оцените, правильно ли используется человеческий капитал, выполнив задание № 5 на с. 3 в рабочей тетради.</p> <p>–Итак, человеческий капитал надо приумножать, грамотно конвертировать и беречь. Только благодаря этому можно добиться настоящего успеха в жизни и работе.</p> <p>–Знаете ли вы людей, которые грамотно распорядились своим человеческим капиталом? Приведите примеры</p>	<p>Выполняют задание в рабочей тетради</p> <p>Приводят примеры.</p>
<i>Подведение итогов. Рефлексия</i>	<p>–Какой предмет мы сегодня начали изучать?</p> <p>–С каким новым понятием вы сегодня познакомились?</p> <p>–Назовите виды капитала.</p>	<p>–Основы финансовой грамотности</p> <p>–Капитал.</p> <p>–Физический, финансовый, социальный, человеческий.</p>

Окончание таблицы

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
	–Какой капитал называют человеческим? –Какие принципы необходимо учитывать для правильного применения своего человеческого капитала? –Все ли было понятно на занятии? –Какие понятия оказались трудными для вас? –А теперь вы подведите итог, выполнив задание № 7 на с. 5 в рабочей тетради.	–Это совокупность знаний, умений, навыков, физического и психического здоровья, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом –Капитал надо приумножать. Капитал можно конвертировать. Капитал надо беречь. –Называют трудные понятия. –Выполняют задание устно.

Фрагмент рабочей тетради

Авторы: М.В. Кудрявцева, Г. В. Савельева, Е. Н. Денисова

ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1. Человеческий капитал



Запиши определение

Капитал – _____

Инвестиции – _____

Конвертирование – _____



Выполни задания

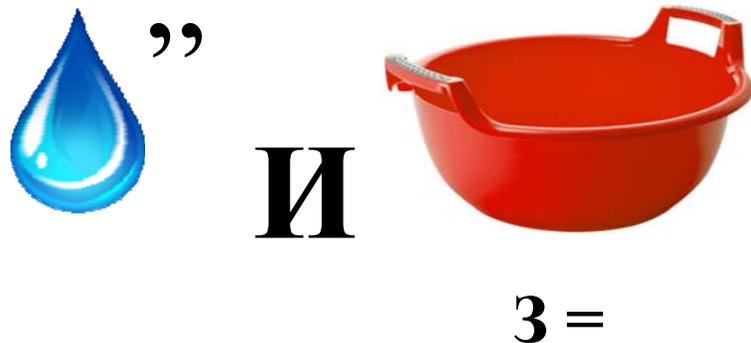
1. Распредели средства получения дохода по видам. Пользуйся словами для справок. Результаты представь в таблице.

материальные	интеллектуальные	финансовые

Слова для справок: деньги, природные ресурсы, сберегательная книжка,

машина, акции, полезные ископаемые, дом, мебель, картина, шуба, обслуживание в банке, научное изобретение, уборка помещения, кредитная пластиковая карта, приготовление кондитерских изделий, музыкальное произведение.

2. Разгадай ребус.



3. Заполни таблицу. Пользуйся словами для справок.

Виды капитала			
физический (реальный)	финансовый	социальный	человеческий

Слова для справок: машины, физическое здоровье человека, оборудование, капитал общения, интеллект, здания, сооружения, высокий стройный человек, земля, запасы сырья, научные открытия, капитал сотрудничества и взаимодействия, знания человека, талант, способности, творчество, предприимчивость, умения и навыки, дружеская взаимопомощь

4. Прочитай предложения. Правильные формулировки отметь галочкой

(V).

- Мой друг потратил человеческий капитал на покупку нового автомобиля.
- Мне предложили разместить реальный капитал в одном из банков города.
- Директор предприятия умен и талантлив, потому что он владеет финансовым капиталом.
- Предприниматель вложил человеческий капитал в развитие бизнеса.

5. Прочитай предложения и оцени, правильно ли используется человеческий капитал. Напротив правильно сформулированных предложений поставь галочку.

- Человек много читает и в разговоре с друзьями приводит интересные примеры из прочитанных произведений
- Человек имеет хороший почерк и делает разные надписи в подъезде
- Человек освоил искусство составлять букеты из цветов и применяет его, работая в цветочном магазине
- Человек имеет хорошие актерские способности и показывает короткие спектакли детям, находящимся в больнице
- Человек имеет хорошее образование, работает программистом в солидной организации, но тратит большую часть времени

6. Прочитай предложения. С помощью стрелок в левое облако помести действия, которые способствуют накоплению человеческого капитала, а в правое – приводят к его сокращению.



7. «Что я узнал(а) по теме?» Закончи фразы.

Сегодня я узнал(а) ...

Человеческий капитал – это ...

Чтобы накопить свой человеческий капитал, я должен (должна) ...

Мне понравилось ...



Домашнее задание

1. Подбери синонимы. Пользуйся словами для справок.

Интеллект – _____

Инвестиция – _____

Конвертировать – _____

Слова для справок: *разум, преобразовывать, вклад, мыслительные способности, изменять, свободно обменивать, разумность, умственные способности, вложение.*

2. Впиши в предложения необходимые прилагательные, используя слова для справок.

Наличные деньги и ценные бумаги – это _____ капитал.

_____ капитал – это качества личности, способности и возможности человека, которые позволяют реализовать себя в обществе.

Предприятие имеет в собственности здания, оборудование и автомобильный парк – это его _____ капитал.

В течение жизни человека происходит износ _____ капитала.

Слова для справок: *финансовый, реальный (физический), человеческий.*

3. Опиши свой человеческий капитал и возможности его конвертирования по следующему плану:

1. Мои качества личности, которые можно использовать для дальнейшей профессиональной карьеры и финансовой самореализации.
2. Мои способности; как их можно конвертировать.
3. Мои знания, умения, навыки; как их можно конвертировать.
4. Как можно приумножить мой человеческий капитал.



Выполни задания в тестовой форме

Выбери один вариант ответа и обведи его.

1. К человеческому капиталу **не** относится ...

- а) уникальный голос
- б) физическая сила
- в) дачный участок
- г) интеллект

2. Соедини стрелками вид капитала и его компоненты

Вид капитала	Компоненты капитала
1. Физический капитал	а) крепкое здоровье, умение играть на трубе, организаторские способности
2. Финансовый капитал	б) телефон, диван, машина, дом
3. Социальный капитал	в) деньги, акции, облигации
4. Человеческий капитал	г) друзья, сообщества, знакомые

Выбери один вариант ответа и обведи его.

3. Предложение, которое **нельзя** считать принципом инвестирования человеческого капитала – ...

- а) капитал надо приумножать
- б) капитал надо сокращать
- в) капитал можно конвертировать
- г) капитал надо беречь

1.2. Принятие решений



Запиши определение

Альтернатива – _____

Приоритет – _____

Финансовая цель – _____

Горизонт финансовой цели – _____



Выполни задания

1. Соедини стрелками названия решений с их видами.

Сначала думаю	Мгновенные ре-
Сначала делаю	Бессознательные решения
Сначала вижу	Сознательные решения

2. Соотнеси вид финансовых решений с его характеристикой. Правильный ответ отметить знаком «+».

<i>Виды финансовых решений</i>	<i>Мгновенные</i>	<i>Бессознательные</i>	<i>Сознательные</i>
<i>Характеристики финансовых решений</i>			
Самое надежное принятие решения, которое предшествует сбору информации			
Решение принимается сразу, без раздумий			
Решение принимается на основе интуиции, без прогнозируемых результатов			

3. Рассмотрите схему. Впишите цели в зависимости от их горизонтов (сроков достижения).



4. Приведи примеры на каждую группу финансовых целей. Впиши соответствующие словосочетания.

Краткосрочные финансовые цели – _____

Среднесрочные финансовые цели – _____

Долгосрочные финансовые цели – _____

Словосочетания для справок: *покупка нового телевизора, приобретение нового телефона, покупка ноутбука, оплата поездки на море, покупка новой машины, приобретение гаража, покупка подарка другу на день рождения, оплата курсов иностранного языка, покупка коттеджа, обеспечение дополнительной пенсии.*

5. Прочитай предложения. Правильно сформулированные финансовые цели отметить галочкой (✓).

- Через год куплю новый телевизор в спальню стоимостью 30000 рублей.*
- Хочу быть миллионером.*
- Накоплю 200 рублей и куплю скутер*
- Надо до конца года накопить 30000 рублей на ремонт в кухне.*
- Хочу поехать с семьей на море следующим летом.*

Ответ на вопрос: Почему остальные финансовые цели сформулированы неверно?

6. Рассмотрите рисунок. Сформулируй финансовую цель.



7. Выбери характеристики финансовой цели. Зачеркни буквы в квадратах, которые неверно определяют цель.

- Э цель должна быть неконкретной
- Ц цель должна быть реалистичной
- Е цель должна иметь четко поставленные сроки
- М цель должна быть нереалистичной
- Л цель должна быть конкретной
- К цель должна быть не актуальной
- Б цель должна быть достижимой

Запиши получившееся слово

8. Представь, что ты хочешь купить наручные часы. Охарактеризуй часы по тем параметрам, которые позволят тебе подобрать альтернативные варианты для покупки.

- ✓ Внешний вид:
 - форма (круглые, квадратные, прямоугольные или др.);
 - вид циферблата (стрелочный, цифровой, комбинированный).
 - изображение цифр (арабские, римские, комбинированные, метки).
 - украшение часов (кристаллы, рисунки и т.п.).
- ✓ Тип механизма (электронный, механический, кварцевый).
- ✓ Источник питания (батарейки, механический завод).

- ✓ Дополнительные функции (календарь, будильник, секундомер, шагомер, компас и др.).
- ✓ Другие характеристики.
- ✓ Производитель часов.
- ✓ Цена часов.

Сформулируй финансовую цель для такой покупки.

9. Составь план выбора предпочтительного варианта при планировании покупки какого-либо предмета.

- сравнение имеющихся альтернатив в соответствии с главными для себя характеристиками и выбор лучшего варианта
- определение минимальных требований, которым должен соответствовать данный предмет
- обозначение наиболее важных характеристик желаемого предмета

- определение своих приоритетов и выстраивание характеристик предмета в порядке убывания важности
- отбор нескольких предметов, которые имеют заданные характеристики и минимальные требования

10. «Что я узнал(а) по теме?» Закончи фразы.

Сегодня я узнал(а)

Перед тем как совершить дорогую покупку, я

Чтобы принять финансовые решения, мне важно

Мне понравилось



Домашнее задание

1. Подбери синонимы. Пользуйся словами для справок.

Альтернатива – _____

Горизонт финансовой цели – _____

Приоритет – _____

Слова для справок: *срок достижения цели, разнообразие вариантов, преимущество, возможность выбора, преобладающее значение.*

2. Сформулируй краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную цели, которых ты хотел бы достичь.

3. Какой вариант ты предпочтешь для получения суммы денег, необходимой для приобретения наушников стоимостью 3600 рублей?

✓ *Я буду каждую неделю откладывать 200 рублей. Придется ждать, потому что только через 18 месяцев я накоплю на наушники.*

✓ *Я попрошу денег займы без процентов у друзей. Есть опасность не*

отдать вовремя долг и поссориться из-за этого с друзьями.

✓ *Я куплю наушники, объединившись с другом. В этом случае наушники будут общими, а не моими личными.*

Оцени все плюсы и минусы предложенных вариантов. Почему выбранный тобой способ приведет к приобретению наушников?



Выполни задания в тестовой форме

1. Соедини стрелками группы решений и способы их принятия

<i>Группа решений</i>	<i>Способ принятия решения</i>
1. Мгновенные решения	а) принимаются на основе интуиции, ощущения или озарения
2. Бессознательные решения	б) принимаются на основе сбора и анализа информации
3. Сознательные решения	в) принимаются сразу, без колебаний и раздумий

Выбери один вариант ответа и обведи его.

2. Какие финансовые решения являются самыми надежными?

- а) сознательные
- б) бессознательные
- в) мгновенные

3. Установи последовательность этапов принятия финансовых решений.

Номер этапа запиши в «окошко».

- подбор альтернатив
- выбор лучшего варианта
- определение цели

Выбери один вариант ответа. Обведи его.

4. Финансовая цель **не** должна быть:

- а) конкретной
- б) реалистичной
- в) бессрочной
- г) имеющей определенный срок

1.3. Домашняя бухгалтерия

Занятие 1



Запиши определение

Бухгалтерия – _____

Активы – _____

Пассивы – _____



Выполни задания

1. Распредели слова, характеризующие активы и пассивы человека, в таблице. Пользуйся словами для справок.

Активы	Пассивы

Слова для справок: долг соседу; ювелирные украшения; банковский вклад; дом, в котором проживаешь; редкие монеты, кредит; квартира, которая сдается в аренду; акции; гараж; квартплата

2. Вставь нужные по смыслу слова в предложения в соответствии с описанными ситуациями. Используй слова «активы» и «пассивы».

Ситуация 1. У меня есть самокат, телевизор, компьютер, гараж, но у меня не погашен кредит в сумме пятидесяти тысяч рублей.

Я уверен, что мои _____ значительно превосходят _____.

Ситуация 2. Моя заработная плата – пятнадцать тысяч рублей в месяц. Я каждый выходной посещаю кинотеатр, хожу в кафе, покупаю себе что-нибудь новое. И деньги, как только появляются, тут же куда-то исчезают.

Мне важно следить за тем, чтобы мои _____ не превышали мои _____.

Ситуация 3. У меня есть машина, на которой я работаю таксистом.

Мне приходится тратить деньги на топливо, ремонт, техобслуживание автомобиля.

Я трачу деньги на обслуживание машины. Но я зарабатываю деньги, работая на этой машине, значит автомобиль – это

3. Какие активы являются инвестиционными, а какие – потребительскими? Соедини стрелками.

Потребительские активы

Инвестиционные активы

Ответ на вопрос: Какие активы вошли в обе группы? Почему?

4. Определи, к потребительскому или инвестиционному относится указанный актив.

Актив	Использование актива	Вид актива
Автомобили	Владелец автомобилей сдаёт их в аренду службе такси	
Компьютер	Владелец использует компьютер для создания сайтов	
Мотоцикл	Владелец мотоцикла использует его для собственных нужд	
Квартира	Владелец квартиры сдает ее внаем	

5. Объясни значение пословиц и поговорок о разумной трате денег, о бережном отношении к финансам.

Копейка рубль бережет.

Не хвались серебром, хвались добром.

Деньги счет любят.

Деньги не грибы, можно и зимой найти.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.

6. Как заставить активы работать, а пассивы сократить? Выбери правильные утверждения и отметь их галочкой (✓).

- Продать старый не подлежащий ремонту автомобиль на запчасти
- Взять кредит на покупку дорогой машины при низкой зарплате
- Каждый месяц в течение всей жизни откладывать деньги и хранить их в шкафу
- Купить в банке золотые слитки на денежные сбережения
- Дать деньги в долг без процентов на длительный период
- Сдать в аренду пустующую квартиру, находящуюся в собственности

5. Выбери правильную формулу определения чистого капитала.

- а) Активы + Пассивы = Чистый капитал
- б) Пассивы – Активы = Чистый капитал
- в) Активы – Пассивы = Чистый капитал

Занятие 2



Запиши определение

Доходы – _____

Расходы – _____

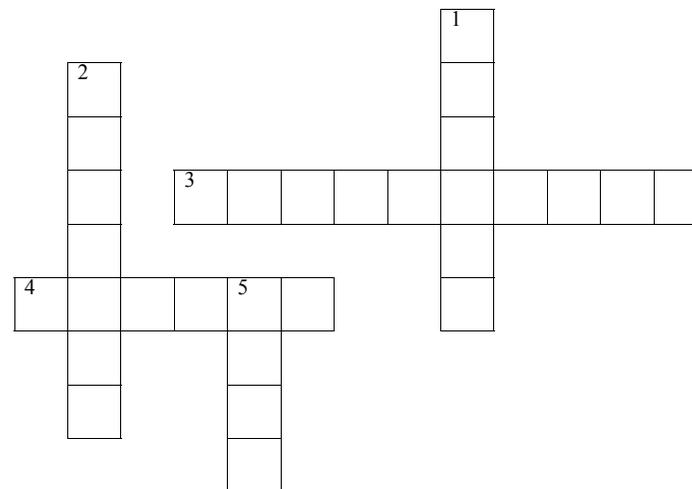
Бюджет – _____

Сбережения – _____



Выполни задания

1. Реши кроссворд.



По горизонтали

- 3. Разница между доходами и расходами, которые накапливаются постепенно.
- 4. Деньги, которые поступают в твое личное распоряжение.

По вертикали

- 1. Схема доходов и расходов.
- 2. Деньги, которые тратятся на удовлетворение каких-либо потребностей.
- 5. Денежные средства, взятые на покупку с условием последующего возврата.

2. Молодой человек учится в колледже, получает стипендию, проживает в



Выполни задания в тестовой форме

1. Соедини стрелками слово и его значение.

Понятие	Значение
1. Доходы	а) разница между доходами и расходами, которая постепенно накапливается
2. Расходы	б) список запланированных доходов и расходов на определенный период времени
3. Бюджет	в) деньги, которые человек тратит на удовлетворение своих потребностей
4. Сбережения	г) деньги, которые поступают в личную казну

Выбери один вариант ответа и обведи его.

2. Каким **не** может быть бюджет?

- а) неопределенным
- б) профицитным
- в) дефицитным
- г) сбалансированным

3. К какой форме получения денег относятся зарплата, гонорары, премии?

- а) социальные пособия, стипендии
- б) прибыль от собственного бизнеса
- в) вознаграждение за наемный труд
- г) прибыль от инвестиций

4. К какой форме получения денег относятся доходы от акций, облигаций, сдачи гаража?

- а) социальные пособия, стипендии
- б) прибыль от собственного бизнеса
- в) вознаграждение за наемный труд
- г) прибыль от инвестиций

5. Верная формула получения сбережений:

- а) Доходы + Расходы = Сбережения
- б) Доходы – Расходы = Сбережения
- в) Расходы – Доходы = Сбережения
- г) Доходы : Расходы = Сбережения

1.4. Составление личного финансового плана



Запиши определение

Финансовые инструменты – _____

Личный финансовый план – _____

Текущий капитал – _____

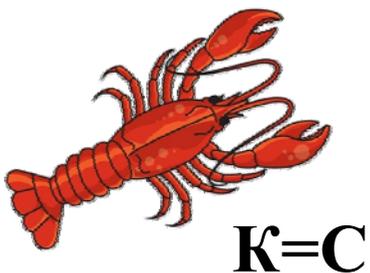
Резервный капитал – _____

Инвестиционный капитал – _____



Выполни задания

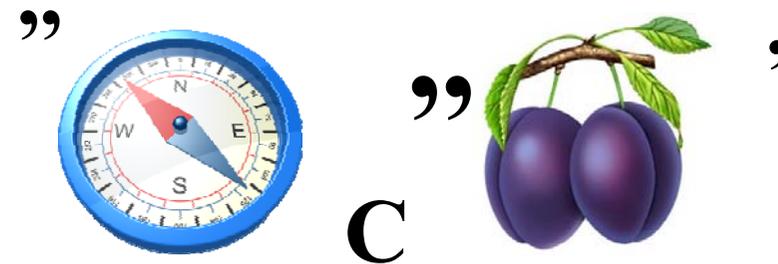
1. Разгадай ребусы и запомни, что необходимо проанализировать для составления личного финансового плана.



ХОД

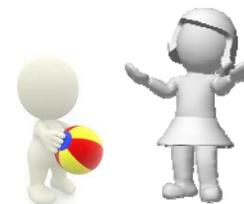


И В



2. Сопоставь периоды жизни человека с соотношением его доходов и расходов. Соедини их стрелками.

Детство и юность



Имеется хороший доход, который дает возможность делать накопления, но расходы постоянно растут

Молодость



Доходы существенно сокращаются, расходы снижаются в меньшей степени. Собственные накопления остаются единственным способом поддерживать достойный уровень жизни

Зрелость



Доходы и расходы определяются суммой, данной родителями, которые осуществляют полное содержание

Старость



Доходы постепенно растут, но расходы отстают от доходов и эту разницу, как правило, покрывают родители

3. Поставь порядковый номер этапа составления личного финансового плана в окошко.

- Подбор альтернативных способов достижения целей
- Определение личных финансовых целей
- Выбор стратегии достижения целей

4. Определи цели, которые решаются в рамках определенного вида капитала. Пользуйся словами для справок.

Виды капитала	Цели
1. Текущий капитал	_____
2. Резервный капитал	_____
3. Инвестиционный капитал	_____

Слова для справок: ценные бумаги, расходы на бензин, инвестиции в недвижимость, расходы на питание, страховка здоровья и жизни покупка одежды, денежные сбережения.

5. Дидактический «Синквейн». Охарактеризуй понятие ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН. Воспользуйся схемой.

- 1 строка – существительное-синоним слову «план».
- 2 строка – 2 прилагательных, которые могут употребляться со словом «план».
- 3 строка – 3 глагола, которые могут употребляться со словом «план».
- 4 строка – предложение со словосочетанием «личный финансовый план».
- 5 строка – одно слово – существительное, которое выражает твои ассоциации или эмоции, связанные с понятием «личный финансовый план».

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6. Определи, какие словосочетания из перечисленных ниже являются лишними.

Личные финансы; личный финансовый уровень; финансовые доходы; финансовые расходы; финансовая прокламация; дополнительные источники доходов; личный финансовый план; финансовые сбережения; финансовые ассоциации.

7. «Что я узнал(а) по теме?» Закончи фразы.

Сегодня я узнал(а) ...

Финансовые цели могут быть ...

Для составления финансового плана необходимо ...

Мне понравилось ...



Домашнее задание

1. Подбери синонимы. Пользуйся словами для справок.

Сбережение – _____

Резервный капитал – _____

Инвестиционный капитал – _____

Слова для справок: *запас, «на черный день», вложение, накопление, на трудные времена.*

2. На что ты можешь потратить свой текущий капитал? Ответы запиши.

3. В каком случае тебе может пригодиться резервный капитал? Ответы запиши.

4. Что может представлять твой инвестиционный капитал? Ответы запиши.



Выполни задания в тестовой форме

Выбери один вариант и обведи его

1. В какой период жизни человека происходит наиболее активное накопление средств, которые в будущем окажутся финансовым источником для решения важных задач (оплаты образования, обеспечения личной пенсии и др.)?

- а) детство и юность
- б) молодость
- в) зрелость
- г) старость

2. Какая цель **не относится** к основным группам личных финансовых целей?

- а) осуществление текущих трат
- б) защита от наиболее важных рисков
- в) формирование накоплений
- г) систематическое одалживание денег

1. Какой минимальный процент своего дохода рекомендуется откладывать для накопления сбережений?

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%

3. Соедини стрелками виды капитала, на формирование которых можно направить доходы человека, и их предназначение

<i>Виды капитала</i>	<i>Предназначение вида капитала</i>
1. Текущий капитал	а) Выручить в случае непредвиденных расходов
2. Резервный капитал	б) Заставить деньги работать на их владельца и приносить дополнительный доход
3. Инвестиционный капитал	в) Осуществлять повседневные расходы и время от времени – крупные покупки

Выбери один вариант ответа и обведи его

4. Рекомендуется проверять выполнение личного финансового плана ...

- а) не реже одного раза в день
- б) не реже одного раза в месяц
- в) не реже одного раза в полгода
- г) не реже одного раза в год

научно-методическое издание

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

сборник материалов
научно-практической межрегиональной конференции
с методическим приложением

10 декабря 2019 года

ISBN 978-5-907270-66-4



Ответственный редактор *Горохов А.А.*

Подписано в печать 13.12.2019 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная
Уч.-изд. л. 12,0. Усл. печ. л. 11,0. Тираж 200 экз. Заказ № 881

Отпечатано в типографии
Закрытого акционерного общества "Университетская книга"
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д. 12
ИНН 4632047762, ОГРН 1044637037829, дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83