

Взаимосвязь физического воспитания с трудовым развитием ребенка дошкольного возраста

«Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет»

А.С. Макаренко

В дошкольном возрасте происходит становление основных видов деятельности, в том числе и трудовой. От того как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста - одно из ведущих направлений в педагогическом процессе ДОУ.

Значение труда, как фактора развития личности ребенка, нашло отражение в отечественных педагогических трудах П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого.

Н.К. Крупская в своих работах подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым. Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

Трудовое воспитание, считал Макаренко, «являясь одним из важнейших элементов физической культуры, содействует вместе с тем психическому, духовному развитию человека». Человека нужно не лепить, а ковать... создать такую цепь упражнений, цепь трудностей, которые надо преодолевать и благодаря которым выходит хороший человек.

Точный режим детского дня — совершенно необходимое условие воспитания. Труд- это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, который делает человека богато духовно, приносит радость, доставляет счастье, благополучие

Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность людей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку детей к жизни и труду.

В процессе занятий физическими упражнениями содержанием трудового воспитания является сам учебный труд, элементарные трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями, общественно полезный труд физкультурников.

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие **задачи**:

- воспитание трудолюбия;

- формирование сознательного отношения к труду;
- овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

К **средствам** трудового воспитания относят: учебный труд (в процессе занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.)), общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере).

К специфическим **методам** трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

- практическое приучение к труду;
- беседа;
- оценка результатов труда;
- пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

Физическое воспитание органически связано видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Трудовое воспитание представляет собой, не столько отдельную часть воспитания, сколько главное прикладное направление всех сторон воспитания. Трудовая направленность физического воспитания, четко выражена в следующих положениях:

1. Физическое воспитание имеет общеразвивающее и непосредственное значение для трудовой деятельности. Физические и трудовые действия обусловлены единством функций организма. Физическое воспитание, обеспечивая увеличение функциональных возможностей организма, тем самым создает важнейшие предпосылки высокой работоспособности для всех видов труда. На занятиях по физической культуре инструктор формирует двигательные навыки и умения, непосредственно применимые в избранной трудовой деятельности (например, навыки лазанья и перелезания на высоте у монтажника-высотника или спасателя, умение свободно ориентироваться и перемещаться в безопорном положении у космонавта или десантника). Это является одной из форм практического трудового воспитания. Вместе с тем, физическое воспитание имеет и более широкое значение для трудовой деятельности. Всесторонне развивая физические способности и создавая богатый запас разнообразных двигательных навыков и умений, оно гарантирует общую физическую подготовленность, как предпосылку высокой производительности в любом виде труда.

2. Дети, посещающие спортивные секции, преодолевают возрастающие нагрузки, требующие собранности, настойчивости. Тренировки вырабатывают трудолюбие, формируют привычку трудиться с полной отдачей сил и развивают созидательные способности. Качества, сформированные на

тренировках, перерастают в сознательную привычку трудиться на общую пользу. В данном случае труд, как потребность здорового организма.

3. Трудовому воспитанию в процессе занятий физическими упражнениями содействует также систематическое выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы. Дети овладевают трудовыми навыками, связанные с ремонтом физкультурного инвентаря – шитье мешков для метания, раскрашивание целей для метания, с хранением спортивной одежды, обуви и уходом за ними, с оборудованием спортивного зала и участка - дежурство по подготовке инвентаря к занятию, подготовка и уборка мест занятий, подготовка ямы с песком для прыжков.

У детей формируются навыки самообслуживания- одевать и снимать костюм и обувь, а так же помочь воспитателю в проведении закаливающих процедур. Связь физического и трудового воспитания приобретает действительно существенное значение в формировании личности, они наполнены глубоким идейным началом и нравственными принципами поведения.

Главная цель трудового воспитания в детском саду – формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Воспитывать у детей уважения к труду, в каком бы виде он ни осуществлялся, в повседневном, бытовом, хозяйственном, в природе и в началах технического творчества. Надо, чтобы каждое дело дети научились выполнять хорошо, с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Воспитания трудолюбия, уважения к труду, трудовых навыков необходимо начинать с ранних лет. Разнообразные виды труда неодинаковы по своим педагогическим возможностям, значение их меняется на возрастных этапах:

- **в младших группах** – формируем у детей желание к посильному труду, вооружает навыками;

- **в средней и старшей группах** - овладевают различными навыками и приемами труда в природе, оказывают помощь в подготовке инвентаря к занятиям;

- **в старшей и подготовительной группах** основную роль играет труд в природе и ручной труд с элементами творчества. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результат, работать вместе, дружно, выручать в трудные моменты, объективно оценивать свою работу и видеть достижения товарищей

Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов и систем. В нем сочетаются умственные и волевые усилия. Способствуют развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитывать любовь к ней, бережно относиться к живому, к результатам труда.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка. Развивает творческие, технические, координационные способности, которые также необходимы на физкультурных занятиях.

Во время трудовой и физкультурной деятельности происходит **нравственное развитие ребенка**. Взрослый организует деятельность - ставит цель, мотивирует ребенка, планирует, оценивает результат. Поддерживает эмоционально-положительный фон и коллективное выполнение работы.

Велика сила семейного воздействия на физическое и трудовое воспитание ребенка.

Особенно благодатная атмосфера для развития у ребенка доброты, трудолюбия, заботливости, коллективизма создается в семьях, для которых характерны четкие нравственные установки и преемственность поколений. Дети причастны к жизни семьи (с учетом возрастных особенностей) к труду, отдыху, к повседневному общению. В тех семьях, где родители вместе с детьми проводят выходные дни или ходят в походы, дети более закаленные физически и трудолюбивые. Дети умеют справляться с физическими нагрузками, направленными на преодоление трудностей психологического и физического характера.

Воспитывать трудолюбивого и физически сильного ребенка можно в семье, основанной на любви и уважении. Взрослые являются образцом для подражания, а дети вовлекаются в понятные для них воспитательно- семейные проблемы и приучаются к самостоятельной трудовой деятельности.

Самостоятельная деятельность ребенка, его повседневные наблюдения за трудом людей – обязательные условия трудового и физического воспитания. Физическое воспитание развивает умение самостоятельно заниматься упражнениями в ДОУ и дома.

Крепкое здоровье, всестороннее физическое развитие, закаленность к неблагоприятным условиям окружающей среды необходимы человеку для успешной трудовой деятельности. Трудовое воспитание формирует у детей простейшие трудовые навыки, желание трудиться, представление их труда для окружающих, но трудовое воспитание не может существовать без физического воспитания – оно дает ребенку навыки самообслуживания, практические умения, приучает к дисциплине, опрятности, порядку, делает детей дисциплинированными, настойчивыми.

Список литературы:

1. Роль трудового воспитания в развитии детей дошкольного возраста, URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/-rol-trudovogo-vozpitanija-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
2. Роль труда в развитии воспитания детей дошкольного возраста, URL: <http://www.inksystem-az.com/rol-truda-v-razvitii-vozpitanija-detej-doshkolnogo-vozrasta/>
3. Великие педагоги о труде: Макаренко, Ушинский, Сухомлинский, Крупская, URL: <http://ped.bobrodobro.ru/55163>
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с. Подробнее.
5. ФГОС ДО

6. Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014
8. Т.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007.
9. <http://fb.ru/article/249900/trudovoe-vozpitanie-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-tsel-zadachi-planirovanie-trudovogo-vozpitanija-v-sootvetstvii-s-fgos-problema-trudovogo-vozpitanija-doshkolnikov>

Систематические занятия физическими упражнениями формируют организованность, настойчивость, способность преодолевать трудности, собственное нежелание или неумение и в конечном итоге воспитывают трудолюбие. Кроме того, выполнение занимающимися различных поручений педагога по самообслуживанию, ремонту спортивного инвентаря, оборудованию простейших спортивных площадок и пр. содействует формированию элементарных трудовых навыков.

Результаты трудового воспитания по формированию определенных качеств личности непосредственно положительно отражаются и на эффективности процесса физического воспитания.

Трудовое воспитание в физическом воспитании

Отношение к труду является одним из важнейших критериев воспитанности личности. Это отношение к труду характеризуется устойчивостью выполнения требований дисциплины, выполнением производственных заданий, проявлением инициативы в труде, личным вкладом в достижение коллективного труда.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания выражается в том, что физическое воспитание оказывает непосредственное содействие трудовому, повышая трудоспособность людей, а трудовое воспитание, в свою очередь, придает физическому воспитанию конкретную направленность на подготовку людей к жизни и труду.

В процессе занятий физическими упражнениями содержанием трудового воспитания является сам учебный труд, элементарные трудовые процессы по обслуживанию занятий физическими упражнениями, общественно полезный труд физкультурников и спортсменов в порядке шефства над каким-либо учреждением, предприятием и т.д.

Перед трудовым воспитанием в процессе физического воспитания ставятся следующие задачи:

воспитание трудолюбия;

формирование сознательного отношения к труду;

овладение элементарными трудовыми умениями и навыками.

К средствам трудового воспитания относят: учебный труд (в процессе академических занятий по физическому воспитанию, напряженных спортивных тренировочных занятий, соревнований, выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением и пр.), общественно полезный труд в связи с занятиями по физическому воспитанию (в оздоровительно-спортивном лагере и др.).

К специфическим методам трудового воспитания в процессе физического воспитания относятся:

практическое приучение к труду;

беседа;

оценка результатов труда;

пример образцового труда (например, исключительно добросовестное отношение спортсмена к тренировке и выполнение учебно-тренировочных заданий с полной отдачей сил и высоким спортивно-техническим результатом).

Список использованной литературы:

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с. [Подробнее.](#)

Единство трудового и физического воспитания

Трудовое воспитание представляет собой, по сути, не столько отдельную часть воспитания, сколько главное прикладное направление всех сторон воспитания. Трудовая направленность советской системы физического воспитания, как было уже показано, четко выражена в ее цели, задачах, фундаментальных принципах и программно-нормативных положениях. [20]

Роль физического воспитания в трудовом воспитании и основные линии их взаимосвязи характеризуются, конкретнее говоря, следующими положениями.

1. Физическое воспитание имеет общеподготовительное и непосредственно прикладное значение для трудовой деятельности. Значение физического воспитания для труда обусловлено, прежде всего, объективным единством функций организма. "Как бы различны ни были отдельные виды полезного труда или производительной деятельности, с физиологической стороны это, во всяком случае, функции человеческого организма, и каждая такая функция, каково бы ни было ее содержание, по существу, есть трата человеческого мозга, мускулов, органов чувств и т.д.". Физическое воспитание, обеспечивая увеличение функциональных возможностей организма, тем самым создает важнейшие предпосылки высокой работоспособности для всех видов труда, где требуются функциональные аналогичные возможности.

На этом основан, в частности, эффект профессионально-прикладной физической подготовки. Если физическое воспитание формирует Двигательные навыки и умения, непосредственно применимые в избранной трудовой деятельности (например, навыки лазанья и перелезания на высоте у монтажника-высотника, умение свободно ориентироваться и перемещаться в безопорном положении у летчика), то оно является в таком случае, по существу, одной из форм, практического трудового воспитания.

Вместе с тем физическое воспитание имеет и более широкое значение для трудовой деятельности. Всесторонне развивая физические способности и создавая богатый запас разнообразных двигательных навыков и умений, оно гарантирует общую физическую подготовленность как предпосылку высокой производительности в любом виде труда.

2. Путь к физическому совершенству - это путь многолетнего упорного труда по преобразованию самого себя, своей "природы" - он проходит через преодоление возрастающих нагрузок, нередко весьма тяжелых, требующих максимальной самомотивации. В таком добровольном повседневном труде вырабатывается и отношение к труду вообще, особенно когда физическое воспитание неразрывно связано с нравственным и другими видами воспитания. Тогда оно является одним из основных факторов воспитания

трудолюбия, формирующим привычку трудиться с полной отдачей сил и развивающим созидательные способности. [1]

Понятно, какое значение имеет все это для трудового воспитания. Ведь в итоге его предусматривается не просто труд, а "труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному (перешедшему в привычку) отношению к необходимости труда на общую пользу, труд как потребность здорового организма".

3. В советском физкультурном движении большое место отводится добровольному и безвозмездному участию физкультурных коллективов в общественной работе и общественно полезных делах, связанных с конкретными трудовыми операциями.

Существенно вместе с тем, что ряд видов физического труда как бы вливается в процесс физического воспитания, поскольку дает при соответствующей организации эффект, подобный эффекту физических упражнений: содействует развитию физических качеств и укреплению здоровья.

4. Трудовому воспитанию в процессе занятий физическими упражнениями содействует также систематическое выполнение практических обязанностей по самообслуживанию и обслуживанию группы (подготовка и уборка мест занятий, инвентаря, уход за спортивным снаряжением, экипировкой и т.д.).

Отмеченные и другие каналы органического соединения физического и трудового воспитания приобретают действительно существенное значение в формировании личности, если они наполняются глубоким содержанием, исходящим из идейных начал и нравственных принципов поведения, т.е. если приобщение к труду исходит не только из внешних организующих акций, но и все более из внутренних побуждений, основанных на идейных убеждениях и нравственных нормах. В этом опять-таки выражается ведущая роль нравственного воспитания, его идейно-политической и гражданской направленности. [3]

Современная наука установила, что охота на крупных животных должна быть отнесена к самому раннему периоду становления человеческого общества. Коллективная охота — явление социально обусловленное: загонщики должны были согласовывать свои действия с действиями других участников охоты. При этом нужно было проявить большую физическую силу, ловкость, выносливость, упорство и внимание. В процессе коллективной охоты усиливалась активность человека, накапливались навыки, так необходимые в борьбе за существование.

Человек на протяжении многих тысячелетий находился в условиях **«состязания»** в силе, быстроте, ловкости и выносливости со многими видами животных. Охота, собирательство, рыболовство вырабатывали физическую стойкость, пониженную чувствительность к травмам, развивали наблюдательность, пополняли практические знания. Изготовление и применение охотничьих орудий также требовали

должного физического развития человека, определенных двигательных навыков. Первобытная техника постепенно изменялась — увеличивалась скорость движений в связи с употреблением метательного оружия.

(Опыт повседневного использования орудий постепенно привел человека к осознанию зависимости успеха производственной деятельности от предварительной подготовки — выполнения имитационных упражнений. Эти движения постепенно «отрываются» от своей определенной трудовой первоосновы и становятся обобщенными и отвлеченными. Так, на основе естественного бега, например во время погони за добычей или бегства от врага, постелено формировался бег на различные дистанции; прыжки уже не связывались только с препятствиями, а метание, которое не было обусловлено необходимостью поразить цель, превращалось в метание на расстояние и т. д. Таким образом, перечисленные упражнения непосредственно уже не служили общественному производству, а лишь готовили к нему, формируя навыки, развивая умения. Дальнейшие практические шаги в использовании физических упражнений укрепляли уверенность людей в целесообразности подобных действий, создавали практику применения упражнений. Процесс изготовления метательного оружия и его испытания для проверки технических свойств также совершался вне охоты. Испытание и «наладка» изготавливаемого оружия требовали неоднократных повторений связанных с ними действий, т.е. упражнений.

Физические упражнения выражают отношения людей к внешней и собственной природе и прежде всего — отношения друг к другу. Таким образом, причиной возникновения физического воспитания является потребность в передаче и закреплении трудовых навыков. Биологической предпосылкой, природной основой появления физических упражнений считается естественная потребность в упражнении органов, необходимом для их полноценной жизнедеятельности. Человек — это существо не только социальное, но и природно-биологическое.

Большинство современных видов физкультурно-спортивной деятельности уходит своими корнями в трудовую деятельность (игры с мячом, поднятие тяжестей, охота, стрельба из лука и др.), в военное дело (стрельба, метания, бег на различные дистанции, единоборства, современное пятиборье и др.), в необходимость преодолевать значительные расстояния, препятствия, естественные силы природы (конный спорт, гребля, конькобежный и лыжный спорт, кросс, плавание, барьерный бег и др.).

Таким образом, для **физической культуры первобытного общества** характерно следующее:

- 1) создание (зарождение) физических упражнений, т. е. начало обособления их от добывания материальных благ, необходимых для существования людей;
- 2) в развитии физической культуры дважды наблюдался качественный скачок: в период появления охоты на крупных животных и в период разложения первобытного строя;
- 3) ценности физической культуры принадлежали всему обществу, т. е. она носила бесклассовый характер;
- 4) в период **первобытного строя** можно говорить лишь об элементарной физической культуре, т. е. о ее зачатках; физические упражнения выполняли исключительно прикладную функцию, будучи максимально приближены к трудовой деятельности.

*Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Борис Романович Голощапов. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 312 с.
Глава I. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ. С. 6-8.*

При рассмотрении исторического процесса выделяют целенаправленные и планомерные усилия, которые предпринимали люди различных эпох в области физической культуры. Сюда относятся физическое воспитание детей, военная подготовка, гигиенические и лечебные двигательные упражнения, игры и традиционные состязания. В то же время физическая культура,

постоянно обогащая арсенал своих средств элементами физических упражнений, заимствуемыми из процессов трудовой и военной деятельности

Особенностью физической культуры первобытного общества является ее тесная и непосредственная связь с трудом и бытом