

«Только в сильном, здоровом теле дух сохраняет равновесие, и характер развивается во всем своем могуществе». Герберт Спенсер

Подвижные игр

Значение подвижных игр в воспитании детей.

Воспитание умения правильно ходить, быстро бегать, легко и смело прыгать осуществляется с помощью специальных упражнений и подвижных игр. Игры, в основе которых лежат разнообразные движения, наиболее удовлетворяют потребности растущего организма в активных действиях. Большая ценность подвижных игр заключается в общей подвижности детей, в совершенствовании основных движений, в развитии физических качеств. Подвижные игры оказывают большую роль во всестороннем развитии детей.

В подвижных играх дети не просто бегают, а догоняют кого-то или спасаются от ловящего; не просто прыгают, а изображают животных или птиц. Они играют, а в процессе игры у них тренируются, укрепляются разные группы мышц. Это свойство игры высоко оценил П.Ф. Лесгафт. Он указывал на преимущество игр перед упражнениями, считая их наиболее доступными, понятными для детей. Вместе с тем он видел в игре большую воспитательно-образовательную силу, считал ее сложным действием более высокого порядка, чем отдельные гимнастические упражнения, лучшим средством воспитания личности ребенка. Особо он подчеркивал тот факт, что игра ставит ребенка в такое положение, когда его ум работает живо, энергично, чувства напряжены, действия организованны.

Эта тесная связь физического и психического развития находит отражение в современных научных исследованиях и подтверждается практикой.

Подвижные игры способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, развитию положительных чувств.

Ребенок чувствует себя в обществе сверстников как равный среди равных. Активные действия в игре помогают детям устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость.

Четкое выполнение движений, смелость, ловкость, находчивость усиливают чувство уверенности и помогают занять должное место в коллективе.

Подвижные игры, как и другие виды игр, являются формой организации жизни детей, имеют большое значение в воспитании взаимоотношений. В этих группах чаще всего участвует группа детей, объединенных общими

интересами.

Значительная роль в воспитании организованного поведения детей, волевых качеств принадлежит правилам. Требования строгого соблюдения правил – бросать мяч только с определенного расстояния, бежать строго после сигнала, прыгать только на одной ноге – учат детей действовать в соответствии с установленными правилами или согласно договоренности.

В коллективных играх часто от поведения одного ребенка зависит положение партнера, успех всех сверстников. В играх старших дошкольников правила могут устанавливаться самими детьми. Их так же нельзя нарушать. Нарушивший установленные правила ребенок, исключается из игры. Эти традиции имеют большую воспитательную ценность: они дисциплинируют детей, помогают воспитывать умение самостоятельно договариваться, действовать согласованно, считаться с мнением большинства.

Все сказанное выше свидетельствует о том, что с помощью подвижных игр можно решать разнообразные задачи, а для этого надо практиковать их в ежедневной работе с детьми, а так же рекомендовать родителям.

При использовании подвижных игр необходимо соблюдать дидактические принципы: доступность, систематичность, последовательность, активность, сознательность и др.

Все подвижные игры в конечном счете направлены на то, чтобы сделать движения легкими, красивыми, уверенными. Эта ловкость, пластичность движений необходима даже при выполнении небольших трудовых обязанностей