

Роль педагога в проведении подвижных игр для современных детей.

Наши ученые всегда говорят о разностороннем влиянии подвижных игр на развитие ребенка, но стремительное проникновение в нашу жизнь гаджетов и средств массовой информации влияет и, не всегда положительно, на физическое развитие детей. Ухудшается состояние здоровья детей: развивается гиподинамия, появляется нарушение осанки, меняется состояние дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Наблюдается снижение мотивации к подвижным играм у детей 5-7 лет. Конечно, в нашем детском саду проводятся систематически занятия по физической культуре и спортивные праздники с обязательным включением подвижных игр. Но в выходные дни и во время каникул дети реже испытывают желание играть во дворе в казаки-разбойники, классики, резиночку. А в футбол, хоккей или баскетбол - только в секции. Игры в мобильных устройствах затягивают, предлагают онлайн-общение с другими ребятами.

Одной из причин снижения интереса к подвижным играм является скудный игровой. Дети знают несколько простых игр. В скором времени им надоедает играть в одно и то же. Самостоятельно придумать правила для такой игры им сложно. В таком случае педагог должен научить детей играм, доступным для самостоятельной организации, и мотивировать их к активным играм и развлечениям.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется обучению детей подвижным играм. Цели проведения подвижных игр – повышение двигательной активности и обогащение игрового опыта дошкольников. В игре дети познают окружающий мир, учатся сознательно выполнять правила, веселятся, общаются, а так же совершенствуют основные виды движений, развивают физические качества. Через подвижные игры дети нашего детского сада учатся выполнять элементы спортивных игр - баскетбола, пионербола, хоккея, бадминтона. Игры проводятся на прогулке, в зале, на спортивной площадке с малой, средней и высокой степени подвижности.

В нашем детском саду педагоги освоили игровые технологии по обучению детей подвижным играм. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем, чтобы педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Предлагаю пример игровой технологии, которая направлена на обучение детей прыжкам и развитию силы ног и скоростно-силовых качеств. Время обучения 4 года: от второй младшей к подготовительной группе. Такие игры и игровые упражнения будут выполнять дети на занятиях по физической культуре.

Вторая младшая группа

Игровые упражнения – спрыгни со скамейки высотой 25 см, выполни шесть прыжков подряд из обруча в обруч диаметром 30 см, вокруг обруча, через обруч диаметром 30 см, перепрыгни через веревочку.

Подвижные игры – «Через ручеек» (40см), «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Куры в огороде», «С кочки на кочку»

Средняя группа

Игровые упражнения – спрыгни со скамейки высотой 30 см, выполни восемь прыжков на двух ногах из обруча в обруч диаметром 50 см, через обруч диаметром 50 см, прыжки на одной ноге

Подвижные игры – «Через ручеек» (70см), «Зайцы и волк», «Зайка серый умывается», «Лиса в курятнике», «Кому флажок?»

Старшая группа

Игровые упражнения – спрыгни со скамейки высотой 50 см, десять прыжков на двух ногах из обруча в обруч диаметром 70 см, через обруч диаметром 70 см, прыжки на одной ноге из обруча в обруч диаметром 50 см, прыжки через невысокие препятствия высотой 20-30 см

Подвижные игры – «Не оставайся на полу», «Удочка», «С кочку на кочку», «Летающие рыбки»

Подготовительная группа

Игровые упражнения – спрыгни с высоты 60 см, прыжки на высоту, десять прыжков на одной ноге из обруча в обруч диаметром 70 см, через обруч диаметром 70 -80 см, прыжки на одной ноге из обруча в обруч диаметром 50 см, прыжки через невысокие препятствия высотой 40-30 см, вверх с разбега достать предмет на высоте 2,3 -2,5 метра

Как итог игровой технологии сложные подвижные игры и спортивные легкоатлетические

ВИДЫ:

Подвижные игры – «Волк во рву», «Не попадись», «Омерялки», «Дни недели»

Спортивные виды – прыжок в высоту с разбега, прыжок в длину с разбега.

Роль педагога при проведении подвижных игр меняется с учетом возрастных возможностей детей. Игры современных детей 2-3 лет делятся на «игры рядом», одиночные игры и игры «общего дела». Ребенок доверяет взрослому и активно включается в игровую деятельность с ним. Педагог в течение всей прогулки организует игры с небольшими группами детей (8-10 детей) и индивидуальные. Надо иметь в виду, что игра, затеянная воспитателем с одним или несколькими детьми очень часто переходит в общегрупповую. Педагог для детей 2-3 лет подбирает игры с простым и доступным сюжетом, в которых действующие лица хорошо известны ребенку из повседневной жизни (кот, птичка, собачка) или с которыми его легко познакомить, используя картинку, игрушку, сказку. Все дети находятся в одинаковых условиях. Педагог руководит игрой. Дает образец движений, подсказывает ход игры. Может часто проводить одну и ту же игру, потому что дети медленно овладевают необходимыми навыками.

В 3-4 года ребенок сотрудничает с педагогом, активно включается в общую игровую деятельность с ним и детьми группы и в большинстве случаев, предпочитает главные роли. Педагог активный участник игры. Хвалит детей за соблюдение правил, за правильное выполнение движений. Если новая игра, то роль ведущего первый раз выполняет воспитатель. Подбирает пособия и инвентарь, создает игровой образ у детей. Руководит ходом игры. Поощряет активность и творчество.

Игровые интересы детей 4-5 лет обусловлены как половой принадлежностью, так и современной социокультурной средой. Педагог повторяет и усложняет уже знакомые игры, развивает психофизические качества, пространственную ориентировку. Педагог учит выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры, которые становятся более сложными. Сообщает название игры, содержание. Объясняет и сам показывает действия, уточняет правильно ли понял роль ведущий. Все дети должны справляться с любой ролью к концу года. Педагог осуществляет выбор ведущего посредством считалки, дает объективную оценку игры. В играх возникает первоначальный опыт взаимодействия с детьми противоположного пола и в этом, им помогает педагог. Объединение девочек в игре основано на интересе взаимоотношений, в перевоплощении в образы, а у мальчиков – на интересе к содержанию игры, к замыслам партнеров. Дети обоего пола заимствуют сюжеты для игр из мультфильмов. Примером может быть подвижная игра «Маша и медведь», основанная на мультфильме.

У детей 5-6 лет игровые действия характеризуются переходом к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. У детей обоих полов ярко выражена игровая позиция и сформировано игровое отношение к жизни. Содержание подвижных игр

усложняется в связи с расширением кругозора детей. В игры включаются новые сюжеты и образы, отражаются действия и взаимодействия людей. Педагог руководит ходом всей игры, объясняет или напоминает правила и внимательно следит за их выполнением, подает сигналы, наблюдает за правильностью движений. Участие воспитателя оживляет игру, создает благоприятный эмоциональный фон. Распределение ролей происходит при участии воспитателя, особенно, когда надо создать равные силы в звеньях или командах. Для распределения ролей применяются считалки. Иногда в сложных играх воспитатель показывает, как выполнить правила. Он задает вопросы детям и убеждается, что дети поняли игру. Педагог учит детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество, учит элементам спорта. Педагог поощряет подгрупповую деятельность (футбол, велосипед, классики). Правила игры способствуют формированию у ребенка умения управлять своим поведением. А педагог приучает их справедливо оценивать действия свои и друг друга.

Поведение детей 6-7 лет в подвижных играх регулируют игровые правила, которыми ребенок сознательно руководствуется. Все чаще дети организуют игры самостоятельно. Подготовку площадки и оборудования для игры педагог полностью поручает воспитанникам. Дети сами выбирают водящих. Объясняя игру, педагог добивается, чтобы дети представили себе весь ход игры, характер и способы действия персонажей. Педагог учитывает различную активность мальчиков и девочек. Девочки в играх чаще воспроизводители, мальчики – создатели. Педагог учит детей при повторной организации игры придумывать свой вариант игры, игры с разнообразными замыслами, с продолжением. Педагог следит за ходом игры, соблюдением безопасности, целенаправленно учит детей подводить итоги игры. Педагог знает, что дети, в этом возрасте, любят эстафеты. Включает в эстафеты все виды упражнений, которые дети хорошо усвоили. Помогает составить команды одинаковые по силам. Объясняет детям, что общий результат зависит от каждого участника, от взаимодействия и взаимовыручки. Воспитывает морально-волевые качества, через преодоление трудностей при выполнении эстафет. Развивает интерес современных детей к спортивным играм и упражнениям.

Непосредственное участие педагога в подвижных играх расширяет кругозор детей, усиливает эмоциональность, способствует установлению дружеских контактов между педагогами и детьми.

Я надеюсь, на то, что наши дети будут больше времени играть в подвижные игры, в шумные забавы во дворе и меньше на мобильных устройствах.

1. Литература
2. «Физическая культура для малышей» (1 мл. гр.)
3. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина
4. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» Д.В. Хухлаева
5. «От рождения до школы. Основная образовательная программа» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез. 2007. - 240
6. «Особенности игр современных детей раннего и дошкольного возраста» (рекомендации Деркунской В.А., Харчевниковой А.Н.)

7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
8. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С.10-14.
9. Погадаев Г.И. «Физкульт-Ура!» Физическая культура дошкольников. Пособие для родителей и воспитателей. М.: «Школьная Пресса», 2003.- 96с.
10. Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе: Программа и методические рекомендации. - М.: Школьная пресса, 2005. - 64с.