**Конспект НОД. Тема: «Путешествие золотой монетки»**

(для детей старшей группы)

**Цель:** расширять представление детей о свойствах и функциях денег;

систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России. (Дать детям представление о денежной единице, научить понимать назначение денег, развить воображение.)

Обучающие:

- познакомить с историей развития денег.

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;

Развивающие:

- научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Воспитательные:

- воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях.

- воспитывать основы финансовой грамотности.

-воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

**Материал и оборудование:** монетка, картинки с предметами, бумага для рисования, фломастеры, кошелек с шоколадными монетками.

**Технические средства обучения:** ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Методика и технология проведения занятия.**

Данное занятие для детей старшего дошкольного возраста. Используются методические приемы: игровые, наглядные, словесные. **Словарная работа:** финансы, деньги. Организация работы: в подгруппах, мозговой штурм и индивидуальная продуктивная деятельность.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** *Приветствие «Круг»*  
Вот и собрался наш круг.  
Ладошку дал другу друг.

Кладём ладошку на ладошку  
И поздороваемся ладошками.

Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день был удачный и, чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:  
«Мы ребята просто класс,  
Всё получится у нас!»

**Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие. А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте:

Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет (Монета)

*(на мониторе появляется изображение монетки)*

**Монеточка:** Здравствуйте, мои друзья. Меня зовут Монетка. Я очень хочу попросить вас помочь мне понять, как же я появилась на свет, что было раньше? У меня есть пульт управления от машины времени и, если вы не побоитесь и отправитесь со мной в путешествие, я буду очень благодарна.

Готовы мне помочь?

**Воспитатель:** Отправляемся в прошлое и узнаем откуда появились деньги.

*Проведи пальцем по линии и нажми на кнопку.*

**Воспитатель:** Мы оказались в древнем мире. Было время, когда человечество, ещё не знало, что такое деньги. Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, бусинки и многое другое.

Так люди обменивались различными предметами своего труда.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть с вами в **игру «Обмен»**

*Посчитайте, сколько предметов в каждой корзине и сравните их количество. Поставьте знак (больше, меньше)*

**Воспитатель:** Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на шкуру. Но это было неудобно. Ведь, если мне нужна шкура — сколько яиц я должна за нее отдать? 5, 10 или 100? Хозяин шкуры хочет больше, а я хочу меньше. Кто прав? Вот так спорили каждый раз. Даже ругались. И пришли к выводу, что нужны деньги.

Видите как было не удобно обмениваться друг с другом без денег нужно было носить какой-то товар собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги.

**Воспитатель:**  Смотри машина времени включилась, отправляемся дальше.

Мы оказались с вами в Древнем Египте. В те времена изобрели заменитель вещи, на которые будет обмениваться нужный товар- первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлинёнными, полукруглыми и круглыми. Их можно было держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливались из драгоценных металлов: золота, серебра… Но это были драгоценные дорогие металлы, и люди стали чеканить деньги из металла. Так появились металлические деньги – Монетки.

**Игра;** *Найди и обведи первые в мире деньги, которые нашли в Египте.*

*Какой они формы?*

**Воспитатель:** Когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах выдавливали три, пять точек, так как население было не грамотными и люди не могли прочитать, какая это монетка.

Давайте и мы с вами попробуем нарисовать свою монетку, как это делали в древности, будем с вами мастерами! Нарисуйте свои неповторимые узоры..

Но прежде , чем мы начнём рисовать, разомнем пальчики.

***Пальчиковая гимнастика;***

РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ

*(шагают на месте)*

БУДЕМ ДЕНЕЖКИ СЧИТАТЬ,

*(сжимают и разжимают пальцы)*

ОДИН, ДВА, КУПЛЮ КРОВАТЬ,

ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ЧТОБ ПРОДУКТЫ НАМ КУПИТЬ

*(разжимают пальцы по одному)*

ПЯТЬ, ОБ ОДЕЖДЕ НЕ ЗАБЫТЬ!

*(пальцем грозим)*

**Воспитатель:**  Справились с заданием, скорей отправляемся дальше.

Мы посетим Древний Китай.

У металлических денег всё же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Так и появились на свете БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ.

Появились они в Китае, так как на территории Китая не хватало полезных ископаемых, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага. А расписывались бумажные деньги иероглифами –китайскими буквами.

***Игра «Нарисуй иероглиф»***

**Воспитатель:** Заводим машину времени, куда она нас перенесёт в этот раз, как думаете? (флаг РФ)

Мы вернулись назад в наше время! Это наша страна – Россия. Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по разному.

В нашей стране деньги называют –РУБЛИ.

**Воспитатель:**  Посмотрите на картинки. Что в мешочках?

Это металлические деньги-монеты! КОПЕЙКИ!

**Воспитатель:**  Посчитайте монеты в каждом мешочке, и напишите ответ. В каком больше всего монет, а в каком меньше всех?

**Монеточка:** Ну, а мне пора прощаться свами , до свидания ребята!

**Воспитатель:**  Давайте, скажем МОНЕТКЕ спасибо за путешествие..

И попрощаемся…

***Физкультминутка***

Мы бежали по дорожке

*(бег на месте)*

Вдруг порвались босоножки!

*(громкий хлопок)*

Что же делать? Как нам быть?

*(руки в стороны поочередно)*

Где же обувь нам добыть?

*(обнять щёки и покачать головой)*

Будем туфли покупать!

*(топаем ногами)*

Один, два, три, четыре

*(хлопаем поочередно вскользь ладони)*

Вот, мы туфельки купили!

*(нога на пятке, руками показываем)*

**Воспитатель:**  Ребята, как вы думаете всё ли можно купить за деньги?

**Игра**: «Что можно купить за деньги, а что нельзя»

**Воспитатель:**  Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? *(ответы детей)* (за работу, за продажу товаров, взять кредит и пр.)

**Воспитатель:**  Все заработанные деньги как-будто бы приходят к нам, мы можем считать их- **ДОХОДОМ.**Какое интересное слово, можно представить, как монеты и банкноты ДОХОДят до нас и прыгают в наш карман.

-А если мы тратим деньги? Что вы можете представить (ответы детей - деньги выходят из кармана и расходятся во все стороны - в магазин, в аптеку, в булочную и т.д).

Правильно, когда мы тратим деньги, это называется **РАСХОД**.

В каждой семье есть и доходы, и расходы.

**Воспитатель:**  А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру **«Доход - расход»:**

*Индивидуальная работа .*

**Воспитатель:**  Все ли наши желания могут исполняться в реальной жизни? Почему не все?

Если мы хотим что-то иметь, как мы это приобретаем? За ДЕНЬГИ…

Деньги нам нужны для удовлетворения ПОТРЕБНОСТЕЙ. Что такое потребности?

Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Посмотрите к нам в гости пришли два мышонка. Первого зовут ХОЧУ, он постоянно просит маму купить ему не нужные вещи, сладости. Второго мышонка зовут НАДО, этот мышонок всегда знает, что ему необходимо для жизни и не беспокоит маму по пустякам.

Положите в мешочек Мышонка ХОЧУ всё, что нам хочется, а в мешок Мышонка НАДО вещи, без которых мы не можем жить.

-Да, мы это покупаем. Все ли, что продается, нам необходимо покупать? (Нужно спросить у детей поочередно, что они уже покупали и что хотели бы купить.)

**Воспитатель:** Да, дети, многое можно купить, есть вещи, которые необходимы: это пища, жилье, одежда. Их нам необходимо покупать. А нужен ли нам в группе, например, подъемный кран или грузовик? Что еще, на ваш взгляд, нам не нужно? А без чего мы в группе не можем обойтись? Всегда ли мы должны покупать что хотим?

**Воспитатель:** Да, ребята, прежде чем что-то покупать, надо задать себе вопрос: «Нужна ли мне эта вещь?»  Для выбора правильного ответа есть один хороший тест: проживи без этой вещи еще неделю, а потом вернись к вопросу о покупке. Если ответ будет «Да!», то ты скорее всего, не пожалеешь о потраченных деньгах.

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

*Представьте себе, что вам подарили 1000 рублей, что ты на них купишь? Нарисуйте ответ…*

**Воспитатель:** Итак, ребята, для чего деньги нужны людям? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Все верно, в современном мире без них прожить невозможно.

**Воспитатель:** Что вам понравилось?

А что вас больше всего удивило?

А что-нибудь огорчило?

Чем вы можете помочь своим родителям?

Хочу открыть вам секрет - деньги не появляются сами собой, а зарабатываются, поэтому наши родители работают, сначала зарабатываешь, а **Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Вы показали себя сегодня настоящими знатоками денег.  
Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:  
«Мы ребята просто класс,  
Получилось всё у нас!»

**Воспитатель:** Молодцы... Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек».

*Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки ..*

**Список литературы**

1.​ Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.

2.​ Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.

3.​ Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории/ авт.-сост. М.М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.

дидактические игры/авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.​ Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников/авт.-сост. М.М. Воронина.- Волгоград: Учитель, 2008.

6.​ Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников.-М.,2002.

7.​ Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.- сост. А.Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.

8.​ Протасова, Е.Ю. Что почем? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002