

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
(МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
за 2020 год**

**п. Бугры
2021 год**

Содержание	3
Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления организации	6
3. Образовательная деятельность	9
4. Инновационная деятельность	
5. Организация учебного процесса	
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	
7. Востребованность выпускников	
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	
9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
II. Статистическая часть	
1. Результаты анализа показателей деятельности за 2020 год	

Введение

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры (далее Учреждение) проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями в порядок проведения самообследования образовательной организации от 14 декабря 2017 года № 1218 и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Учреждения «О проведении самообследования в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры (приказ № 106 от 02.03.2021).

Самообследование Учреждения проводится с целью соблюдения законодательства Российской Федерации в сфере образования, информирования потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности Учреждения за 2020 год и перспективах развития на 2021год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п.Бугры является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным автономным образовательным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского района, Уставом Учреждения (новая редакция № 3) с внесениями изменений и дополнений к новой редакции № 3 Устава МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры от 10 августа 2020, утверждённого приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 10.08.2020 года № 134. Право ведения образовательной деятельности осуществляется согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.09.2019 года серия 47 ЛО1 № 0002555, рег.номер 060-19, утверждённой распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 августа 2015 года № 2043-р. Информационная открытость дошкольного учреждения осуществляется посредством размещения общедоступных информационных ресурсов в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" - <https://madoudskv.ru>

І. Аналитическая часть
1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п. Бугры
Краткое наименование	МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18 августа 2015 года № 2043-р., рег.номер 060-19 от 20.09.2019 года серия 47 ЛО1 № 0002555
Устав	Утверждён приказом Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 10.08.2020 года № 134 (новая редакция № 3)
Дата открытия учреждения	по архивным данным точную дату установить невозможно.
Историческая справка	<p>МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры построен и введен в эксплуатацию в 1964 году как «Ясли-сад № 35» совхоза «Бугры».</p> <p>Ясли-сад №35 совхоза Бугры был открыт в январе 1964г.</p> <p>Ясли - сад №35 совхоза Бугры был передан во Всеволожский ГОРОНО с 01.01.1991года.</p> <p>Ясли-сад №35 реорганизован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли-сад №35 п. Бугры на основании приказа Комитета по образованию администрации Всеволожского района Ленинградской области от 24.12.1996г. № 234, зарегистрирован в Ленинградской областной регистрационной палате приказом №1726 от 30.12.2996г. и внесен в реестр под № 09/01726.</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное комбинированное учреждение ясли-сад №35 п.Бугры переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п.Бугры на основании постановления Администрации МО «Всеволожский район Ленинградской области» от 20.10.1999г. № 1815, зарегистрирован в Ленинградской областной регистрационной палате 29.10.1999г. и внесен в реестр под №38/00193. Свидетельство о государственной регистрации Ленинградской областной регистрационной палаты: серия ЛО – 001 № 47011 от 29.10.1999г.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 35» п.Бугры создано на основании постановления Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» от 25.05.2011г.</p>

	<p>№1138 путем изменения типа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 35» п.Бугры.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №35» п. Бугры является правопреемником ясли/сада № 35 п. Бугры.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 27.05. 2015 г. № 266 с 01.06.2015 года открыто структурное подразделение №1 МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 30.04.2019 г. № 451 создано структурное подразделение № 2 МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 16.08.2019 г. № 735 с 19.08.2019 года в структурном подразделении № 2 МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры организован учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 13.03.2020 г. № 249 создано структурное подразделение № 3 МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры.</p> <p>Распоряжением Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 06.07.2020 г. № 503 с 17.08.2020 г. в структурном подразделении № 3 МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры организован учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район Ленинградской области, имеющей место нахождения по адресу: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.</p>
<p>Место нахождения учреждения и его филиалов (структурных подразделений)</p>	<p>Юридический адрес: Российская Федерация, 18860, Ленинградская область, Всеволожский район, п. Бугры, ул. Шоссейная д. 10-а.</p> <p>Основное здание дошкольного учреждения расположено в отдельно стоящем здании по адресу: Российская Федерация, 18860, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Бугры, ул. Шоссейная д.10-а.</p> <p>Структурное подразделение №1 МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры расположено на 1 этаже 17 этажного жилого дома по адресу: Российская Федерация, 18860, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Бугры,</p>

	<p>ул.Полевая д.14, пом. 2-А.</p> <p>Структурноеподразделение № 2 «МАДОУ «ДСКВ № 35»п.Бугры расположено в отдельном здании по адресу: Российская Федерация, 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Бугры, бульвар Воронцовский, д.5 корп. 3.</p> <p>Структурноеподразделение № 3 «МАДОУ «ДСКВ № 35»п.Бугры расположено в отдельном здании по адресу: Российская Федерация, 188660, Ленинградская область, Всеволожский район, дер. Мистолово, ул. Горная, д. 25.</p>
Директор	Марина Владимировна Безгодова
Телефон, факс	8(813)7062247 / 8(812)4546876
Адрес электронной почты	detsad0035buch@mail.ru
Адрес сайта	https://madoudskv.ru
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница)</p> <p>Выходные дни (суббота, воскресенье, общегосударственные праздники)</p> <p>График работы учреждения: 12-ти часовой с 7:00ч.-19:00ч.</p>

2. Система управления организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ и на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор: Безгодова Марина Владимировна

Телефон: 8 (813-70) 62-247

Адрес электронной почты: detsad0035buch@mail.ru

Часы приема:

Основное здание – четверг, с 13.00 до 18.00;

структурное подразделение № 2 – вторник, с 14.00 до 19.00;

структурное подразделение № 3 – среда, с 14.00 до 19.00.

Заместители руководителя образовательной организации:

Заместители директора по воспитательной работе:

Гордиенко Жанна Александровна

8 (81370)62-247; detsad0035buch@mail.ru

Чеботарева Вера Александровна

8 (812) 374-98-84; detsad0035buch@mail.ru

Заместители директора по общим вопросам

Леконцев Дмитрий Александрович

8 (81370)62-247; detsad0035buch@mail.ru

Сергиенко Владимир Юрьевич

8 (812) 374-98-84; detsad0035buch@mail.ru

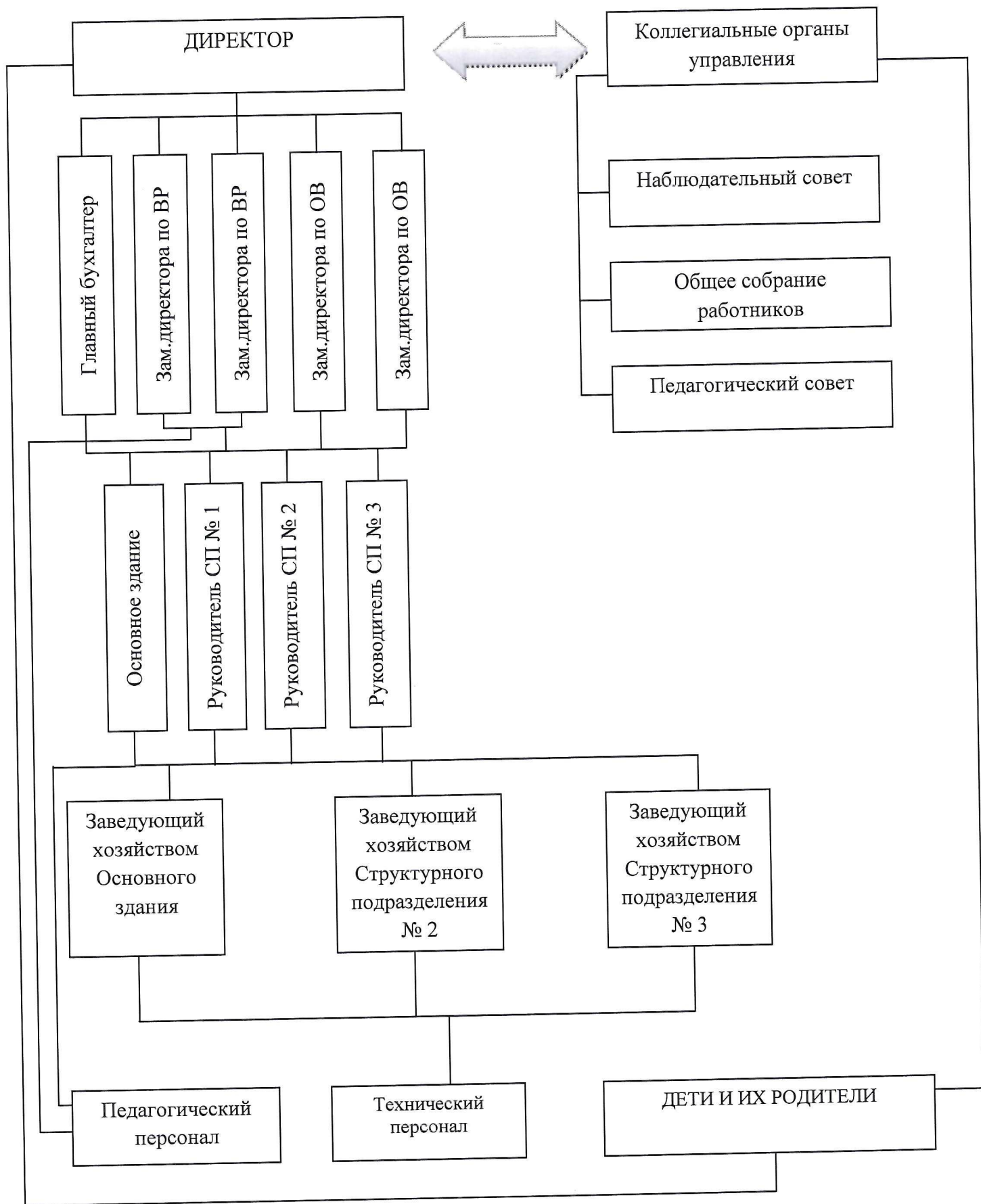
В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДООУ и осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей.

Управление осуществляется в соответствии с локальными актами ДООУ: положение об общем собрании работников, положение о педагогическом совете, положение о наблюдательном совете. В 2020 году, в связи с открытием структурного подразделения № 3 по адресу дер. Мистолово, ул. Горная, зд. 25, увеличилась численность административного персонала

Структура управления дошкольным учреждением
(представлена в схеме)



Администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы. Стремится к тому, чтобы управление приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Управление ДОУ поддерживает:

- Творчество педагогов;
- Инициативу всех работников детского сада;
- Желание сделать жизнь детей нашего учреждения интересной и содержательной;
- Желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора о внесении изменений в Устав; - предложения Учредителя или директора о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии представительств учреждения; - предложения Учредителя или директора учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - проект отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества, квартальной, годовой бухгалтерской отчетности; - отчет о выполнении муниципального задания.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие учебных планов, образовательных программ; - Осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом и полученной лицензией. - Организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - Обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы охраны безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении; - обсуждают и рекомендуют к утверждению проект коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, графики работ, графики отпусков работников Учреждения; - обсуждают вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; - определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

Знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения Родительского комитета и Родительского собрания Учреждения.
--

Основными приоритетами развития системы управления учреждения являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением. Данная система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, решаемых ДОУ.

На основании локальных актов администрация учреждения реализуются следующие виды контроля:

Оперативный контроль:

- Создание условий для охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Документация педагогических работников (расписание НОД, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию, а также планирование образовательной и воспитательной деятельности);
- Организация питания в детском саду;
- Организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- Организация двигательного режима обучающихся в течение дня;
- Проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах.

Тематический контроль:

- Эффективность модели организации игровой и театрализованной деятельности ДОУ;
- Эффективность модели организации РППС в ДОУ;
- Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

3. Образовательная деятельность

МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР) Обучение и воспитание в Учреждении ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования в 2020 году осуществлялась в соответствии с:

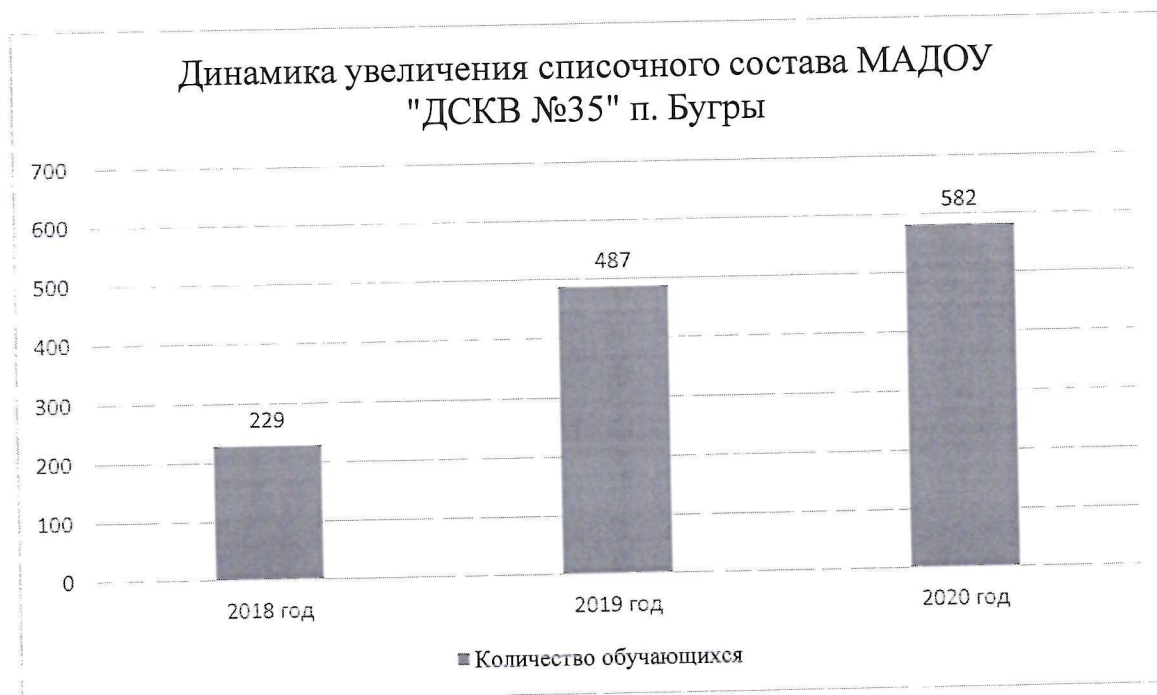
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013г. № 30038;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированным Минюсте России 14 ноября 2013г.);
- Уставом МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры

Направлена на:

- Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Формирование общей культуры;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

На начало 2020 года в МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры функционировало 20 групп: три группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; три группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; три группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет; одна группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет; четыре группы компенсирующей направленности для детей с ТНР; две группы комбинированной направленности для детей с ЗПР; одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР; две группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет; одна группа общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет.

В связи с открытием структурного подразделения № 3 на 01.09.2020 года количество групп увеличилось до 25. Открылись 5 групп, в состав которых вошли: одна группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; одна группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; две группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет; одна группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет;



Таким образом, списочный состав увеличился на 95 детей.

В МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры общий списочный состав на 31.12.2020 год составил 582 ребенка: из них в группах общеразвивающей направленности – 425 человек, в том числе в группах для детей от 2 до 3 лет - 88 человек; компенсирующей направленности для детей с ТНР, компенсирующей направленности для детей с ЗПР и комбинированной направленности для детей с ЗПР- 157 человек.

С каждой категорией детей педагоги и специалисты ДОУ ведут индивидуальную работу. Работа ведется на основании следующих документов, регламентирующих и обеспечивающих качественное дошкольное образование: основная образовательная программа МАДОУ «ДСКВ

№ 35» п.Бугры (ООП), адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (АООП с ТНР), адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР (АООП с ЗПР), индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. Организована предметно-пространственная среда (далее РППС), учитывающая особенности развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) утверждена приказом директора № 495 от 30.08.2019г., разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

В группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи реализуется **Адаптированная основная образовательная программа для детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи**, утверждена приказом директора № 506 от 31.08.2020 г. Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной адаптированной для дошкольников с ТНР (под редакцией Н.В.Нищева и др.)

В группах комбинированной и компенсирующей (для детей с ЗПР) направленности реализуется **Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с задержкой психического развития**, утверждена приказом директора № 506 от 31.08.2020 г. Программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана в соответствии с ФГОС ДО и примерной адаптированной программой для детей с задержкой психического развития (под редакцией Шевченко и др.).

В 2020 году в связи с принятием новой редакции закона «Об образовании в РФ», в котором были закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом, учреждение начало работу по разработке программы воспитания. С этой целью:

- проводится анализ состава семей воспитанников, в том числе и по количеству детей в каждой семье;
- создана творческая группа по разработке программы воспитания и календарного плана работы по воспитанию;
- ведется мониторинг качества образования по направлению организации и содержания работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей и социальных партнеров ДОУ.

4. Инновационная деятельность

Неотъемлемой частью работы МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры является и инновационная деятельность. В режиме поиска новых, эффективных практик в 2020 году реализовался 4 этап образовательного проекта «Подготовка ресурсных центров по направлению «Повышение качества условий реализации ООП ДО в контексте ФГОС»

Педагогами было разработано и апробировано множество вариантов образовательных практик. Некоторые из них вошли в методическое пособие «Успешные образовательные практики». Материалы являются апробированными практиками педагогов детских садов, входящих в сетевое объединение. Педагоги неоднократно транслируют образовательные практики для коллег района, области и регионов РФ.

Также для успешной, в том числе и инновационной работы, в учреждении создана и эффективно работает творческая мастерская педагогов ДОУ «Мы Вместе». В рамках которой педагоги всех подразделений учреждения делятся своим опытом, апробируют образовательные практики и находят эффективные решения для повышения качества образования.

МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры входит в состав «Сетевого Инновационного Объединения», которое охватывает 9 дошкольных учреждений Всеволожского района.

Итогами инновационной работы в ДОУ за 2020 год можно считать апробацию и успешное использование более 10 тематических проектов, более 10 вариантов сюжетно-ролевых игр в разных формах образовательной деятельности, повышение мотивации качества знаний педагогов, достижение личностного роста, освоение различных образовательных технологий. У педагогов идет переосмысление ценностей и целей в новом контексте деятельности, создается трансформируемая, вариативная, полифункциональная среда, поиск вариантов поддержки самостоятельности и инициативы детей. Значительно повысился уровень умений педагогов в управлении РППС для решения образовательных задач, в том числе в процессе организации сюжетно-ролевой игры и проектных практик.

Таким образом, педагоги апробировали и внедрили следующие образовательные практики: проекты-ситуации (инициируемые детьми и взрослыми), краткосрочные тематические проекты, проекты с привлечением родителей, дистанционные формы взаимодействия педагогов с детьми и семьями воспитанников, такие как:

1. Проект «Почта» НОД в формате проекта, сюжетно-ролевая игра
2. Конспект НОД «Песок и глина» (познание через экспериментирование)
3. Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке» для детей от 3 до 4 лет
4. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» для детей от 4 до 5 лет
5. Проект «Что я маме подарю» Художественно-эстетическое развитие ребенка.
6. Проект «Поздравляем пап», посвященный Дню Защитника Отечества для детей дошкольного возраста (СП №2), развлечение в виде квест-игры
7. Онлайн – проекты: «Моем руки», «Космос», «Подводный мир», «Цветы», «Бессмертный полк онлайн», «Книга Памяти и Славы», «Дети в стихах о войне говорят», «Звезда в окне», «Открытка ветерану».

5. Организация учебного процесса

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной самостоятельной деятельности ежедневно. Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствуют требованиям, действующего до 31.12.2020 СанПиН 2.4.1.3049-13. Перерывы между образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью освоения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом детей. Педагогическая деятельность с детьми планируется с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей и возможности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс с МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающихся и строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа), которая обеспечивает всестороннее развитие личности и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Образовательная часть программы охватывает образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие;
- Речевое развитие.

Формируемая часть основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры состоит из авторской парциальной программы «Здоровый дошкольник» для детей 2-7 лет.

В основе организации образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности обучающихся.

В ходе реализации образовательных задач по образовательным программам в Учреждении используются: фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с детьми. В качестве основных методов обучения – наглядные, словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, чтение художественной литературы, моделирование ситуаций).

Формы работы, их выбор педагогами осуществляется самостоятельно и зависит от актуальных потребностей обучающихся, имеющихся компетенций, творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредовано, в процессе деятельности для малышей. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- Интеграция всех видов детской деятельности;
- Комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Сетевое сотрудничество в работе всех специалистов в ДОУ;
- Взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Взаимодействие с социальными партнерами;

Очень важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации самостоятельной, исследовательской, мыслительной деятельности детей.

С целью укрепления здоровья детей, организации оздоровительной и здоровьесберегающей работы в детском саду включены следующие мероприятия:

- Подбор специальных гимнастик
- Выбор режимов двигательной активности
- Введение гибкого режима дня
- Ведение гибкой сетки занятий и другое.

В 2020 году в условиях самоизоляции в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР было предусмотрено проведение занятий в дистанционном формате. Образовательная деятельность Учреждения реализовывалась в индивидуальной, групповой, консультационной работе с родителями (законными представителями), в том числе и по запросу самих родителей, а также с детьми, в таких доступных форматах как мобильная и интернет связь, электронная почта, а так же он-лайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Педагоги своевременно размещали родителям в любой доступной форме, не реже одного раза в неделю методические рекомендации для реализации образовательной программы и календарно-тематического планирования. Право выбора формы связи предоставлялась родителям (законным представителям) исходя из имеющихся у них условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Опрос специалистов ДООУ – музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителей – логопедов, учителей –дефектологов и инструктора по физической культуре показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах, группах компенсирующей и комбинированной направленности. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного режима детского сада для детей, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

– педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие со всеми родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план ВСОКО.

6. Содержание и качество подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Система образовательного мониторинга направлена на определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, в начале года проводится основная первичная диагностика: определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе данного мониторинга воспитатели в сотрудничестве со специалистами определяют проблемные сферы, выделяют его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребенка на год. Промежуточный мониторинг может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга могут быть использованы как наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточного педагогического мониторинга является выявление динамики развития.

В конце года проводится основной итоговый мониторинг, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

Во всех возрастных группах уровень освоения детьми основных разделов основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры соответствует возрастной норме и требованиям Программы (средний уровень и выше среднего уровня).

Таким образом, при сравнении результатов проведенного мониторинга на конец 2020 года прослеживается динамика роста уровня развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Результативность усвоения образовательных программ обучающихся

Образовательная область	На начало года	На конец года	Динамика (начало-конец года)
Речевое развитие	43%	69%	26%
Познавательное развитие	48%	72%	24%
Физическое развитие	58%	89%	31%
Художественно-эстетическое развитие	57%	89%	32%
Социально-коммуникативное развитие	48%	81%	33%

Примечание: результаты педагогического мониторинга представлены с учетом количества детей с ОВЗ на начало 2020 года - 85 человек, на конец года - 157 человек.

Результаты качественной специальной диагностики (май 2020 года) детей групп компенсирующей и комбинированной направленностей

В начале 2020 года группы комбинированной и компенсирующей направленности посещало 85 детей с ОВЗ в возрасте от пяти до семи лет, а концу 2020 года увеличилось до 157 человек.

Мониторинг в начале года показал следующие результаты: общее и речевое развитие детей с ОВЗ находилось на среднем уровне (от 56 до 70 %); следует обратить внимание на область «Познавательное развитие» (показатель ниже, чем по остальным областям 59 %).

В результате реализации общеобразовательной, адаптированных, рабочих программ и индивидуальных образовательных маршрутов на конец 2020 года удалось достичь положительной динамики развития, которая представлена в таблице:

Группа	Количество детей на начало года	Положительная динамика (количество детей)	Без динамики (количество детей)
Комбинированной направленности № 1	9	9	0
Комбинированной направленности № 2	9	7	2
Компенсирующей направленности № 1	22	20	2
Компенсирующей направленности № 2	22	17	5
Компенсирующей направленности СП № 2	23	22	1

Итого	85 (100 %)	75 (87%)	10 (13 %)
-------	------------	----------	-----------

*Специальная диагностика детей, имеющих системные нарушения,
на сентябрь 2020 года.*

Диагностика учителями-дефектологами была проведена с использованием практического материала С.Д. Забрамной и О.В. Боровик и включала следующие показатели – представления об окружающем, характеристика познавательной деятельности (восприятие, память, внимание, мышление, математические представления), характеристика речевого развития, состояние мелкой моторики, состояние крупной моторики, конструктивная деятельность.

Специальная диагностика показала следующие результаты:

Дети с задержкой психического развития

Группа	Уровень развития (начало года)			Уровень развития (конец года)		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Комбинированной направленности № 1	1 ребенок (11%)	7 детей (78 %)	1 ребенок (11%)	-	4 ребенка (44 %)	5 детей (56 %)
Комбинированной направленности № 2	3 ребенка (33%)	6 детей (67%)	-	2 ребенка (22 %)	5 детей (56 %)	2 ребенка (22 %)
Итого	22 %	73 %	11 %	22 %	50 %	39 %

Для эффективной реализации задач по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с ЗПР в течение года проводилась большая работа с педагогами и специалистами ДОО: консультации по проблематике коррекционной работы в детьми ОВЗ, педагогический совет по проблематике здоровьесбережения, заседания творческой группы методического объединения педагогов коррекционных групп, заседания психолого-педагогического консилиума на которых поднимались следующие вопросы:

- подведение итогов психолого-педагогической диагностики в сентябре 2020 года и выявление детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте;
- утверждение формы индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- утверждение плана работы ППк на год;
- утверждение плана работы ППк по подготовке к ТПМПК в 2020 году;
- подведение итогового обследования речевого развития обучающихся общеобразовательных групп.

В сентябре 2020 года количество детей с особыми возможностями здоровья увеличилось до 157 детей (открылась группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в структурном подразделении № 2).

Положительная динамика развития обучающихся соответствует среднему уровню освоения адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР и с ЗПР. Коррекционная работа в ДОО проводилась систематически всеми педагогами в соответствии с рабочими программами. Перед педагогическим коллективом групп компенсирующей и комбинированной направленности стоит задача создания оптимальных условий для развития у детей в дальнейшем универсальных учебных действий. Освоения ими сложных видов деятельности, развитие специальных способностей.

Для дальнейшей эффективной работы и повышения качества образования в 2021 году необходимо: обновить оснащение рабочих мест для учителей-дефектологов и учителей-логопедов, дополнить новыми материалами, обеспечить цифровизацию образовательной среды.

7. Востребованность выпускников

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2020 года в ДООУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы обучающихся подготовительных к школе групп. В 2020 учебном году к выпуску в школу подготовили 73 обучающихся, которые посещали:

- Группы общеразвивающей направленности
- Группы компенсирующей для детей с ТНР
- Группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

Образовательные результаты освоения программы дошкольного образования

		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Группы общеразвивающей направленности (подгот.)	Выше среднего	74%	79%	75%	82%	81%
	Средний	26%	21%	25%	18%	19%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (подгот.)	Выше среднего	58%	67%	49%	61%	70%
	Средний	42%	33%	51%	39%	30%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Образовательные результаты (целевые ориентиры) детей на конец учебного года (на пороге школьного обучения) соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам детей (личностные, универсальные, предметные) семилетнего возраста. Результаты наблюдения показали равномерность уровня развития познавательной деятельности, социальной готовности.

Переходя на вторую ступень общего образования, дети имеют равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Уровень освоения образовательной программы ДООУ детьми старшего возраста (6-7 лет) достаточный для начала успешного овладения программами начального образования.

В мае 2020 года в период особого режима ДООУ специалистами учреждения проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. В диагностике участвовало семь детей, которые на тот момент посещали дошкольное учреждение. Результаты представлены в таблице.

Психологическая готовность детей к обучению в школе (на начало года обследовано 105 детей, на конец года - 7 детей)

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	21 ребенок (20%)	3 детей (43%)
Средний уровень	54 ребенка (51%)	4 детей (57%)
Низкий уровень	30 детей (29%)	-



Анализ результатов проведённого мониторинга показал следующее: выпускники 2020 года имеют высокий (43%) и средний уровень (57%) готовности к школьному обучению. Высокий и средний балл по ДОУ отмечен в блоке «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Сравнение уровня развития детей седьмого года жизни на начало года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых коррекционно-развивающих программ и эффективность работы педагогического состава ДОУ.

Успехи и достижение обучающихся в конкурсах и других мероприятиях в 2020 году

№ п/п	Конкурсы, мероприятия	Итоги
1	Всероссийские конкурсы: Творческий конкурс «Лесная поляна» и «Панно по сказке: «Колобок». Проект реализуется с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов	17 человек получили сертификат участника, Дипломы получили 4 ребенка
2	Академия развития «Арт-талант» «Новогоднее украшение»	27 человек- участники
3	ВЦГМИ «Идея» Творческие конкурсы поделок и детских рисунков : «Причудливые дары осени» и др.	38 человек- участники Дипломы 1 и 2 степени получили 23 ребенка
4	Олимпиады для детей дошкольного возраста «Эрудиты осени», «Насекомые России», «Россия- мой дом»	Дипломы 1 и 2 степени получили 12 детей 23 человека- участники 16 человек- участники 18 человек- участники
5	Конкурсы и олимпиады Всероссийская федерация «Аврора», Всероссийская олимпиада детей дошкольного возраста «Эрудиты осени» ООО «Светоч» творческий конкурс «Мамочка моя» и др. «Инфоурок», центр гражданских инициатив «Идея»	Победители-52 ребенка 110 человек - участники

6	Международные конкурсы: Центр организации конкурсов «Гордость России» «Педагоги России»	Диплом 1 степени -1 ребенок, 5 человек – участники Диплом 1 степени- 1 ребенок
7	Федеральный оздоровительный конкурс: «Мальши против простуды и ГРИППа» Организатор «Цитомед» при поддержке Роспотребнадзор;	Создано 4 видеофильма, 35 детей – участники, 1 видеофильм-победитель
8	Портал для целеустремленных натур «Совушка» Международный конкурс «Волшебная аппликация» и др.	97 человек –участники 87 победителей
9	Академия развития Арт-талант «Жила была елочка» и др.	9 человек - участники
10	Международный конкурс выразительного чтения «Снег кружится, летает»	17 человек-участники
11	Муниципальные и региональные конкурсы и фестивали: Фестиваль детского творчества «Русская сказка», посвященный празднованию Рождества Христова; Муниципальный этап регионального конкурса дорожной безопасности «Дорожный калейдоскоп»; Региональный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	38 человек- участники 17 человек-участники 10 человек-участники

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с годовым планом МАДОУ «ДСКВ №35» п. Бугры, осуществлялся контроль педагогического процесса и реализовывались мероприятия годового плана.

Целью контроля в ДОУ является: совершенствование системы работы по использованию технологии проектной деятельности для обеспечения качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Внутренняя система оценки качества ставит перед собой следующие задачи:

- Создание условий по обогащению пространства детской реализации с целью создания проектов инициируемых детьми через создание модели многокомпонентной образовательной среды (компоненты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с другими детьми, система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому)

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в вопросах реализации технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОО через различные формы организации деятельности (дистанционная работа, стажировка (дистанционный формат), коллективные практики и др.)

- Повышение уровня родительской компетентности в вопросах формирования у детей базовых ценностей через систему семейных отношений посредством инновационных форм взаимодействия дети –родители-педагоги.

Контроль осуществлялся по плану, в ходе которого решались определенные задачи через использование традиционных методик: анализ, наблюдение, изучение, анкетирование, обследование, собеседование, просмотр деятельности.

- создаются условия для реализации проектной деятельности (организация предметно-развивающего пространства)

- развивается самостоятельность, инициатива, творчество, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

- формируется субъектная позиция у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что способствует личностному развитию ребенка

Проведенный анализ педагогического мониторинга позволяет сделать вывод о том, что качество образования в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС ДО.

Также, с целью повышения качества дошкольного образования в Учреждении создана и реализуется Программа развития. В системе контроля над выполнением первого этапа программы видна положительная динамика по всем ее направлениям.

В 2020 году в целом, по Учреждению повысился уровень профессиональных компетенций педагогов посредством:

- обучения на курсах профессиональной подготовки и курсах профессиональной переподготовки. Обучение прошли 93% педагогов;

- участия в методических объединениях района и творческих группах Учреждения;

- проведения стажировок по следующим направлениям работы: художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие детей;

Создавая модель развития качества дошкольного образования, за период 2020 года были:

- обновлены: основная образовательная программа, адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

- создана творческая группа по разработке рабочей программы воспитания и календарно-тематического планирования к ней.

- пополнена и обновлена развивающая предметно-пространственная среда групп в соответствии с требованиями в части вариативности, мобильности и трансформируемости пространства детской реализации из средств областного бюджета, выделенных на учебные расходы на сумму более 1млн.рублей. На средства дополнительного финансирования было обновлено оборудование прогулочных площадок основного здания, приобретены метеоплощадки в основное здание, структурное подразделение №1, №2, №3.

В целях совершенствования системы здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни детей и взрослых в 2020 году:

- было обучено 33 педагога по программе «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста»,

- организована вакцинация против вируса гриппа детей и сотрудников;
- дети группы ТНР №1 структурного подразделения стали победителями федерального оздоровительного конкурса «Дети против гриппа и простуды», организованного при поддержке Роспотребнадзора.

Способствуя развитию инклюзивного образования и системы психолого-педагогического сопровождения детей, разработаны и успешно реализуются всеми участниками образовательных отношений индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ.

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты развивающей предметной среды

ДОУ включают оптимальные условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка. Предметно – пространственная среда представлена девяти центрами активности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), в том числе техническими: в каждой группе есть интерактивная доска или мультимедийное оборудование, медиатека. Использование ИКТ технологий как средства обучения в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, позволяет нам решать ряд задач:

- развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;
- формирование готовности ребенка к школьному обучению;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий и первоначальное представление об их использовании.

Мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Организация образовательного пространства группы строится в соответствии с требованиями образовательной программы, и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяют обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе игры с песком и водой.

Таким образом, все группы оформлены в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН. Базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Цели и задачи ООП выполнены в полной мере во всех возрастных группах всех структурных подразделений. Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение дошкольников с окружающим миром

Оценка материально-технической базы и оценка учебно-методического обеспечения

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение учреждения включает: – 78 единиц оргтехники: 9 персональных компьютеров, 37 ноутбуков, 2 планшета, 15 интерактивных досок, 6 мультимедийных проекторов, 4 телевизора, 5 настенных планшетов.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для

организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

На территориях основного здания и структурных подразделений детского сада частично обновлено уличное игровое оборудование, установлены метеоплощадки, музыкальная площадка.

В 2020 году открылось структурное подразделение №3, располагающееся в трехэтажном здании 2019 года постройки, общей площадью 3243,26 м кв. Создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по совершенствованию предметно-развивающей среды.

Здание детского сада имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Все помещения ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В структурном подразделении имеются:

№ п/п	Помещение	Кол-во помещений	Площадь помещений
1.	Группа №1	6	149.02
2.	Группа №2	6	150.11
3.	Группа №3	6	146.6
4.	Группа №4	6	146.62
5.	Группа №5	6	146.65
6.	Пищеблок	18	136.72
7.	Методический кабинет	1	30.85
8.	Кабинет логопеда	1	18.15
9.	Кабинет психолога	1	18.15
10.	Кабинет кружковых занятий	1	33.27
11.	Кабинет учебных занятий	1	83.81
12.	Кабинет директора	1	16.75
13.	Кабинет заместителя по безопасности	1	10.65
14.	Музыкально-физкультурный зал	2	114.29
15.	Кабинет руководителя	1	16.75
16.	Кабинет заведующего хозяйственной частью	1	11.00
17.	Медицинский кабинет	5	44.83
18.	Кладовая для хранения продуктов	3	21,94
19.	Прачечная	6	59.08
20.	Прогулочные участки	5	840 м кв
21.	Спортивная площадка	1	132 м кв
22.	Метеостанция	1	25 м кв

Здание ДОО рассчитано на 5 групп. На 1 этаже расположены 2 групповые ячейки: группа №1 (2-3 года) и №2 (3-4 года). На втором этаже – группа №3 и №4. На третьем этаже – одна группа №5. На втором этаже кроме групповых расположен зал для музыкальных и физкультурных занятий, а также блок административных и санитарно-бытовых помещений персонала.

На третьем этаже предусмотрены дополнительные помещения для детей: кабинеты для кружковых и учебных занятий, кабинеты психолога и логопеда, а также служебные кабинеты.

Основной вход в здание предусмотрен с юго-западного фасада через вестибюль. Вход в групповую ячейку младшего дошкольного возраста предусмотрен из вестибюля. Групповая ячейка раннего возраста обеспечена отдельным входом непосредственно с улицы. Все групповые ячейки на всех этажах обеспечены двумя выходами в коридор (вестибюль) или непосредственно на лестничную клетку. Все входы в здание ДОУ, предназначенные для постоянного пользования родителями с детьми оборудованы двойными тамбурами.

Для доступа маломобильных групп населения и возможности проезда колясок предусмотрены пандусы с горизонтальными площадками. Пандусы оборудованы поручнями и колесоотбойными устройствами с двух сторон.

Помещение групп, включает: раздевалку; игровую; спальню; буфетную; туалетную комнаты и помещение для хранения игрушек.

Группы оснащены современным игровым оборудованием, информационными стендами, интерактивными панелями с выходом в интернет, музыкальными центрами, облучателями бактерицидными. Предметная среда групповых помещений оптимально насыщена.

В связи с запланированным перепрофилированием в 2021 году группы общеразвивающей направленности в группу для детей с ОВЗ и численным увеличением количества обучающихся, планируется доукомплектование групп мебелью, постельными принадлежностями, детской игровой мебелью; методический кабинет - демонстрационными пособиями, плакатами, наглядными пособиями, картинками, репродукциями, интерактивной панелью; кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) планируется оснастить необходимыми дидактическими и техническими средствами; музыкально - физкультурный зал-детскими музыкальными инструментами, играми, спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет структурного подразделения №3 укомплектован в полном объеме, ведется работа по оформлению его лицензирования.

Таким образом, материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения в основном здании и структурном подразделении № 1, №2, необходим для полноценной (качественной) организации и проведения занятий, консультаций, массовых мероприятий с родителями обучающихся в дистанционном формате,
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, планшетов) в группах детского сада;

В 2021 году запланировано приобретение соответствующего оборудования.

10. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования.

В МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бутры на 2020 год на 100% процентов укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав: 63 человека

Воспитатели: 45 воспитателей

Инструктор ФИЗО – 3 человек
Музыкальный руководитель – 5 человек
Учитель логопед – 4 человека
Учитель-дефектолог – 3 человека
Педагог-психолог – 2 человека
Методист-1 человек

В связи с открытием структурного подразделения № 3 в сентябре 2020 года педагогический состав увеличился на 11 человек. Вновь пришедшие педагоги начали активную работу по организации образовательной деятельности:

Воспитатели – 9 человек
Инструктор по ФК – 1 человек
Музыкальный руководитель 1 человек.



Педагогический персонал учреждения своевременно повышает квалификацию за счет прохождения аттестации, обучения на курсах повышения квалификации и прохождения программ переподготовки.

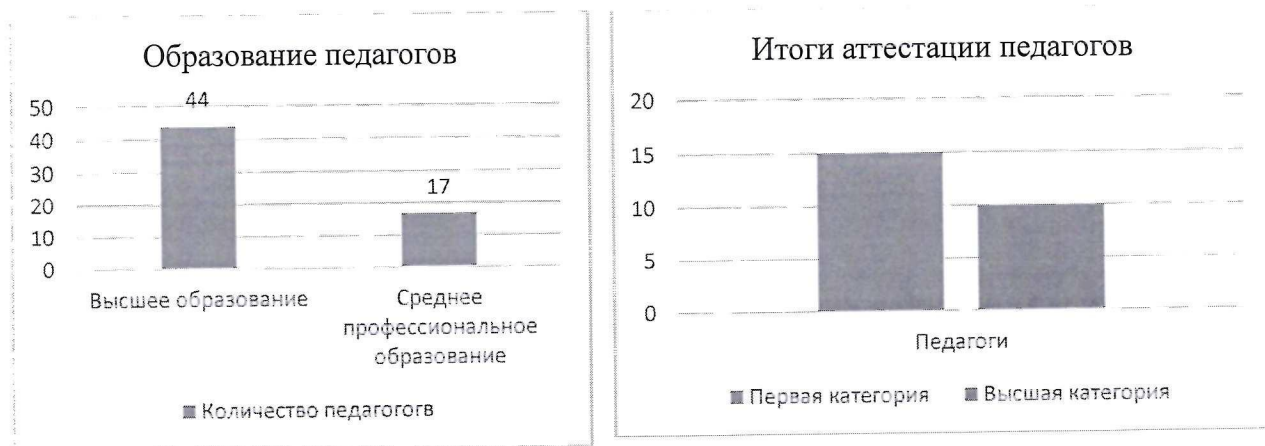
В 2020 году шесть педагогов повысили квалификационную категорию. В 2021 году пятнадцать педагогов запланированы для прохождения аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

В МАДОУ «ДСКВ № 35» п. Бугры проводятся:

- педагогические советы;
 - смотры, конкурсы, выставки;
 - методические объединения, заседания творческих групп;
 - участие в конкурсном движении, в том числе и в социальных сетях;
 - семинары, семинар-практикумы, мастер-классы;
 - круглые столы, педагогические диспуты;
 - представление опыта педагогов ДОУ на семинарах, конкурсах, конференциях разного уровня;
 - публикации педагогов ДОУ в специальных журналах для специалистов в области дошкольного образования;
 - открытые просмотры НОД в группах во всех возрастных категориях;
- В 2020 году педагогами были пройдены курсы по следующим тематикам:
- организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО;
 - организация деятельности консультационных центров по взаимодействию дошкольных образовательных организаций с родительской общественностью;
 - организация и содержание психологического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС специального образования;
 - организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО;

- здоровьесберегающие технологии в физическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
 - организация предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
 - проектная деятельность в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО;
 - организация образовательной деятельности по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- Учреждение создает все условия для профессионального роста педагогов.

Характеристика кадрового состава



Перспективы развития МАДОУ «ДСКВ №35» п.Бугры

Для создания условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, в 2021 году запланировано решение следующих основных задач:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг и эффективное управление единым образовательным пространством Учреждения (в связи с новыми открывающимися структурными подразделениями Учреждения).
2. Расширение возможностей цифровой образовательной среды ДОО и организация обучения педагогов учреждения по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование, совершенствование

- ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий
3. Совершенствование комплекса мер по внутренней оптимизации деятельности организации сбережения здоровья и физического развития через расширение спектра дополнительных услуг в направлении физического воспитания.
 4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств через организацию сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.

II. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «ДСКВ № 35» п.Бугры.
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

N п/п	Показатели	Количество
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	582 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	582 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	88 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	494 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	582 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	582 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	121 человек/ 21%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 человека/ 6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	88 человек/ 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	46 человек/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	38 человек/ 61%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 19%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 40%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 16 %
1.8.2	Первая	15 человек/ 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	63 человека/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	26 человек/ 42 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек/

	возрасте до 30 лет	16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 11 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 16%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	63 человека/ 582 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/5
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/3
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/4
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/3
1.15.6	Педагога-психолога	Да/2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	531 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	Да

