

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 393 г. Челябинска»

Отчет о проделанной работе за год
во II группе раннего возраста.
Группа «Смешарики»

Воспитатель: Маткина А.С.
Хужина Р.Ф.

2022 г.

Отчет о проделанной работе за год в II группе раннего возраста.

Группа «Смешарики». Воспитатели: Маткина А.С., Хужина Р.Ф. Списочный состав группы 22 человека, из них 8 девочек, 14 мальчиков. В этом учебном году поступило 18 детей. Из этих 18 детей – у 17 человек 2 группа здоровья и только у одного ребенка 1 группа здоровья. Заболеваемость детей на декабрь месяц составила 29%, на январь 20%, на февраль 18%, на март 8%, на апрель 16%.

На протяжении учебного года наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада. Все дети хорошо адаптировались в детском саду. Показатели адаптации такие:

Высокий уровень - 11 человек 61%

Средний уровень – 6 человек 33%

Низкий уровень – 1 человек 6%

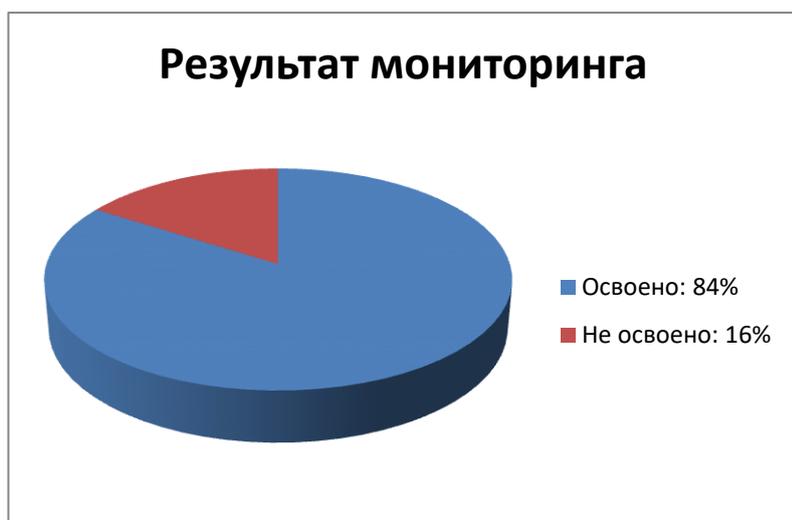


Воспитательно – образовательная деятельность строилась на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и рабочей программы второй группы раннего возраста на 2021– 2022 уч. г.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Познавательное развитие.



Многие дети знают своё имя и фамилию, имена родителей.

Дети научились группировать предметы по цвету и размеру.

Различают один и много предметов.

Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.

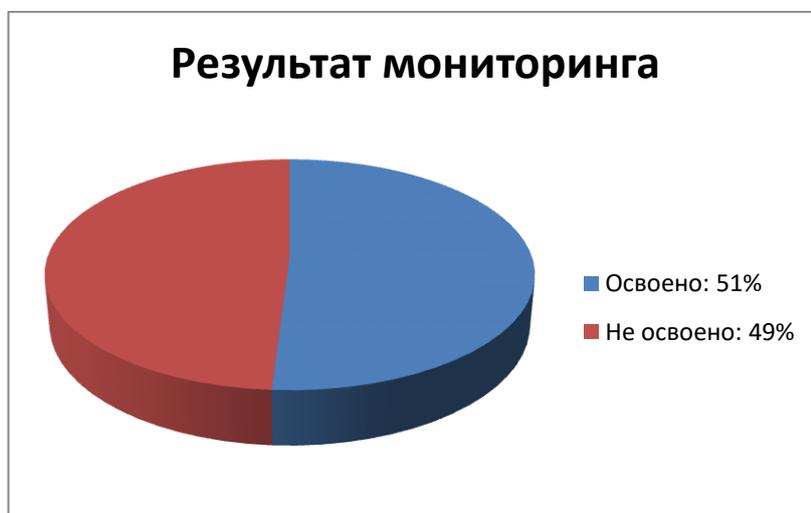
Знают и называют, и используют детали строительного материала.

Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида).

Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие.



В речевом развитии детей надо отметить положительную динамику.

Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*).

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (*кто-то пришел; кто, что взял*).

Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы стихотворений и потешек.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках самостоятельно и с помощью педагога.

Художественно – эстетическое развитие.



Рисование и лепка проводились два раза в неделю в режимные моменты. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета.

Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их пальцами; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.

Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: кружится, притопывать ногами, делать фонарики, хлопать в ладоши. Называют некоторые музыкальные инструменты: погремушка, дудочка, барабан, колокольчик.

Замечают изменения в звучании (*тихо-громко*).

Социально – коммуникативное развитие.



В течении года дети научились уместно употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «*не плачь, Ваня*», обращаются к детям в группе по именам.

Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях.

Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.

Во время еды правильно держат ложку.

В течении года вместе с детьми наблюдали за **работой дворника** (*подметает двор, убирает, снег*); за **работой** младшего воспитателя (*моет посуду, приносит еду, пылесосит, моет полы*). Дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Помогают собирать игрушки.

Физическое развитие.



Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Дети научились прыгать на двух ногах с продвижением вперед, лазать по гимнастической лестнице, перешагивать через предметы, поочередно переставляя ноги, бегать в определенное место, бросать мяч двумя руками.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, чтение, рассматривание, сравнение, индивидуальная работа с детьми.

С детьми были проведены такие мероприятия как:

1. «Осенний листочек»
2. Детский новогодний праздник «Елка в гостях у деда Мороза»
3. «Мамин праздник» к 8 марта.

Одной из годовых задач на 2021 – 2022 учебный год была:

Оптимизация работы педагогов по развитию сенсорных, интеллектуально – познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников.

Для реализации этой задачи мы создали в группе необходимые условия для сенсорного развития детей младшего возраста:

1. Разнообразили развивающую предметно - пространственную среду в группе.

В созданном нами сенсомоторном уголке размещены:

- игры и предметы для организации игр и проведения упражнений «Разноцветные фигуры», «В какую коробку?», «Какого цвета не стало», «Собери гирлянду», «Чудесный мешочек» «Платочек для куклы» «Найди пару» и др.; пособия «Матрёшка-гармошка», «Солнышко», «Сенсорная тропа для ног»; природный материал - горох, орехи, фасоль, шишки, камни (для пальчикового сухого бассейна, для творческих работ - выкладывание на пластилине, нанизывание и т.д.);

- *бытовые материалы* - карандаши, верёвки прищепки, катушки, шнурки, пуговицы, липучки, платки и т. д.;

- *различные мозаики, шнуровки, различные конструкторы, пластилин, тесто, глина, вкладыши, парные картинки и т.д.*;

- *приспособления для создания звуков*: шуршалки, гремелки, свистушки, любые приспособления, издающие интересные звуки;

- *для развития осязания* - кусочки меха, ткани, шнурки, различные виды бумаги, крупы в мешочках, подносы для круп, баночки и др.

Развивающие игры с предметами: (сборно - разборные игрушки, матрёшки, пирамидки, объёмные вкладыши, рамки-вкладыши, коробки с отверстиями для проталкивания, кубы, шары...), «Разноцветные прищепки», «Веселые шнурочки» и другие.

Дидактические игры для формирования представлений о цвете: «Подбери колесо к машине», «Найди пару», «Подбери рисунок к варежке», «Цветные крышечки», «Цветные полянки», «Разложи по коробкам», «Спрячь собачку», «Найди палочку», «Воздушные шары», «Собери бусы по цвету», «Посади божью коровку на лепесток» и другие.

Дидактические игры для формирования представлений о форме: «Веселые матрешки», различные «Рамки-вкладыши», «Волшебный мешочек», «Подбери фигуру», «Найди предмет похожей формы», «Подбери крышку к банке» и другие.

Дидактические игры для формирования представлений о величине: «Что больше?», «Большой-маленький», «Сделай бусы», «Матрёшки построились», «Разбери шишки (снежинки, морковки, зайчиков, листочки...) и другие.

Дидактические игры для формирования представлений об ориентировке в пространстве: «Кого не стало?», «Вверх-вниз», «Где шарик?», «Поручения», «Соберём квадраты», «Разрезные картинки», «Где же наши ручки?», «Найди

половинку», «Игрушки играют в прятки», «Чего не хватает у мишки, зайки, лисички...» и другие.

Дидактические игры для формирования представлений о времени: «Когда это бывает?», «Соберём кукол на прогулку».

Дидактические игры для формирования представлений о вкусе, запахе, текстуре, звучании: «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Где звучит и что?», «Музыкальные прятки», «Кто разбудил щенка?», «Кто в домике живёт?», «Овощи и фрукты», «Угощение» и другие.

Кроме того, в уголке присутствуют дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности и темы недели.

2. Обогащали сенсорный опыт детей.

1. Учили различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому).

2. Формировали умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

3. Упражняли в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

4. Проводили дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

5. Учили различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Для этого использовали специальные дидактические пособия: помогали детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставляли возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

3. Повышали уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников.

Использование воспитателем в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Здоровье – сберегающие технологии	Пальчиковая гимнастика Подвижные игры	В результате использования данных технологий появилась динамика в улучшении здоровья детей.
Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа	Пробуждающая гимнастика	
	Дыхательная гимнастика	
	Артикуляционная гимнастика	

<p>жизни.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Логоритмические игры</p> <p>Мытье рук с самомассажем</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Закаливание</p> <p>Прогулки, экскурсии по территории детского сада</p> <p>Соки, фрукты, овощи, витаминизация блюд</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей</p>	
<p>Игровые технологии</p> <p>Цель: создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.</p>	<p>Блоки Дьенеша</p> <p>Знакомство с блоками</p> <p>Д/и «Мишка с шарами»</p> <p>Д/и «Гусеница»</p> <p>«Волшебные цветы»</p> <p>Разбиение «Всё круглое и квадратное»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Узнай фигуру на ощупь»</p> <p>Д/и «Платочек»</p> <p>Д/и «Цветок» (круги)</p> <p>Д/и «Игрушка»</p> <p>Д/и «Башня»</p> <p>«Чего не стало?»</p>	<p>Дети научились показывать и называть форму, цвет, величину.</p> <p>Работать с карточками.</p>

	<p>Д/и «Заселили домики»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>Д/и «Найди свой домик»</p> <p>Д/и «Большой и маленький парусники»</p> <p>«Продолжи дорожку»</p> <p>Д/и «Грузовик»</p> <p>Д/и «Карусель»</p> <p>«Спрячь зайчика от лисы»</p> <p>Д/и «Человек»</p> <p>Д/и «Собачка»</p> <p>Д/и «Трактор»</p> <p>Д/и «Зайка»</p> <p>Д/и «Мишка»</p> <p>Д/и «Цветок» (треугольники)</p> <p>«Кто быстрее соберёт»</p> <p>«Поручения»</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>Д/и «Ракета»</p> <p>Д/и «Заяц с шарами»</p>	
<p>Проектная деятельность</p> <p>Цель: формирование активной и любознательной, разносторонне</p>	<p>Краткосрочный проект.</p> <p>Тема: «Игрушки»</p>	<p>Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;</p> <p>овладели знаниями о свойствах, качествах</p>

<p>развитой и творчески свободной личности.</p>		<p>и функциональном назначении игрушек;</p> <p>научились проявлять доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возросла речевая активность детей в разных видах деятельности.</p>
<p>ИКТ</p> <p>Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС до.</p>	<p><u>Диски и флеш - накопитель:</u></p> <p>1. Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» используются на занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы.</p> <p>2. Потешки прослушиваются в свободное время (чаще всего перед обедом).</p> <p>3. Картинки с изображением животных (54 картинки) используются при знакомстве с животным миром.</p> <p>4. Детские песенки (200 видеоклипов) используются при прослушивании музыки, на развлечениях, в играх, в свободной деятельности детей.</p> <p><u>Презентации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мамы и малыши. 2. Угадай, кто так кричит? 3. Дикие животные. 4. Мебель. 5. Зимние виды спорта. 6. Кто в домике живет. 7. Птицы зимой. 8. Транспорт. 	<p>Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.</p>

Тема по самообразованию: «Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми раннего возраста». Маткина А.С.

В рамках работы над данной темой была проведена следующая работа:

Ознакомилась с литературой:

1. Ангелина Пасхалиди «Суджок аптечка для всех»;
2. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-№1.-С. 114-117;
3. Гаврючина Л.В. Г12 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с.
4. Михеева Е. В, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, М., 2009.

Данные источники оказались очень полезными для работы. Изучила различные интернет ресурсы при подготовке к работе. Расширила имеющиеся представления о здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми раннего возраста.

В 2022 г. прошла обучение и получила сертификат «*Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста*».

Прослушала вебинар «Организация условий развития детей младенческого и раннего возраста».

Участвовала во всероссийском конкурсе «8 Марта – мамин день», получила 1 место в номинации «Изобразительное искусство», Всероссийский конкурс – презентации «Мыло пенится, смотрите!», «Развитие познавательных способностей у детей 2 – 3 лет по средствам игр Блоков Дьенеша», «Превентивные подходы к речевому развитию детей раннего возраста».

Тема по самообразованию: «Развитие речи детей раннего возраста через игры и упражнения» Хужина Р.Ф.

Прослушала 2 вебинара «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями», «Игра как средство сенсорного развития ребенка дошкольного возраста». Методические разработки педагогов «Дидактическое пособие «Игры с прищепками»».

В течении года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями.

Проведены следующие мероприятия:

- Родительские собрания:

1. «*Давайте познакомимся*»;
2. «*Возрастные и психологические особенности развития ребенка двух - трех лет*»;
3. «*Значение книги в жизни ребенка*»;
4. «*Вот и стали мы на год взрослее!*» (итоговое)

- Консультации: «Психологические особенности детей 1,5 – 2 лет»
«Воспитание навыков самообслуживания»

«Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»

«Роль взрослых в жизни ребенка 2 – 3 лет»

«Профилактика плоскостопия у детей»

«Чем же занять ребенка на прогулке весной?»

- **Фотовыставки:** ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»

«Играем дома»

«Наш веселый Новый год»

«Моя семья»

«Наши мамы и бабули»

«Я и мой питомец»

«Наша жизнь в детском саду»

- **Папки – раскладушки:** «Адаптация в детском саду»

«Прививки против гриппа. За и против»

«Гимнастика с пользой»

«Малыши и музыка»

«Мой папа самый лучший»

«8 Марта»

«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»

«Рекомендации правил безопасного поведения на воде»

«Пальцы помогают говорить»

«Детские болезни»

«Закаливание с пользой»

- **Буклеты:** «Информация для родителей ребёнка, поступающего в ДОУ»

«Играем вместе. Забавы на кухне»

«Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»

«Как научить ребенка быстрее заговорить»

«А знаете ли вы...?»

«Игры в ванной»

«Бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным людьми»

«Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

- **Индивидуальные беседы:** «Наши проблемы, дела, настроение»

«Что должно быть в шкафчике»

«Формирование навыков одевания и раздевания»

«Учимся слушать музыку»

«Если ребёнок плохо ест»

«Если Ваш ребенок кусается»

В течении всего учебного года родители принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогли пополнить группу дидактическими играми, игрушками.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Будем **продолжать** закреплять и развивать знания, умения и навыки детей в различных видах игровой и обучающей деятельности.