

*Годовой отчёт за
«2021-2022 учебный год»
II группа раннего возраста №1
«Смешарики»*



*Воспитатели:
Маткина Анастасия Сергеевна
Хужина Рушания Фанилевна*

Характеристика группы.

- Возраст: 2 – 3 года.
- Списочный состав: 22 ребенка;
- Девочек – 8;
- Мальчиков – 14.



В группе созданы условия для нормального психосоциального развития детей:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей
 - организация игр и бесед с детьми
 - созданы условия для развития и обучения.



Адаптационный период.

На протяжении учебного года наша работа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей и причинах, вызывающих стрессовое состояние в период адаптации; давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.



Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

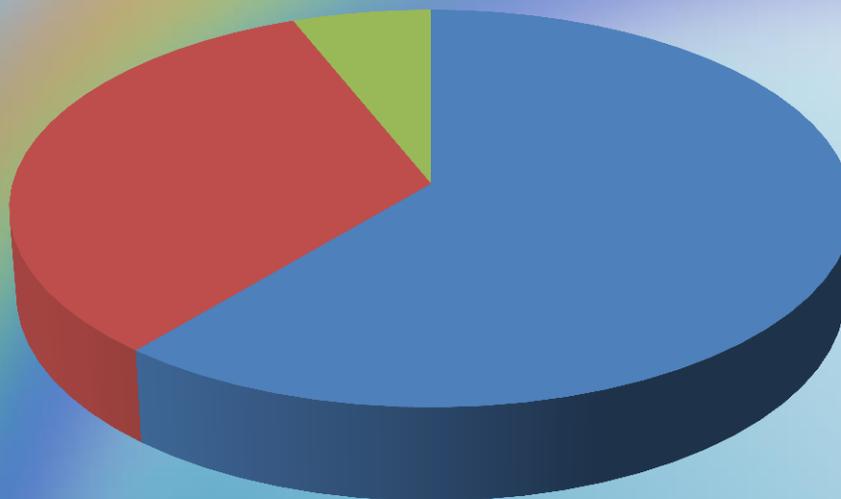
легкая адаптация — поведение нормализуется в течение 10—15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

адаптация средней тяжести — поведение нормализуется в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5—7 дней, есть признаки психического стресса;



тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Показатели адаптации.



- Легкая форма 61%
- Средняя форма 33%
- Тяжелая форма 6%

Воспитательно – образовательная деятельность строилась на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.



Физическое развитие.

Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились ползать на четвереньках, умеют прыгать в длину с места, лазать по гимнастической лестнице, перешагивать через предмет, поочередно переставляя ноги, бросать мяч двумя руками.

Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



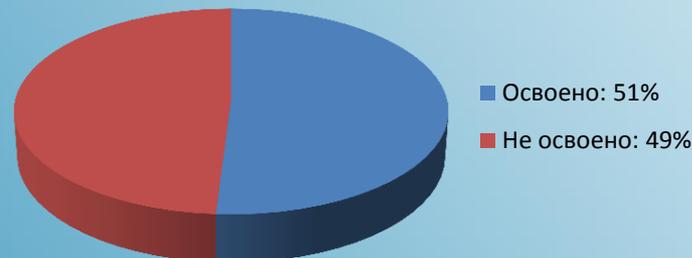
Познавательное развитие.

- Многие дети знают своё имя и фамилию, имена родителей.
- Дети научились группировать предметы по цвету и размеру.
- Различают один и много предметов.
- Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
- Знают и называют, и используют детали строительного материала.
- Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты, деревья (1-2 вида).
- Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.



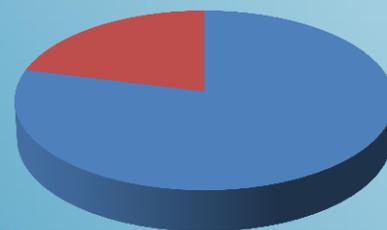
Речевое развитие.

- Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*).
- Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (*кто-то пришел; кто, что взял*).
- Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы стихотворений и потешек.
- Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках самостоятельно и с помощью педагога.



Социально-коммуникативное развитие.

- В течении года дети научились употреблять вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста» «здравствуйте», «до свидания», «пока», выполняют просьбы воспитателя. В случаях, если какой либо ребенок обижен кем – то или ударился и заплакал, дети проявляют чувства сожаления, заботу, гладят по голове, используют в речи успокаивающие слова «не плачь, Ваня», обращаются к детям в группе по именам.
- Называют свое имя и имена детей в группе. Дети узнают и показывают своих близких на фотографиях.
- Дети научились мыть руки перед едой, при напоминании воспитателя засучивают рукава, чтобы не намочить вещи, насухо вытирать лицо и руки полотенцем.
- Во время еды правильно держат ложку.
- В течении года вместе с детьми наблюдали за работой дворника (*подметает двор, убирает, снег*); за работой младшего воспитателя (*моет посуду, приносит еду, пылесосит, моет полы*). Дети узнают и называют некоторые трудовые действия. Помогают собирать игрушки.

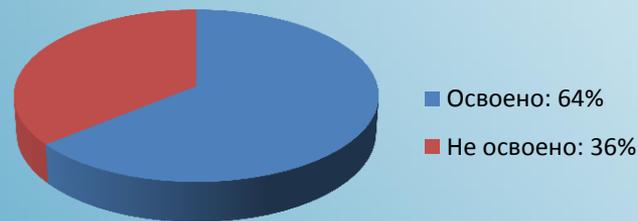


■ Освоено: 79%

■ Не освоено: 21%

Художественно-эстетическое развитие.

- Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета.
- Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их пальцами; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
- Умеют слушать музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни. Научились выполнять танцевальные движения: кружится, притопывать ногами, делать фонарики, хлопать в ладоши. Называют некоторые музыкальные инструменты: погремушка, дудочка, барабан, колокольчик.
- Замечают изменения в звучании (*тихо-громко*).



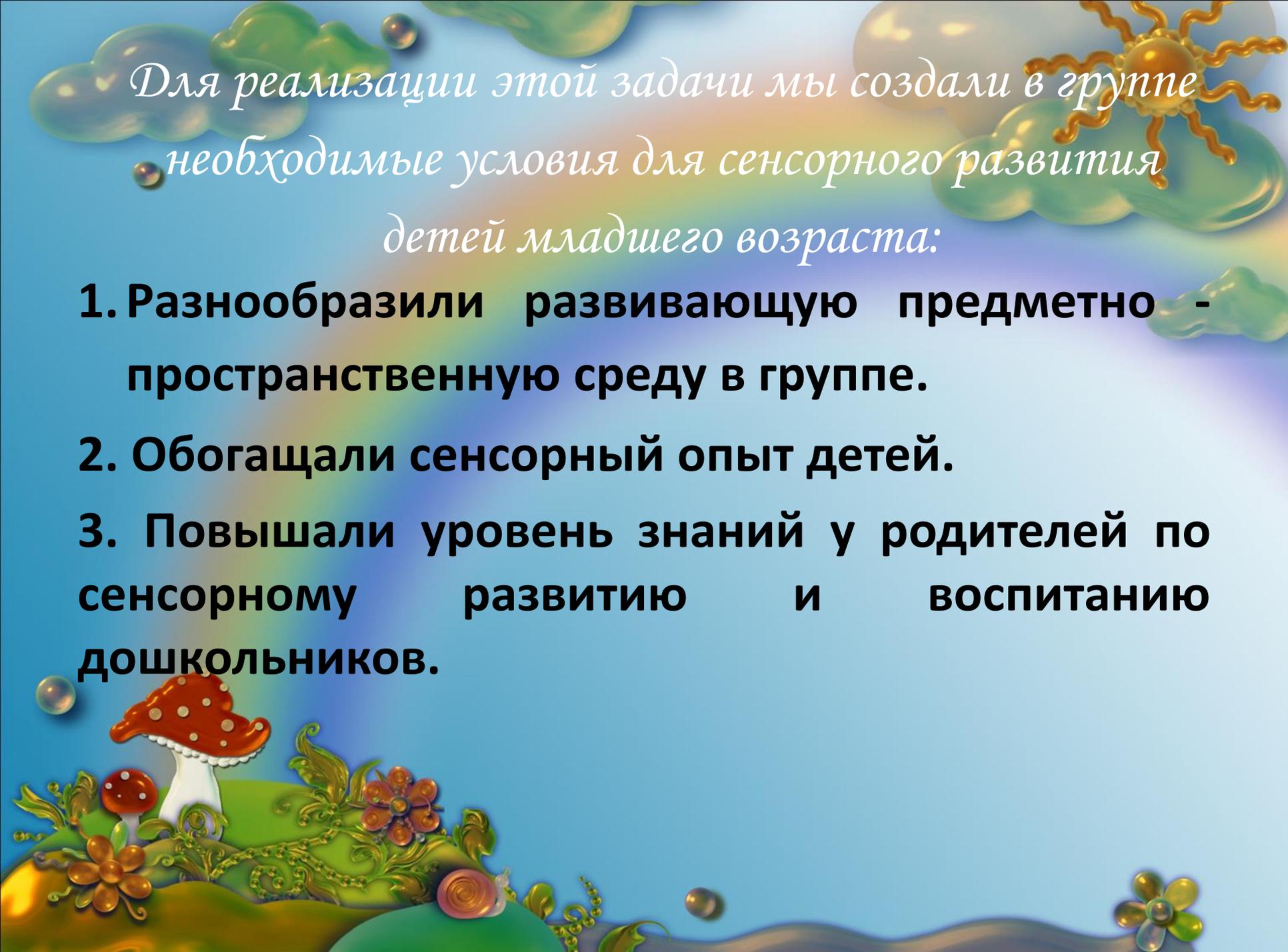


Задачи на 2021-2022 учебный год.

Одной из годовых задач на 2021 – 2022 учебный год была:

Оптимизация работы педагогов по развитию сенсорных, интеллектуально – познавательных и интеллектуально – творческих способностей дошкольников.





*Для реализации этой задачи мы создали в группе
необходимые условия для сенсорного развития
детей младшего возраста:*

- 1. Разнообразили развивающую предметно -
пространственную среду в группе.**
- 2. Обогащали сенсорный опыт детей.**
- 3. Повышали уровень знаний у родителей по
сенсорному развитию и воспитанию
дошкольников.**

Дидактические игры с коктейльными трубочками:



Дидактические игры с прищепками:



Дидактические игры на закрепление основных цветов:



Дидактические игры на закрепление геометрических фигур:



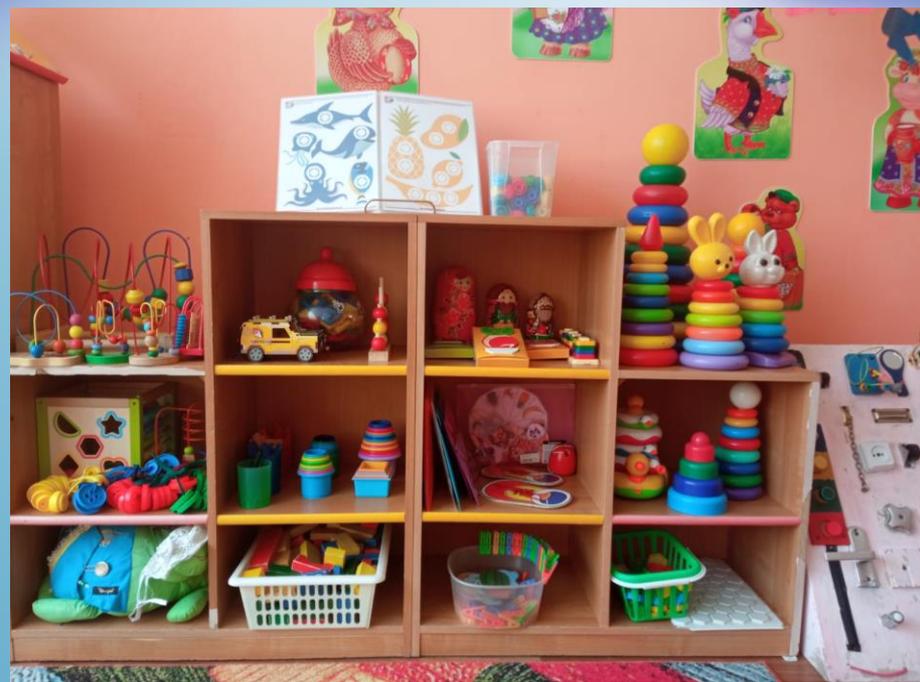
Дидактические игры со шнурами:



Игровые модули:



Сенсомоторный уголок до и после:





*Образовательные технологии,
используемые в работе.*

1. Здоровье – сберегающие технологии

Цель: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни.





Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, пробуждающая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмические игры, мытье рук с самомассажем, физкультминутки, закаливание, прогулки, экскурсии по территории детского сада, соки, фрукты, овощи, витаминизация блюд, физкультурные занятия, самостоятельная двигательная активность детей.

Результат:

В результате использования данных технологий появилась динамика в улучшении здоровья детей.



Образовательные технологии, используемые в работе.

2. Игровые технологии

Цель: создание условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей, их познавательного развития в ходе различных видов детской деятельности – игровой, продуктивной, конструктивной и пр.

Блоқи Дъенеша.

Знакомство с блоками , Д/и «Мишка с шарами», Д/и «Гусеница»
«Волшебные цветы», Разбиение «Всё круглое и квадратное»,
«Чудесный мешочек», «Узнай фигуру на ощупь»
Д/и «Платочек», Д/и «Цветок» (круги)
Д/и «Игрушка», Д/и «Башня»
«Чего не стало?», Д/и «Заселили домики»
«Что лишнее?», «Найди пару»
Д/и «Найди свой домик», Д/и «Большой и маленький парусники»
«Продолжи дорожку», Д/и «Грузовик», Д/и «Карусель»
«Спрячь зайчика от лисы», Д/и «Человек»
Д/и «Собачка» , Д/и «Трактор»
Д/и «Зайка», Д/и «Мишка»
Д/и «Цветок» (треугольники)
«Кто быстрее соберёт»
«Поручения», «Почтовый ящик»
Д/и «Ракета», Д/и «Заяц с шарами»

Результат:

- Дети научились показывать и называть форму, цвет, величину.
- Работать с карточками.

*Образовательные технологии,
используемые в работе.*

3. Проектная деятельность

Цель: формирование активной и любознательной, разносторонне развитой и творчески свободной личности.

Краткосрочный проект.

Тема: «Игрушки»

Цель проекта:

1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность
2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие в своей совокупности успешность развития эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.
3. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь.
4. Развивать наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).

Результат:

- Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;
- овладели знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- научились проявлять доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возросла речевая активность детей в разных видах деятельности.

Образовательные технологии, используемые в работе.

4. ИКТ

Цель: повышение качества образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий в соответствии с ФГОС до.

Диски и флеш – накопитель.

1. Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» используются на занятиях по развитию речи и чтению художественной литературы.
2. Потешки прослушиваются в свободное время (чаще всего перед обедом).
3. Картинки с изображением животных (54 картинки) используются при знакомстве с животным миром.
4. Детские песенки (200 видеоклипов) используются при прослушивании музыки, на развлечениях, в играх, в свободной деятельности детей.

Презентации:

- Мама и малыши.
- Угадай, кто так кричит?
- Дикие животные.
 - Мебель.
- Зимние виды спорта.
- Кто в домике живет.
 - Птицы зимой.
 - Транспорт.

Результат:

Использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Темы по самообразованию:

«Эффективность использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с детьми раннего возраста».

Маткина А.С.

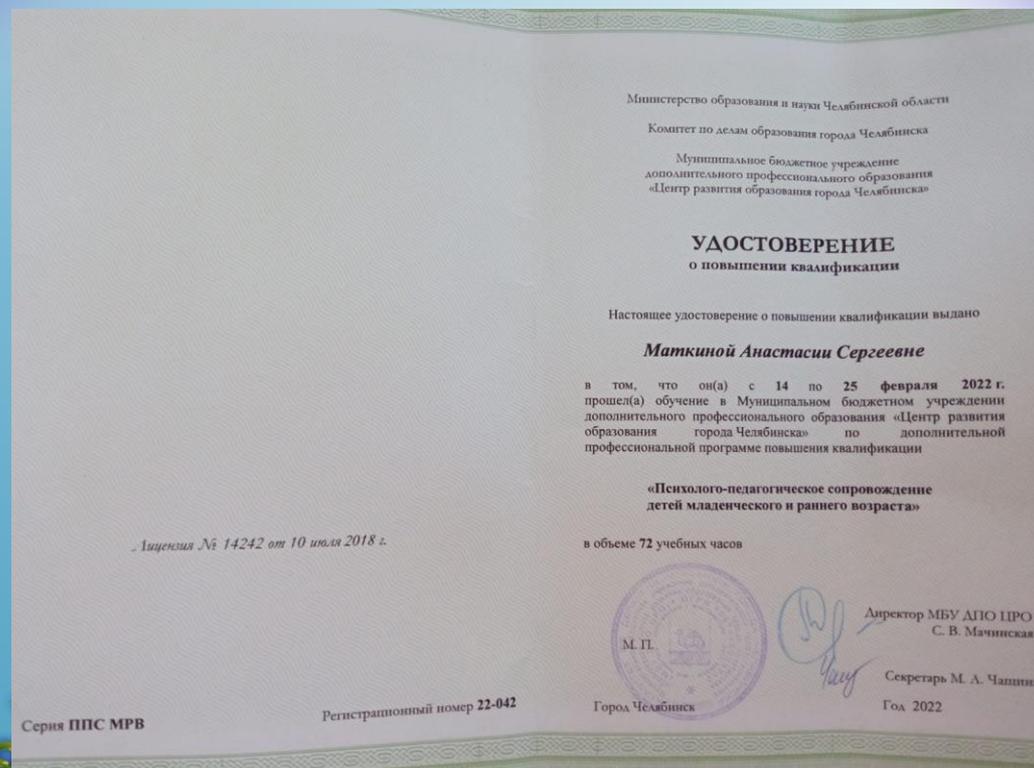
«Развитие речи детей раннего возраста через игры и упражнения»

Хужина Р.Ф.



Повышение квалификации.

В феврале 2022 г. прошла обучение и получила сертификат «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста».



Вебинары.

 **ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

 **ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛИ
РОССИИ**

 **ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РАО «ФЭИУ»**

Сертификат
о прохождении курса вебинаров
настоящим свидетельствует о том, что

Анастасия Маткина

прошёл(ла) повышение квалификации,
прослушав следующий курс вебинаров:

- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — 3 уч. часа.
- «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» — 3 уч. часа.
- «Реализация образовательной области «Речевое развитие» — 3 уч. часа.
- «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» — 3 уч. часа.
- «Реализация образовательной области «Физическое развитие» — 3 уч. часа.
- «Реализация программ инклюзивного образования» — 3 уч. часа.
- «Реализация программ для детей раннего возраста» — 3 уч. часа.
- «Реализация программ для детей раннего возраста» — 3 уч. часа.
- «Компетентное родительство» — 3 уч. часа.
- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» — 3 уч. часа.
- «Управление ДОО: современные требования» — 3 уч. часа.

Общим объемом 30 учебных часов.

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования», к.п.н, профессор
Т.В. Волосовец

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,
Руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова

Москва
01.03.2020

№114722

 **Новый формат сотрудничества городов России**
**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ**

СЕРТИФИКАТ

Маткиной Анастасии Сергеевны
участник вебинара

**«Организация условий развития детей
младенческого и раннего возраста»**

27 января 2022 г.

Директор МБУ ДПО ЦРО
С. В. Мачинская

г. Челябинск



Конкурсы.

Диплом награждается

ЗА 1 МЕСТО
ПОБЕДИТЕЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«8 марта – мамин праздник!»
Дружкова София, 4 года
Номинация «Изобразительное искусство»
Название работы «Букет для мамы!»
МКДОУ «Детский сад № 12»
воспитатель Маткина Анастасия Сергеевна
Курганская область, г. Шумиха

Председатель жюри
Директор
ОТО «СОЦВЕТИЕ ТАЛАНТОВ»
№ 2807 от 15 марта 2021 г.



СМИ ЭЛ № ФС 77 - 71106

Новые
идеи

Диплом

I степени
награждается

победитель
Всероссийского дистанционного
конкурса работников образования
«Открытый урок»

Маткина Анастасия Сергеевна

Воспитатель, МКДУ «Детский сад общеразвивающего вида №12»
Курганская область, г. Шумиха

Название работы: Образовательная деятельность в группе
раннего возраста по развитию речи «Колобок на новый лад»

Дата выдачи диплома: 01.04.2019г.

Председатель оргкомитета
М.А. Ткачев



konkursidei.ru
№PB-2479

ДИПЛОМ

Награждается

Маткина Анастасия Сергеевна

МКДОУ "Детский сад общеразвивающего вида №12"

1 место

Во Всероссийском конкурсе

"Презентация"

работа: "Профилактические подходы к речевому развитию детей раннего
возраста"

Номер диплома: ДК201710

Руководитель образовательного
издания

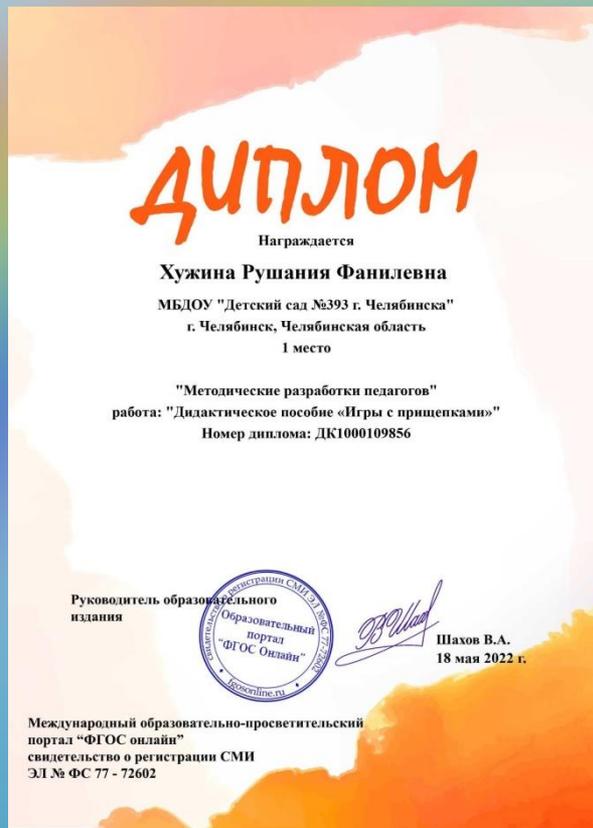


Шахов В.А.
14 января 2021 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602



Участие в конкурсах и вебинарах.



Работа с родителями.

- Родительские собрания:

1. «Давайте познакомимся»;
2. «Возрастные и психологические особенности развития ребенка двух - трех лет»;
3. «Значение книги в жизни ребенка»;
4. «Вот и стали мы на год взрослее!» (итоговое)

- Консультации:

- «Психологические особенности детей 1,5 – 2 лет»
- «Воспитание навыков самообслуживания»
- «Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций»
- «Роль взрослых в жизни ребенка 2 – 3 лет»
- «Профилактика плоскостопия у детей»
- «Чем же занять ребенка на прогулке весной?»

- Фотовыставки:

- ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»
- «Играем дома»
- «Наш веселый Новый год»
- «Моя семья»
- «Наши мамы и бабули»
- «Я и мой питомец»
- «Наша жизнь в детском саду»

Работа с родителями.

- Папки – раскладушки: «Адаптация в детском саду»

«Прививки против гриппа. За и против»

«Гимнастика с пользой»

«Малыши и музыка»

«Мой папа самый лучший»

«8 Марта»

«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»

«Рекомендации правил безопасного поведения на воде»

«Пальцы помогают говорить»

«Детские болезни»

«Закаливание с пользой»

Работа с родителями.

- **Буклеты:** «Информация для родителей ребёнка, поступающего в ДОУ»

«Играем вместе. Забавы на кухне»

«Домашний театр, как средство формирования взаимоотношений в семье»

«Как научить ребенка быстрее заговорить»

«А знаете ли вы...?»

«Игры в ванной»

«Бережное отношение к игрушкам и предметам, сделанным людьми»

«Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста»

- **Индивидуальные беседы:** «Наши проблемы, дела, настроение»

«Что должно быть в шкафчике»

«Формирование навыков одевания и раздевания»

«Учимся слушать музыку»

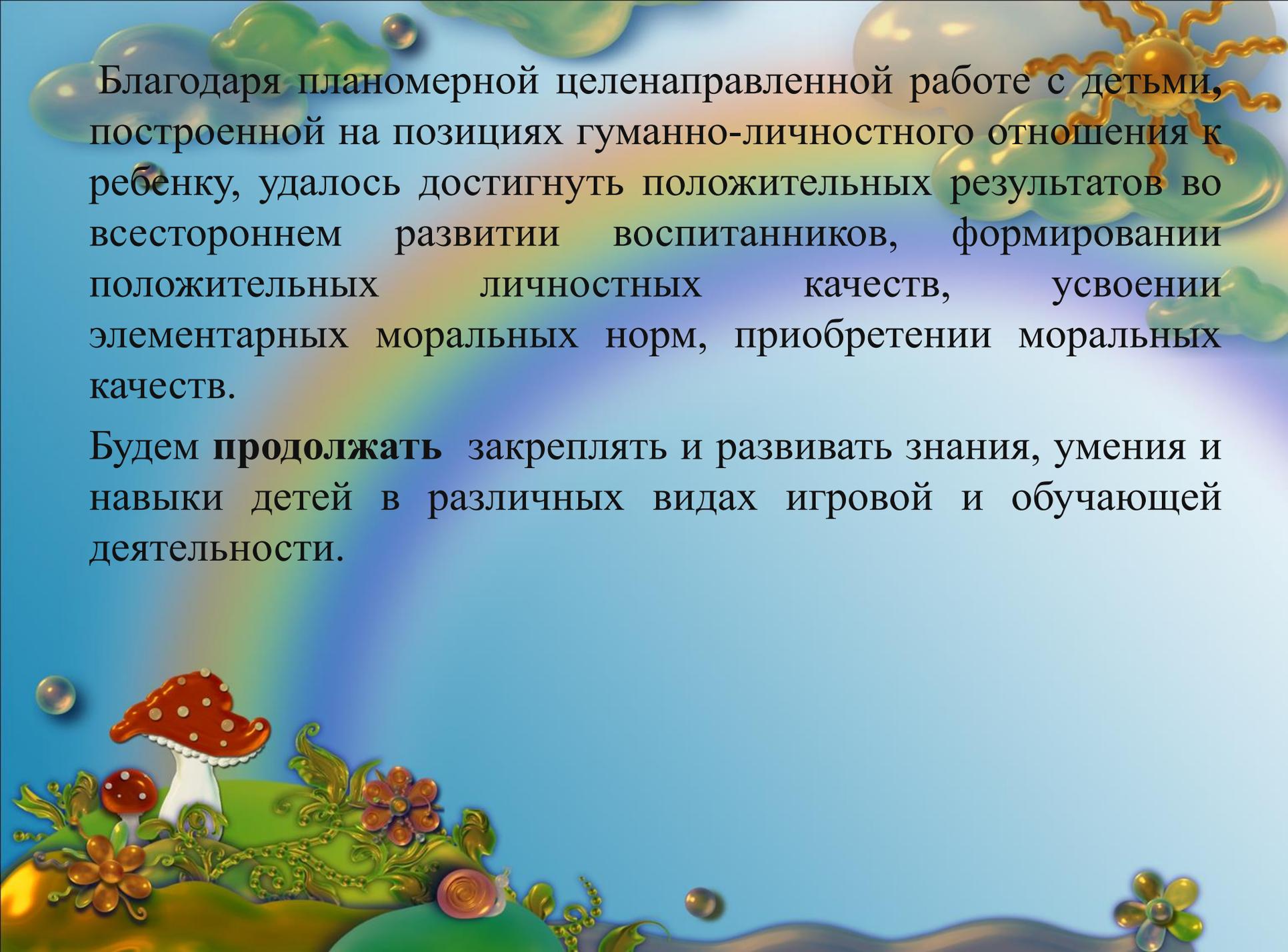
«Если ребёнок плохо ест»

«Если Ваш ребенок кусается»

Анализ выполнения требований

к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителя, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.



Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формировании положительных личностных качеств, усвоении элементарных моральных норм, приобретении моральных качеств.

Будем **продолжать** закреплять и развивать знания, умения и навыки детей в различных видах игровой и обучающей деятельности.



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!

