ПРИНЯТО на Утверждаю:

Педагогическом совете Заведующий МДОУ

Протокол №\_\_1\_\_от\_\_6\_\_\_2022г. детский сад №1 п.Рамешки

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рамешки 2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **страницы** |
| 1.1. Целевой раздел | **3** |
| 1.1.1. Пояснительная записка  | **3** |
| 1.1.2. Характеристика ДОУ  | **5** |
| 1.1.3. Цели и задачи программы  | **7** |
| 1.1.4Принципы и подходы к формированию программы | **8** |
| 1.2.. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **10** |
|  Планируемые результаты | **29** |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | **29** |
| 1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | **30** |
| 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **31** |
| 1.2.4. Планируемые результаты по итогам освоения Программы «Радуга» | **31** |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **33** |
| **IIСодержательный раздел**2.1. Общие положения | **34** |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности | **34** |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **36** |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | **53** |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | **69** |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **78** |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | **87** |
| 2.3. Поддержка детской инициативы | **96** |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | **96** |
| **III Организационный раздел** |  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **105** |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | **105** |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | **112** |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы | **113** |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | **116** |
| 3.6. Режим дня и распорядок | **124** |
| 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **128** |
| Презентация программы | **129** |
| Библиографический список | **131** |

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 (далее - Программа) разработана и утверждена дошкольным учреждением самостоятельно. Нормативной правовой основой для разработки Программы является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом примерной основной образовательной программы «Радуга», особенностей образовательного учреждения, регионального компонента, образовательных потребностей воспитанников и с учётом мнения Совета родителей учреждения. Программа определяет цель, задачи, объём, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты освоения Программы на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

 На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел Программы** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: – игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), – познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: – восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: – психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, – особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, – способов и направлений поддержки детской инициативы, – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении.

Таким образом, Программа соответствует ФГОС ДО и направленна на развитие ребёнка в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

**Характеристика ДОУ**

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 1, в дальнейшем именуемое «Учреждение»

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МДОУ № 1.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Местонахождение Учреждения:171400, Российская Федерация, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ.

Почтовый адрес: 426076, Российская Федерация, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, Спортивный пер.д.4

Адрес официального сайта: https://sadiknomer1.nethouse.ru/

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, полный день (12-ти часового пребывания с 07.30 до 19.30.

Учредителем МДОУ является Муниципальное образование «Рамешковский район» Тверской области в лице Рамешковского районного отдела образования администрации Рамешковского района (далее - Учредитель).

Целями деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования МДОУ детский сад №1.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

1) Реализация дошкольного образования в Учреждении осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;

2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав, утверждён Приказом Администрации города Ижевска от 31.05.2019 года № 196п.

Лицензия министерства образования Тверской области № 141 от 24.12.2018г.(приказ №1852/ПК от 24.12.2018г.)

ОГРН 1036906000603 Серия 69Л01№0002277

В Учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для возрастной категории воспитанников с 1.5 до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

МДОУ №1 детский сад располагается в двух зданиях, в типовых двухэтажных зданиях, год постройки 1975,проектная мощность 160 человек.

На первом этаже первого здания расположены 2 групповые ячейки – с отдельными входами, кабинет заведующего, методический кабинет, на втором этаже располагаются две группы. Во втором здании на первом этаже расположены совмещённый музыкальный и спортивный зал, пищеблок, прачечная, сушилка, гладильная, склад кастелянши, На втором этаже расположены 2 групповые ячейки медицинский кабинет, изолятор.

В ДОУ 7 возрастных групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| **1,5-3** | **Общеразвивающая** | **1** |
| **3-4** | **Общеразвивающая** | **1** |
| **4-5** | **Общеразвивающая** | **1** |
| **5-6** | **Общеразвивающая** | **2** |
| **6-7** | **Общеразвивающая** | **2** |

Все помещения для образовательной деятельности оснащены мебелью и игровым оборудованием в соответствии с образовательной Программой. Предметно - пространственная развивающая среда групп и кабинетов, предназначенных для образовательной деятельности, сформирована в соответствии с принципами её построения, закреплёнными в ФГОС ДО.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные участки с открытыми верандами и малыми архитектурными формами, физкультурная площадка. Все игровые участки, площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастом воспитанников.

**1.1.2. Цели и задачи программы**Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева) Программа ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей:
-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период
дошкольного детства.
Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе.

 Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Представленные в содержательном разделе программы цели и задачи по возрастным группам образуют обязательную часть.**Цель и задачи деятельности ДОУ** по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева) и вариативной частью.

Программа ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Они представлены в содержательном разделе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач. Представленные в содержательном разделе программы цели и задачи по возрастным группам образуют обязательную часть.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на принципах дошкольного образования. В обязательной и вариативной части реализуются основные принципы, сформулированные на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа «Радуга» содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в Учреждении обозначенных ФГОС ДО принципов дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы «Радуга»

Методологической основой Программы «Радуга» являются:

-общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;

-культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о творческом характере развития. Мы рассматриваем ребёнка как субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Реализуя принцип развивающего образования, авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребёнка. Психическое развитие рассматривается авторами в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под деятельностью в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий.

Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

Образование детей дошкольного возраста согласно новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой самоценный уровень. Одним из результатов системной и поступательной работы педагогов на протяжении всего периода дошкольного детства должно стать появление у детей старшего дошкольного возраста нового комплексного качества —готовности к обучению в школе.

Задача формирования школьной зрелости решается в программе комплексно. Она включает в себя:

-развитие коммуникативных навыков;

-формирование навыков самообслуживания;

-знакомство с основами безопасности жизнедеятельности;

-развитие речи;

-развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции;

-специальную подготовку, включающую формирование элементарных математических представлений, развитие начал логического мышления, подготовку к обучению грамоте и познавательное развитие.

**1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В Учреждении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для возрастной категории воспитанников с 1,5 -х до 8 лет (до прекращения образовательных отношений).

Возрастные характеристики особенностей развития детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016. -17-41 с.

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

**«Думаю, действуя»: 2—3 года**

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы — внимание, память, мышление —носят у ребёнка непроизвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Эмоции. Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется:

-во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план.

-во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.).

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е.произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Объём внимания очень невелик может одновременно удерживать в поле своего внимания всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.

Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним.

Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни.

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка.

Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращеналично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источникпомощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п. Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**«Я сам!»: 3—4 года**

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.

Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта.

Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание.Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен.

Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.

Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью —«приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка.Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заране представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. По отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов.

Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи.

Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.

Мы — помощники и защитники. Трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Позиция помощника и защитника,пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое.

Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Социальный опыт

детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**«Любознательные Почемучки»: 4—5 лет**

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их на строение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека.

Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными.

Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза.

Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния ( весёлый,сердитый), этические качества ( добрый, злой), эстетические характеристики ( красивый,безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Совершенствуется способность классифицировать. Сформирована операция сериации. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания. Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок.

Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог;характер исполнения роли также определяется детьми. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей.

Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле.

Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что- то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**«Уже большие»: 5—6 лет**

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни.

Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями.

Восприятие. Ребёнок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет.

Внимание. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото,детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим.

Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции. В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели, — период многоаспектной социализации ребёнка . Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения.

Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст — возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам. После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития,соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

«Мечтатели, помощники, будущие ученики»: 6—8 лет

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том,что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что -то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений. Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания. Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается. Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми. К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации. Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно- образное мышление. Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника. Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности. У детей формируютсяпредпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий —способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов,детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженными осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

**1.2. Планируемые результаты**

**1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС** **дошкольного образования**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные

произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

 Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.4. Планируемые результаты по итогам освоения Программы «Радуга»**

-имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;

проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

-владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

-понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

-познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

-самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности:

-умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

-эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

-общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

-умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;

-владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

-способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

-соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника и т. п.);

-имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

-интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

-инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

-имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

-обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

-доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России; психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

-хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

-имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

-обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества направлено в первую очередь на оценивание созданных условий для образовательной деятельности: психолого - педагогических, кадровых, материально - технических, финансовых а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. На основании ФЗ «Об образовании» ст.64, гл.7, освоение Программы промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников не сопровождается.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Общие проявления, которые позволят именно педагогу в рамках обычного наблюдения за детьми в повседневных ситуациях сделать вывод о том, что образовательный процесс в целом достигает своего результата, описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук.Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-149-156 с.

Подчеркнём ещё раз, что и они носят строго рекомендательный характер.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической), с учетом используемых программ, методических пособий, педагогических технологий и авторских разработок обеспечивающих реализацию данного содержания;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-взаимодействия педагогов с воспитанниками в основных формах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности;

-способы и направления поддержки детской инициативы;

-особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение,2016.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ, методических пособий, педагогических технологий и авторских разработок, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст ( 1,5-3 года)** | **Для детей дошкольного возраста****(3 года - 8 лет)** |
| • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия сбытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок,стихов, рассматривание картинок,двигательная активность; | • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействиесо взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы ифольклора,• самообслуживание и элементарный бытовойтруд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала,включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка,аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка,аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основнымидвижениями) формы активности ребенка. |

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,сопереживания;

-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи воспитания и развития детей**:

**2—3 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;

-способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;

-в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её;

-формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка;

-формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я;

-учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;

-дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся);

- отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);

-создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику;

-всегда внимательно выслушивать детей;

-деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;

-транслировать традиционную культуру в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

-формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;

-формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками;

-предотвращать негативное поведение;

-обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

-формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»);

-закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;

-формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности;

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-48-52 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-.114-115 с.

- Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

**3—4 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;

-поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

-расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

-формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;

-помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;-развивать у детей навыки самообслуживания;

-начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

-поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности.

Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова,фразы);

-создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

-закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-закладывать основу представления о себе:

-обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

-формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность,

самостоятельность;

-содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

-формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

-предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

-формировать представления о положительных и отрицательных действиях;

-вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов,разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения: укреплять доверие и привязанность ко взрослому и развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности;

-формировать отношение к окружающему миру:

-преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;

-закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

-поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

-поддерживать познавательный интерес к миру.

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка,развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-52-55 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-115 с.

-Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с

-Князева О. Л. Я –Ты –Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. М.:Мозаика – Синтез, 2003. – 168с.

- Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности;

-поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

-развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

-помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

-формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат,

который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;

-формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат;

-формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач,

неизбежных в процессе его получения;

-закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

-упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

-закреплять навыки речевого этикета;

-начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

-дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;

-дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность,самостоятельность:

-формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношение к себе;

-содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;

-формировать у ребёнка самоуважение;

-содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

 -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

-обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;

-предотвращать негативное поведение;

-знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;

-поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;

-содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

-развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;

-рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;

-формировать отношение к окружающему миру:

-закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

-поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

-закладывать основы морального поведения:

-формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;

-формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам,

совершённым по отношению к другим людям;

-формировать начальные эталонные представления о добре и зле;

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-56-60 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-.115-116 с.

-Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с

-Князева О. Л. Я –Ты –Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. М.:Мозаика – Синтез, 2003. – 168с.

- Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

**5—6 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

-формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной;

-поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;

-расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);

-развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;

-помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; -закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

-формировать предпосылки трудовой деятельности;

-формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта;

-формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой,спортивной, сюжетной, подвижной);

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-продолжать формировать представление о добре и зле;

транслировать детям общечеловеческие ценности;

-воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.

-воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.

-воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;

-систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера

производства и сфера услуг;

-дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни

современного сообщества людей;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;

-содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

-предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;

-способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы;

-формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно-личностном общении;

-формировать отношение к окружающему миру:

-закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

-содействовать проявлению уважения ко всему живому;

-способствовать гуманистической направленности поведения;

-поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

-поддерживать познавательное отношение к миру;

-закладывать основы морального поведения:

-формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

-формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;

-вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; -

формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

-содействовать становлению ценностных ориентаций:

-приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

-приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;

-побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;

-формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране;

-развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-60-66 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны:

- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-116 с.

-Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с

- Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

**6—8 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

-продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

-осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

 -подготовить руку к обучению письму;

-начать подготовку к технике письма;

-формировать элементарные графические умения;

-упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов;

-подготовить к обучению чтению:

-дать представление об истории письменности и книгоиздания;

-знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

-содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием;

-формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе;

-совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

-дать представление о деятельности учения и ученика:

-знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;

-дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);

-учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

-совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой,спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

-создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней;

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

-продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств,отношения другим людям:

-развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;

-приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника;

-формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

-учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);

-формировать культуру поведения;

-формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

-показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;

-начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);

-дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;

-расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

-содействовать становлению ценностных ориентаций;

-продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств,сильных сторон своей личности;

-проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

-закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;

-содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе;

-укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| **Режимные моменты** | **Совместная****деятельность****педагога с детьми** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность с****семьей** |
| **Формы организации детей** |
| **Индивидуальные Групповые** | **Групповые****Подгрупповые****Индивидуальные** | **Индивидуальные** | **Индивидуальные** **Групповые****Подгрупповые** |
| индивидуальнаяработа во времяутреннего приема(беседы, показ);напоминание)занятиядежурствотематические досугипрогулкасамостоятельнаядеятельностьколлективный трудигранаблюдениеупражнениепродуктивнаядеятельностьдежурство | чтение художественнойлитературывидеоинформациядосугипраздникиобучающие игрыдосуговые игрынародные игры.самостоятельныесюжетно-ролевые игрыдидактические игрыдосуговые игры сучастием воспитателейбеседыпальчиковые игры)беседы-занятияпроблемные ситуациипоисково –творческиезаданияэкскурсиипраздникипросмотрвидиофильмовмини-занятиятеатрализованныепостановкирешение задачигровые упражненияпознавательные беседымузыкальные досугиразвлечениячтениесюжетно-ролевая игранастольно-печатныеигрыпродуктивнаядеятельностьдежурстворассматриваниеиллюстрацийизобразительнаядеятельностьпознавательныепальчиковые игры)беседы-занятияпроблемные ситуациипоисково –творческиезаданияэкскурсиипраздникипросмотрвидиофильмовмини-занятиятеатрализованныепостановкирешение задачигровые упражненияпознавательные беседымузыкальные досугиразвлечениячтениесюжетно-ролевая игранастольно-печатныеигрыпродуктивнаядеятельностьдежурстворассматриваниеиллюстрацийизобразительнаядеятельностьпознавательныевикторины, КВНыконструированиемоделированиевидеопрезентации | игры-экспериментированиесюжетныесамодеятельные игры (ссобственными знаниямидетей на основе ихопыта)самодеятельность детейизобразительнаядеятельностьтруд в природеэкспериментированиеконструированиебытовая деятельностьнаблюдениеигровая деятельностьдидактические игрысюжетно-ролевые игрысамообслуживаниеигровая деятельность(игры в парах,совместные игры снесколькимипартнерами, хороводныеигры, игры с правиламидежурствоподвижные игрынастольно-печатныеигрыпродуктивнаядеятельностьрассматриваниеиллюстрацийизобразительнаядеятельностьтеатрализация | ЧтениеКонсультативныевстречиПрогулкиСеминарыСеминары-практикумыАльбомыПрогулкиДомашнееэкспериментированиеПрезентацииАльбомыКонсультации |

|  |
| --- |
| **Формы работы с детьми по образовательной области****«Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная****деятельность** | **Режимные****моменты** | **Самостоятельная****деятельность** |
| 1. Развитиеигровойдеятельности | 2-3 года |  | В соответствии срежимом дня |  |
|  | - 3 – 8 лет | Занятия,Экскурсииобучающие игры, изобразительнаядосуговые игры, деятельность; труд внародные игры. природе;Самостоятельные экспериментирование;сюжетно -ролевые конструирование;игры, бытовая деятельность;дидактические наблюдение.игры,досуговые игры сучастиемвоспитателей | В соответствии срежимом дня | Игры-эксперементированиеСюжетные самодеятельные игры(на основе опыта)Вне игровые формы:СамодеятельностьДошкольников,Изобразительная деятельность,труд в природе, экспериментирование;сюжетно -ролевые конструирование;игры, бытовая деятельность;дидактические наблюдение |
| 2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет | Ролевые игры,игровая деятельность(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,показ),культурно-гигиенические процедуры (обьяснения,напоминания) | Игровая деятельность,дидактические игры,сюжетно-ролевые игры,самообслуживание |
|  | 5 – 8 лет | Беседы-занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии,праздники,просмотр видео-фильмов,театральные постановки,решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема приема, культурно-гигиенические процедуры( обьяснения,напоминания),Дежурство,тематические досуги,минутка вежливости | Игровая деятельность( игры в парах,совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами,Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,Подвижные игры театрализованные игры,продуктивная деятельность,Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры |
| 3.Формирование гендерной,семейной и гражданской принадлежности-Образ Я-семья-детский садРодная страна-наша Армия-наша планета | 3-5 лет | Игровые упражнения,познавательные беседы,дидактические игры,праздники,музыкальные досуги,развлечения,чтение художественной литературы,экскурсия | ПрогулкаСамостоятельная деятельность,Тематические досуги,труд в природе,дежурство | Сюжетно-ролевая игра,дидактическая игра,настольно-печатные игры |
| 4.Формирование патриотических чувств | 5-8 лет | Познавательные беседы, развлечение, моделирование, настольные игры | Игра, наблюдение,упражнение | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, творческие задания |
| 5.Формирование чувств принадлежности к мировому сообществу | 5-8 лет | Познавательные беседы,моделирование,чтение художественной литературы,настольные игры,творческие задания,видеофильмы,КВН,викторины,конструирование | Объяснение,Напоминание,наблюдение | Рассматривание иллюстраций,Продуктивная деятельностьТеатрализация |
| Формирование основ собственной безопасностиРебенок и другие людиРебенок и природаРебенок домаРебенок и улица | 3-8 лет | Беседы,Чтение художественной литературы,Просмотр видеороликов,Обсуждение,Целевые прогулки,Просмотр иллюстраций,Игры- ситуацииЭкскурсии | Дидактические игры, настольно-печатные игры,Сюжетно-ролевые игры,напоминания. | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность,творческие задания. |

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-66-70 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» описаны:

-в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-114-117 с.

-Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с.

Князева О. Л. Я –Ты –Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2003. – 168 с.

Соловьева Е.В.Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет.-М:Просвещение 2015.-72с.

- Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 64 с.

* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.2-я младшая группа Интегрированный подход-М:Издательство «Скрипторий 2003»,2018г.-320с.
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.средняя группа Интегрированный подход-М:Издательство «Скрипторий 2003»,2018г-354с.
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.старшая группа Интегрированный подход-М:Издательство «Скрипторий 2003»,2018г 450с.
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий.подготовительная группа Интегрированный подход-М:Издательство «Скрипторий 2003»,2018г-568с.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

• формирование познавательных действий, становление сознания;

• развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,причинах и следствиях и др.);

• о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Задачи воспитания и развития детей:**

**2—3 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно-манипулятивной игры; через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);

активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения (различать некоторые признаки (например, мягкий,белый, звонкий), действия (например, бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся) и др.);

закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов; знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка; соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению личности путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира.

Для этого необходимо: создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта); побуждать детей к разнообразным

действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы.

**3—4 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.); поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);

начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);

развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к окружающему миру:поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; развивать представления о мире человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного,заботливого отношения к окружающим; ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; развивать представления о мире природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания,созидания; расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии,бытовой труд, мир увлечений); привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор на базе ближайшего окружения,а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой

действительности; развивать представления о мире человека: продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; развивать представления о мире природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; обогащать сознание

детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием«последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним; поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

**5—6 И 6—8 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу; формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты,опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); развивать самостоятельную познавательную активность; обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика,символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках,символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации(систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень); закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; формировать интерес к книге как к источнику информации; формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-70-78 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-117-121 с.

Примерное планирование работы по познавательному развитию детей 2-8 лет описано:-в методическом пособии для воспитателей Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет:мир природы и мир человека»-2 –е изд., - М.: Просвещение, 2016.,

- в методическом пособие для воспитателей Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

-в учебное пособии по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность:. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011.

**Познавательное развитие: математические представления**

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

##### Познавательное (математическое) развитие осуществляется через реализацию Парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»

В Программе мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**2—3 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши); формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления; на основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету,размеру; создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций: обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно

исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);

создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий —основы формирования обратимости мышления, создавать условия для исследования принципов движения.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру; создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький; учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета; учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб; учить показывать основные цвета — красный, синий, жёлтый; создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом; знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, ещё, кусочек.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности через поддерживание интереса к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причём не обязательно предметно-имитационного плана.

**3—4 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов,

имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка; учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый —

грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой,светлый — тёмный и т. п.; учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;

учить порядку следования числительных в пределах 5; знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь; знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами ( над, под, около, перед, за, в), наречиями ( спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развиватьпредпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами; дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый; дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.

**5—6 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);

учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта.

Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения; формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «–» для обозначения арифметических действий; знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;

формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз,назад — вперёд, вправо — влево); совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать отношение к математике как науке.

Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

**6—8 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; чертить карандашом по линейке,обводить фигуры по шаблону; ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;рисовать на листе бумаги в клетку; воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково-символической функции мышления; содействоватьформированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения детей; учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»; знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания; формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год.

Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности; закреплять представление о годичном цикле смены времён года,характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание

простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации.

Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; содействовать развитию пространственного воображения: регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Режимные моменты** | **Совместная****Деятельность****с педагогом** | **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная****деятельность с семьей** |
| Наблюдения напрогулке и в уголкеприродыТруд в уголке природыНаблюдения напрогулке и в уголкеприродыТруд в уголке природыИгры-экспериментированияПроблемные ситуации | НаблюдениеБеседаПознавательнаяигротекаНаблюдениеБеседа ПознавательнаяигротекаЭкскурсииПроектная деятельностьИгры-экспериментированиядеятельностьРабота в мини-лаборатории –простейшие опытыЭкспериментированиеПиктограммыРебусыКонкурсыКВНКоллекционированиеОрганизация трудовойдеятельности в уголкеприроды и на участкедетского садаИзготовление поделокИнтерактивныевыставкиСовместноеизготовление поделокИгры (дидактические,подвижные)Досуг | Игры с природнымматериалом,дидактическиеНаблюденияИгры с природнымматериалом,дидактическиеОпыты иэкспериментыИнтегрированнаядетская деятельностьБеседа | Игры с природнымматериалом,дидактическиеНаблюденияИгры с природнымматериалом,дидактическиеОпыты иэксперименты | ЧтениеКонсультативныевстречиПрогулкиСеминарыСеминары-практикумыАльбомыПрогулкиДомашнееэкспериментированиеПрезентацииАльбомыКонсультации |

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-79-85 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-121-124 с.

Примерное планирование работы по познавательному развитию детей 2-8 лет описано в методическом пособии для воспитателей Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. - М.:Просвещение, 2016.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает:

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи воспитания и развития детей:**

**2—3 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей,способствуя развитию коммуникативной деятельности путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невербальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь: побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов ( мягкий, белый, звонкий);формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит,птичка летает); развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей ( болеет, плачет, смеётся); побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части

предметов и объектов ( у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова;

способствовать развитию грамматического строя речи: упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов ( на, под) и наречий ( вперёд, назад, рядом); поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований ( машинка, уточка, собачка);помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы),состоящие из двух-трёх слов; развивать произносительную сторону речи: способствовать развитию речевого слуха; побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным ( ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам ( поезд: у-у-у); развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки(предметы); дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания ( ку-ку — ко-ко; му- му —

мур-мур; ха-ха — ах-ах и др.); развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения: создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки; вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихивызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

**3—4 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры,различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь детей: расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения ( у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе ( волк — волчонок — волчата); начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова,близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.; вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций,игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо: упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо: упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина…(кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел… (прыгал, бегал, слушал и др.)»;знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь: продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы,

обозначающие их действия и действия с ними; вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий ( холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);

обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи ( ручка, ножка; гладить, ходить;новый, сильный и др.); формировать грамматический строй речи: упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения ( в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени ( тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); учить согласовывать прилагательные с существительными ( красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении ( иди, идите; играй, играйте);упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных ( яблоко —яблочный); упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций; развивать произносительную сторону речи: развивать фонематический слух; закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных,твёрдых и мягких); отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова); выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] —кролик, заяц); упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности; способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо: объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение; учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо: готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.); знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: формировать интерес к книге и художественной литературе; приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

**5—6 и 6—8 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный,водный, подземный); развивать смысловую сторону речи.

Для этого необходимо знакомить детей: со значением слов (например, через их определение: ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); с антонимами (выраженными разными частями речи: добро — зло, день — ночь, старый — молодой, подниматься — спускаться; весело — грустно, далеко — близко, холодно — жарко и др.);

с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость — отвага, храбрость; вежливая — любезная, предупредительная; веселиться — радоваться, смеяться); с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха);кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша);хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики,дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты ( мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.); формировать грамматический строй речи: осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм ( улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); практически освоить некоторые способы словообразования; учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения ( в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.); развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух: фонематический и фонетический; уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ,зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях,речевых играх и т. д.; совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с];звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых имягких [с — с’], [з — з’] , [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’],[р — р’], [л — л’]; упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие —твёрдые); работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова);определять последовательность звуков в словах; упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих; развивать и совершенствовать связную речь.

Для развития диалогической формы речи необходимо: вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); программа дошкольного образования развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо: обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типаразвивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок);выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований; учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания; осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов; формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо: готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; формировать элементарные графические умения; упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений,обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую),книжные уголки, вы ставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Режимныемоменты | Совместнаядеятельностьпедагога с детьми | Самостоятельнаядеятельностьдетей | Совместнаядеятельность ссемьей |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение | Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) | Создание соответствующей предметноразвивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки |
|  |

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-86-98 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы:С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-124-128 с.

Примерное планирование работы по речевому развитию детей 3-8 лет описано в методическом пособии для воспитателей Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. - М.: Просвещение, 215.

**2.2.4. Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое** **развитие»**

В нашем учреждении создана комплексная система физкультурно- оздоровительной работы, которая основывается на реализации авторской парциальной программы И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» а так же её методические разработки включенные в программу «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

 развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

 становление эстетического отношения к окружающему миру;

 формирование элементарных представлений о видах искусства;

 восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

 стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

 реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи воспитания и развития детей:**

**2—3 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого

ребёнка, способствуя становлению деятельности: способствовать становлению

целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке,конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.); дать представление о разных способах звукоизвлечения: знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения

разных звуковых эффектов; изготовливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств; учить детей петь простейшие детские песни; создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов; вводить детей в мир детской художественной литературы: рассказывать народные и авторские сказки; использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в

соответствии с контекстом); знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.

**3—4 ГОДА**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения,направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. Педагог должен содействовать своевременному иполноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм,живописи, книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: читать детям волшебные сказки; знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты,архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.); создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;

начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

**5—6 И 6—8 ЛЕТ**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции): знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; создавать выставки, экспозиции; привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования: совершенствовать навыки пения индивидуально; учить танцевальным движениям под музыку; побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; знакомить с произведениями театра и кино о детях; знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё,резьба по дереву, кружево и т. д.; давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** |
| Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций | Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративноприкладного искусства, репродукцийпроизведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций | Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность | Создание соответствующей предметноразвивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций |
| **Формы образовательной деятельности по музыке** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурной образовательной деятельности; - на музыкальной образовательной деятельности; - во время умывания - на другой образовательной деятельности (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетноролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | -Образовательная деятельность -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов | -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО -Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» | -Консультации для родителей -Родительские собрания -Индивидуальные бесены -Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) -Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) -Открытые музыкальные занятия для родителей -Создание нагляднопедагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки) -Оказание помощи родителям по созданию предметномузыкальной среды в семье -Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров -Прослушивание аудиозаписей, -Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов -Просмотр видеофильмов |

**Виды музыкальных занятий**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды занятий** | **Характеристика.** |
| 1 .Индивидуальные музыкальные занятия | Проводятся отдельно с ребенком. Это типично для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Продолжительность такого занятия 5- 10 минут, 2 раза в неделю. Для детей старшего дошкольного возраста организуется с целью совершенствования и развития музыкальных способностей. Умений и навыков музыкального исполнительства; индивидуальные сопровождения воспитанника в музыкальном воспитании и развитии |
| 2. Подгрупповые музыкальные занятия | Проводятся с детьми 2-3 раза в неделю по 10-20 минут, в зависимости от возраста дошкольников |
| 3. Фронтальные занятие | Проводится со всеми детьми возрастной группы, их продолжительность также зависит от возрастных возможностей воспитанников. |
| 4. Объединенные занятия | Организуются с детьми нескольких возрастных групп |
| 5.Типовое (или традиционное) музыкальное занятия. | Включает в себя все виды музыкальной деятельности детей (восприятие, исполнительство и творчество) и подразумевает последовательно их чередование. Структура музыкального занятия может варьироваться. |
| 6. Доминантное занятие | Это занятие с одним преобладающим видом музыкальной деятельности. Направленное на развитие какой- либо одной музыкальной способности детей (ладовое чувство, чувство ритма, звуковысотного слуха). В этом случае, оно может включать разные виды музыкальной деятельности, но при одном условии – каждая из них направлена на совершенствование доминирующей способности у ребенка. |
| 7. Тематическое музыкальное занятие | Определяется наличием конкретной темы, которая является сквозной для всех видов музыкальной |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение | Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) | Создание соответствующей предметноразвивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки |

**Вариативные формы образовательной деятельности раздела «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Ведущая деятельность | Формы и методы музыкально-художественной деятельности: |
| 2-3 года | предметная, предметноманипулятивная | - Игровое экспериментирование со звуками на предметной основе; - Игры–эксперименты со звуками и игры – путешествие в разнообразный мир звуков (немузыкальных и музыкальных); - Предметное коллекционирование (выставка погремушек, детских музыкальных -инструментов, любимых музыкальных игрушек и т.д.); - Музыкально-игровые приемы (звукоподражание); - Музыкальные и музыкально- литературные загадки; - Музыкально-пальчиковые и музыкальнологоритмические игры; - Музыкально-двигательные игры – импровизации; - Музыкальные сказки (слушание и исполнительство). |
| 3-5 лет | Игровая (сюжетно-ролевая игра) | Музыкально – сюжетно ролевые игры (песня-игра) -Музыкальные игры-фантазирования; -Игровые проблемные ситуации на музыкальной основе; -Усложняющиеся игры-эксперименты и игрыпутешествия; -Музыкально-дидактические игры; -Игры – этюды по мотивом музыкальных произведений; -Сюжетные проблемные ситуации или ситуации с ролевым взаимодействием; -Концерты – загадки; -Беседы, в т.ч. по вопросам детей о музыке. |
| 5-7 лет | Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности | -Проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность; -Музыкально-дидактическая игра; -Компьютерные музыкальные игры; -Исследовательская (опытная) деятельность; -Проектная деятельность; -Театрализованная деятельность; -Хороводная игра; -Музыкальные игры импровизации; -Музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей; -Интегративная деятельность; -Клуб музыкальных интересов; -Коллекционирование (в том числе впечатлений); -Самостоятельная музыкальная деятельность детей. |
|  |  |  |

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-98-105 с.

* Музыкальное развитие детей 2-8 лет:методическое пособие для специалистов ДОО/И.Г.Галянт-М:Просвещение,2015г.-120с.
* Изобразительная деятельность в детском саду. 2-я младшая группа.Образовательная область»Художественно-эстетическое развитие:методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки»-М.Издательский дом «Цветной мир»,2019г.Лыкова И.А.
* Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа.Образовательная область»Художественно-эстетическое развитие:методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки»-М.Издательский дом «Цветной мир»,2019г.Лыкова И.А.
* Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа.Образовательная область»Художественно-эстетическое развитие:методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки»-М.Издательский дом «Цветной мир»,2019г.Лыкова И.А.
* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.Образовательная область»Художественно-эстетическое развитие:методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки»-М.Издательский дом «Цветной мир»,2019г.Лыкова И.А
* Детям о нродном искусстве.Наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.Грибовская А.А
* Дошкольникам об искусстве. Наглядное пособие. Доронова Т.Н.
* Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий программы «Ладушки» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А.-Композитор 2007г. 236с.

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В нашем учреждении создана комплексная система физкультурно- оздоровительной работы, которая основывается на реализации авторской парциальной программы Л.В. Яковлевой Р.А.Юдиной «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» а так же её методические разработки «интегрированный подход к системе оздоровительной работы ДОУ, как фактор обеспечения физического совершенствования дошкольника».

Физическое развитие включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Задачи воспитания и развития детей**:

2—3 ГОДА

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; создавать условия для игр с мячом; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; обеспечить безопасность жизнедеятельности: строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; строго выдерживать

необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; соблюдать режим проветривания;укреплять здоровье детей: создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта,успешной адаптации ребёнка к детскому саду; создавать условия для закаливания организма детей:одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима;закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению деятельности путём развития основных видов движений: привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании; побуждать детей к движениям,обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию, способствуя становлению сознания:формировать основы культуры здоровья; прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки,пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения; приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.).

**3—4 ГОДА**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня:создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей:предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм,используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки,равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила,выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать основы культуры здоровья;формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

**4—5 ЛЕТ**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; начать знакомить детей с элементами спортивных игр; обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; совершенствовать выполнение основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; предупреждать нарушения зрения; укреплять организм,используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребываниена свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость,ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения: закреплять навыки культурного поведения за столом; закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок,одежда); закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы:подготовки к еде, подготовки ко сну; обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья: закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих; давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

**5—6 и 6—8 ЛЕТ**

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений; обеспечивать безопасность жизнедеятельности; укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата,плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет,воздух, вода); избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; обучать детей элементам спортивных игр,осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности,тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,способствуя становлению сознания: формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

 Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется использовать для всех возрастных групп региональный материал, народные игры, развивать у детей интерес к видам спорта, характерным для местности, в которой расположен ваш детский сад. При наличии соответствующих условий могут реализовываться парциальные программы обучения детей плаванию.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности по безопасности** |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Объяснение Напоминание Игры, Дидактическая игра Беседы, личный пример Показ, объяснения, обучение, напоминание Тематический досуг Упражнения, тренинги Тематический досуг, игры | Беседы, обучение, Чтение Объяснение, Напоминание Упражнения, Рассказ Творческие задания Дидактические игры Рассказ - пояснение Продуктивная деятельность Обучение Рассматривание иллюстраций Тематические досуги Ситуативное обучение | Игры, Дидактическая игра, самообслуживание Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Настольно-печатные игры | Беседы, личный примерСитуативное обучение Рассказы Чтение Ситуативное обучение упражнения Тренинги Напоминание Творческие задания |
| **Формы образовательной деятельности по физической культуре** |
| Формы образовательной деятельности по физической культуре | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий -музыкальноритмическая Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Гимнастика последневного сна с использованием игры малой подвижности Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий День здоровья Физкультурный досуг Физкультурные праздники Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы Спортивные игры | Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -традиционные - сюжетно-игровые - тематические -классические -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Подвижная игра большой и малой подвижности Физ.минутки Динамические паузы Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры | Игра Игровое упражнение Подражательные движения | Беседа Консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс Дни здоровья |

**Система физкультурно-оздоровительной работы.**

Необходимыми условиями для охраны жизни и укрепления здоровья детей являются:

- создание в ДОУ безопасной образовательной среды;

-осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной

работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Медико-профилактические** | **Физкультурно-оздоровительные** |
| Организация мониторинга здоровья дошкольников | Развитие физических качеств, двигательной активности |
| Организация и контроль питания детей | Становление физической культуры детей |
| Физическое развитие детей | Дыхательная гимнастика |
| Закаливание | Точечный самомассаж |
| Организация профилактических мероприятий | Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки |
| Организация обеспечения требований СанПиНов | Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |
| Организация здоровье сберегающей среды |  |

Оздоровительная работа предполагает проведение по плану системы мероприятий и мер (медицинских, гигиенических), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки физкультурно-оздоровительной работы** | **Содержание физкультурно-оздоровительной работы** |
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим;  занятия с учётом двигательной активности детей;  оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие музыкальнофизкультурного зала); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; |
| Система двигательной активности и система психологической помощи | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия (в зале и на улице); двигательная активность на прогулке; подвижные игры; физкультминутки; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка физического состояния детей с последующей коррекцией плана работы |
| Система закаливания:В повседневной жизни | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика; облегченная форма одежды; ходьба босиком после сна; воздушные ванны; водные и солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание |
| Полоскание рта;  полоскание горла |
| Специально организованная |
| Организация рационального питания | Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, | Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; |

Примерная модель физического воспитания детей младшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время и продолжительность** |
| 1**. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно, 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно, по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Двигательная разминка между НОД | Ежедневно, зависит от вида и содержания НОД, до 10 минут |
| 1.4. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учётом двигательной активности детей, 10– 15 минут |
| 1.5. Закаливающие процедуры | Ежедневно по мере пробуждения, 1.6. Гимнастика после дневного сна 5-7 минут |
| 1.6. Гимнастика после дневного сна |
| 1.7. Индивидуальная работа по развитию движений | Периодичность и продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка |
| 1.8. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **2. Физкультурные занятия** |
| 2.1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 15-20 минут |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 15 -20 минут |
| **3. Физкультурно-массовые мероприятия** |
| 3.1. День здоровья | 1 раз в год |
| 3.2. Спортивные праздники | 2-3 раза в год, до 30 минут |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц, до 30 минут |
| **4. Взаимодействие с родителями** |
| 4.1. Участие родителей в физкультурномассовых мероприятиях | в течение года |
|  |  |

Примерная модель физического воспитания детей старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Время и продолжительность** |
| 5. **Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** |
| 5.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно, 8 – 10 минут |
| 5.2. Физкультминутки | Ежедневно, по мере необходимости (до 3 минут) |
| 5.3. Двигательная разминка между НОД | Ежедневно, зависит от вида и содержания НОД, до 10 минут |
| 5.4. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учётом двигательной активности детей, 15– 20 минут |
| 5.5. Закаливающие процедуры | Ежедневно по мере пробуждения  |
| 5.6. Гимнастика после дневного сна |
| 5.7. Индивидуальная работа по развитию движений | Периодичность и продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка |
| 5.8. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| **6. Физкультурные занятия** |
| 6.1. Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю по 25-30 минут |
| 6.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 25 -30 минут |
| **7. Физкультурно-массовые мероприятия** |
| 7.1. День здоровья | в течение года |
| 7.2. Спортивные праздники | в течение года |
| 7.3. Физкультурные досуги и развлечения | в течение года |
| 7.4. Малышиада вне детского сада | 1 июня |
| **8. Взаимодействие с родителями** |
| 8.1. Семейные старты | 1 раз в год |
| 8.2. Участие родителей в физкультурномассовых мероприятиях | в течение года |

**Организация рационального питания детей в Учреждении:**

основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню:организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню;имеется примерное перспективное меню, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов, что позволяет при необходимости заменять одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль над условиями хранения продуктов и сроками их реализации, работой пищеблока, качеством приготовления и раздачи пищи по группам и в группах. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МДОУ ведётся просветительская работа педагогического коллектива среди детей и родителей по вопросам рационального питания.

Методы и приемы, способствующие своевременному становлению деятельности, сознания ребенка, развитие основ личности подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-105-112 с.

Технологии реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016.-132-135 с.

Примерное планирование работы по физическому развитию детей 3-8 лет описано в программе Л.В. Яковлева Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. -В.:ВЛАДОС, 2014г..-методическом пособии Г.Ю. Байкова,В.А.Моргачева,Т.А. Пересыпкина «Реализация образовательной оласти «Физическое развитие»

**2.3. Поддержка детской инициативы**

Образовательная Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной.

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности поддержки детской инициативы детей 2-8 лет подробно описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016.-139-141 с.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – первичный коллектив,который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы,которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьёй — сделать

родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй: постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей,находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации; повышать психологическую компетентность родителей.

Учить родителей общаться с детьми в формах,адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей; убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями; помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями; постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Направления взаимодействия с семьями детей:**

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада; формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами,медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка; установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада); предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте; создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей; создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

**Формы сотрудничества с родителями воспитанников:**

1 общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;

2 подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;

3 создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

4 индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

5 семинар-практикум;

6 мастер-класс;

7 дискуссионный клуб;

8 круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются: ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации; тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции; рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Консультативно – методическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема. Форма | Цель | **Основные вопросы** | **Сроки** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Проекты –универсальныйспособ развитиядошкольника »Семейнаягостиная | Раскрытьпотенциалпроектов вразвитии детейдошкольноговозраста | Потенциалпроектногометода в развитиидетейдошкольноговозраста- Виды проектов сдетьми- Показ проектнойдеятельности сдетьми | октябрь | Старший воспитательТворческаягруппа |
| «Добро и злосовременнойигрушки»Практическаяконсультация | Показать влияниеигрушки наразвитие ребенка | Влияниесовременныхигрушек наразвитие ребенка- Видысовременныхигрушек | ноябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Если хочешьбыть здоровым,закаляйся!»Семейнаягостиная | Привлечениевниманияродителей квопросамсохранения иукрепленияздоровья детей | Воспитаниеответственногоотношения кздоровью- Щадящеезакаливание детей- Подвижныеигры | январь | Инструктор пофизкультуреВоспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Диалог сродителями опитании ребёнка»Тематическийвечер | Датьрекомендации покачественномупитанию ребенка,выявитьзависимостьсамочувствияребенка откачества пищи. | Рациональноепитание детей- Проект «Самыеполезныепродукты- Настольныеигры | февраль  | Врачполиклиники,воспитатели |
| «Играйте сдетьми»Практическаяконсультаци | Познакомитьродителей соспецифическимидля дошкольноговозраста видамидеятельности | Видыдеятельностидетейдошкольноговозраста- Игра –основной виддеятельностидошкольника- Игровой тренинг | март  | Старший воспитательВоспитатели |

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 лет».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».4. Консультация «Всё о развитии детской речи».5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».7. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.8. Консультация «Всё о детском питании». | * Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 лет.
* Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.
* Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
 |
| **Октябрь** | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».4. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».6. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
* Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
 |
| **Ноябрь** | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.3. Консультация «Одежда детей в группе».4. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».5. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».6. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».7. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».8. Консультация «Главные направления в развитии речи детей подготовительного дошкольного возраста». | * Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.
* Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
* Обогащение педагогических знаний родителей.
* Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
* Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
 |
| **Декабрь** | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».3. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».4. Памятка для родителей «Кодекс здоровья».5.Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму».6. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».7. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»8.  «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей. | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
* Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
* Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе.
* Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.
* Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику.
 |
| **Январь** | 1. Оформление папки-передвижки «С Рождеством Христовым!» 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».3. Индивидуальные беседы. Тема: «Формируем навыки самообслуживания  у ребёнка».4. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».5. Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».6. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».7. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». | * Прививать семьям православные традиции.
* Повышение педагогической культуры родителей.
* Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
* Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
* Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
* Ознакомление родителей  с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания
 |
| **Февраль** | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».8. Спортивный праздник | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
* Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
* Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
* Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
* Выставка детских рисунков и поделок.
 |
| **Март** | 1. . Оформление родительского уголка на весеннюю тему:    «Весна – красна».2. Утренник, посвящённый мамам 3 Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 5 Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».6. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.7. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».8. Консультация «Азбука дорожного движения». | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
* Привлечение внимания  родителей к новой информации в уголке.
* Демонстрация  творческих
* способностей детей, умений и навыков.
* Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
* Повышение педагогической культуры родителей.

  |
| **Апрель** | 1. . Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей. 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».5. Консультация «Все о компьютерных играх».6. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
* Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей.
* Активизация педагогических знаний родителей.
* Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
 |
| **Май** | 1. Оформление стенда «День Победы».3.  Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»4. Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей».6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |  * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
* Способствовать формированию коллектива группы.
 |

Культурно - досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно ­образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка

**III Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности,партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает:

- образовательное пространство группы;

- образовательное пространство ДОУ;

- территорию, прилегающую к ДОУ;

Созданные условия обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательной активности детей; возможность их уединения. Созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

Содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную,исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Среда содержательно-насыщенная соответствует содержанию образовательной программы,возрастным особенностям детей:

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет). Созданы условия для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Имеются объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование и игровой материал для ОРУ, ходьбы, катания,бросания и ловли и т.п., вспомогательное оборудование.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Созданы условия для игровой, двигательной активности, эмоционального благополучия. Имеются объекты для исследования в действии, строительный, образно-символический материал, конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование и игровой материал для двигательной активности, вспомогательное оборудование.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, двигательной активности, эмоционального благополучия, самовыражения детей: объекты для исследования в действии, строительный, нормативно-знаковый, образно-символический материалы, различные конструкторы, игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи, игры на развитие интеллектуальных способностей, маркеры игрового пространства, оборудование для двигательной активности и материалы для художественной деятельности.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности детей, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой): имеется в достаточном количестве строительный, образно-символический, нормативно-знаковый, вспомогательный материал, разнообразные конструкторы, игрушки-предметы оперирования и экспериментальной деятельности, игрушки-персонажи, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, маркеры игрового пространства, игры на развитие интеллектуальных способностей, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Созданы условия для самовыражения детей, участия их в подвижных играх и соревнованиях; игровой, познавательной, исследовательской деятельности:

объекты для исследования в действии, конструкторы, игры на развитие интеллектуальных способностей, игры на удачу, строительный материал, нормативно-знаковый и образно-символический материал, игрушки-персонажи и игрушки-предметы оперирования, маркеры игрового пространства, вспомогательный материал, атрибуты творческих игр, материал для художественной деятельности и двигательной активности.

Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей:

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства: домик – теремок – ширма, игровые модули «Кухня», «Квартира», набор для уборки,комплект игровой мебели, ширмы трансформируемые.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», набор для уборки, лоток с инструментами,комплект игровой мебели, ширмы трансформируемые. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Оформлен тематический модульный комплекс для разнообразных поездок: автобус-каркас,пароход.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Имеется игровое оборудование: маркеры игрового пространства (игровые модули «Кухня», «Квартира»), набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»;ширмы трансформируемые; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобрана мебель соразмерная росту ребёнка. Оформлен тематический комплекс для разнообразных поездок: ширма универсальная пароход, автобус. Подобраны тематические наборы для мелких персонажей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется игровое оборудование: ширмы многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», «Квартира», лоток с инструментами, набор для уборки, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр «магазин», «больница», «парикмахерская»; ширмы трансформируемые, ширмы для кукольного театра напольная, настольная; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны тематические игровые наборы с мелкими персонажами. Имеются макеты: Африка, Арктика,динозавры, аквариум, луг, двор и т.д.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется игровое оборудование: ширма

многофункционального значения, маркеры игрового пространства: игровые модули «Кухня», набор для уборки, предметы для ухода за куклой, комплект мебели для игры с куклой, комплекты для ролевых игр; центр для экспериментирования с водой и песком. Подобраны игровые тематические наборы с мелкими персонажами: город, ферма, зоопарк, крепость, домик. Имеются макеты:

Африка, Арктика, аквариум, динозавры и т.д.

Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности:

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет). Имеются полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Имеются мягкие небольшие модули, которые дети могут свободно перемещать. Имеется ёмкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными игрушками для игр с водой и песком. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые подобраны в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Используются маркеры игрового пространства. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые подобраны в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Созданы условия для разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). В группе принцип полифункциональности реализуется с помощьюразличного модульного оборудования, имеются крупный напольный строительный материал, ширмы, ящики с предметами-заместителями.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Имеется ящик с мелкими предметами заместителями, крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета,1×1м), лотки с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, ширмы.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Имеется ящик с мелкими предметами-заместителями,крупный строительный набор, куски ткани (полотняной, разного цвета,1×1м), лотки с лоскутами,мелкими и средними, разного цвета и фактуры, ширмы.

Вариативной - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры,конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет). В группе созданы различные пространства для игры, конструирования, уединения. Условия для разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Средняя группа (с 4 до 5 лет). Для развивающей среды характерно периодически сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную,познавательную и исследовательскую активность детей.

Старшая группа (с 5 до 6 лет). Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня.

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Педагоги эффективно организовывают образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оборудованы центры и уголки:

-уголок самостоятельной художественной деятельности;

-уголок познавательных, дидактических игр,

-уголок экспериментирования,

-уголок конструктивной деятельности,

-физкультурный уголок,

-краеведческий уголок

-уголок природы

-ряженья

-безопасности

Доступной – созданы условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Во всех группах (от 2 до 7 лет) на стеллажах, полках, в шкафах открыто представлено всё то, что составляет актуальный и ближайший предметный мир в настоящее время для ребёнка.

Безопасной – все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, соответствуют ростовым и возрастным особенностям детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, его использование*Групповые комнаты (6 шт)***Сюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природе | **Оснащение кабинета**Детская мебель для практической деятельностиТелевизор (1 группа)Музыкальные проигрывателиКнижный уголокУголок изодеятельностиУголок музыкального воспитанияУголок безопасностиУголок ряженья, уединенияИгровая мебельАтрибуты для сюжетно – ролевых игрУголок природыКонструкторы различных видовНастольно – печатные игры, лото, мозаики,пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровкиРазвивающие игрыРазличные виды театровФизкультурный уголок |
| Спальное помещение (6 шт)Дневной сонИгровая деятельностьГимнастика после сна | Спальная мебельШкафы для пособийСпортивный инвентарь для побудкиТеатры, ширма |
| ***Раздевальная комната***Информационно – просветительская работа сродителями | Информационный уголокВыставки детского рисунка, поделокНаглядно – информационный материал для родителейДетские шкафчики для раздеванияВ 1 группе умывальник для взрослых |
| ***Методический кабинет***Осуществление методической помощипедагогамОрганизация консультаций, семинаров,педагогических советовВыставка дидактических материалов дляорганизации работы с детьми по разнымнаправлениямНаглядная стендовая информация для педагогов | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изделийМатериалы семинаров, семинаров-практикумовОпыт работы педагоговИллюстрированный материалДокументация4 стола, 4стула, шкафы, 2 компьютера, принтер,МФУ, мультимедийный проектор, экран,ноутбукШкаф-стенка для пособий, игрушек, атрибутовСборники нот, методическая литература,журнал «Музыкальный руководитель»Детские музыкальные инструментыАудио- и видеодиски с музыкальнымипроизведениямиВидеотека |
|  |
| **Зал** | Музыкальный центрПианиноДетские стульчикиГимнастические скамейкиСпортивное оборудование для выполненияосновных видов движенияМини – батутАтрибуты для обще развивающих упражненийМячи разного видаСпортивные игры |
| **Медицинское обслуживание** | Для оказания медицинской помощи в детском саду оборудованы: кабинет врача, процедурный кабинет. |

Успешность ребенка в процессе любой его деятельности должна быть в поле зрения педагога и становиться достоянием, как самого ребенка, так и группе сверстников.

В МДОУ созданы все условия воспитания и развития детей: предметно-развивающая среда соответствует программе. Оборудование подобрано с учётом возрастных особенностей детей,методов и приёмов обучения и воспитания.

Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены. Качество развития детей определяется не столько «богатством» развивающей среды, сколько уровнем профессионального и творческого потенциала педагогов.

Более подробно данный раздел представлен в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.-220-227 с.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей:

– к педагогическим работникам относится воспитатель (включая старшего), педагог-психолог,музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательным персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

3) иными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогических работников в Учреждении 16 человек.

Из них:

руководители:

• Заведующий ДОУ – 1 человек

• Старший воспитатель – 1 человек

воспитателей - 14 человек

специалистов - 2 человека:

• Музыкальный руководитель

•Инструктор по физическому развитию

Руководитель: заведующий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Стаж работы** | **Квалификационная****категория** |
| Среднееспециальное | Высшее  | До 5лет | 5 – 1015-10лет | 10 летиболее  | Высшая  | I  | СЗД  | Без кате гории - |
| **12** | **2** | **0** | **3** | **11** | **2** | **5** | **5** | **2** |

Вывод: проанализировав образовательный уровень воспитателей, можно сделать вывод, что данный показатель находится на достаточно хорошем уровне. Тем не менее, одна из основных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников. Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Помещения Учреждения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Основные объекты образовательного Учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  | **Наименованиеобъекта** | **Назначение**  | **Ответственныйспециалист** |
| 1  | Медицинский блок  | Кабинет для работы врача и медсестры  | Врач |
| 2  | Совмещенныймузыкальнофизкультурный зал | Проведение музыкальных занятий, праздничных мероприятий, занятий по физкультуре,платные услуги | Музыкальныйруководитель |
| 3  | Методический  | Кабинет для осуществления методическойработы: проведения педагогических совещаний,консультаций, наличие методических пособий илитературы | Старшийвоспитатель |
| 4  | Кабинетзаведующего | Кабинет для осуществления административной работы | Заведующий |
| 5  | Групповая ячейкапервой младшейгруппы | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |
| 6  | Групповая ячейкавторой младшейгруппы | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |
| 7  | Групповая ячейкасредней группы №1 | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |
| 8  | Групповая ячейкастаршей группы | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |
| 9  | Групповая ячейкасредней группы №2 | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |
| 10  | Групповая ячейкаподготовительной | Для игр, образовательной деятельности ипроведения режимных моментов | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11  |  |  |  |
| Прачечная  | Стирка. Сушка. Глажение.  | Машинист постирке и ремонтуспецодежды |
| 12  | Овощехранилище(подвал) | Хранение овощей  | Кладовщик |
| 13  | Пищеблок  | Приготовление пищи, хранение продуктов  | Повар, кухонныйработник,кладовщик |

**Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева,С.Г.Якобсон//М.: Просвещение, 2011«Планирование работы в детском саду с детьми 2-3лет» /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон// М.: Просвещение, 2011Планирование работы в детском саду с детьми 4-5 лет» /Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон// М.: Просвещение, 2015г.Т.Н.Доронова «Развитие игровой деятельностидетей 2-7 лет» М.: Просвещение, 2015 г Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-568сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-385сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-379сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-385с.Скоролупова О.А.Тематическое планирование образовательного процесса ДОО.Проектная деятельность.Технология внедрения ФГОС.Методическое пособие для педагогов ДОО-М:Соловьева Е.В.Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет.-М:Просвещение 2015.-72с.Голицына Н.С.ОБЖ для младших дошкольников.Система работы.-М: «Скрипторий 2003»,2016-112с.Гарнышева Т.П. ОБЖ длядошкольников.Планирование работы,конспекты занятий,игры-СПб:ООО «Детство-ПРЕСС»,2016-128с.Авдеева Н.Н.Князева Н.Л.Стеркина Р.Б.Безопасн6ость:учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб: «Детство-ПРЕСС»,2011-144с.  |
| **Познавательное развитие** | Радуга: программа воспитания, образования иразвития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева,С.Г.Якобсон// М.: Просвещение, 2011Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.**1**.Куцакова Л.В.творим и мастерим.Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей-М.2.Венгер Л.А.,Дьяченко О.М.Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста3.Рихтерман Т.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.Радуга. Познаю мир.Т.И.Гризик.Радуга.Программа и методическое руководство по воспитанию и развитию и образованию детей 5-6лет.Т.Н.Доронова,В.В. Гербова, Т.И.Гризик. 1996г.Знакомим малыша с окружающим миром. Л.Н. Павлова 1987г.Сенсорное развитие детей раннего возраста.О.П.Власенко,Т.В.Ковригина.Методические рекомендации для воспитателей по программе Радуга для подготовительной группы.Т.Н. Доронова 2010г.Занятия по формированию элементарной математике.И.А.Помораева.2010г.Воспитание и развитие детей раннего возраста.В.В.Гербова 1987г.Дидактические игры с детьми раннего возраста С.Л.Новоселова 1987г.4. О.А.Карабанова,Т.Н. Доронова,Е.В.Соловьева Развитие игровой деятельности детей 2-8лет в соот.ФГОС5.М.П.Костюченко. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-6лет.в соот. ФГОС6.Г.Д.Беляевскова,Е.А Мартынова,О.Н.Сирченко,Э.Г.Шамаева Правила дорожного движения для детей 3-7лет.Занятия,целевые прогулки, утренники, экскурсии. В соот. ФГОС.М.П.Костюченко.Исследовательская деятельность на прогулках:экологические занятия с детьми 5-7 лет.-Волгоград:Учитель,2014.-87с.Т.А.Шорыгина.Беседы о здоровье:Методическое пособие.-М:ТЦ Сфера,2017.-64с.Т.А.Шорыгина.Беседы о воде в природе.Методические рекомендации.-М: ТЦ Сфера,2017-96с. |
| **Физическое развитие** | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет:пособие для педагогов дошкольных учреждений:в 3ч./Л.В. Яковлева,Р.А. Юдина, Владос, 2014г1.Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»Москва «Просвещение»1986г.2.Т.И.Осокин,Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения для детей на воздухе «Москва «просвещение» 1983г.3.Лукина Н.Физкультурные праздники в детском саду Москва 2004г.4.Планирование работы с детьми 3-4лет.Москва.Просвещение 2010г.5.Физическое развитие детей 2-7лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.сост. Е.И.Подольская.- Изд 2-е переработанное.-Волгоград:Учитель,2013г6.Веселая физкультура для детей и их родителей. О.Б.Казина  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А**Т.Н.Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет. 2015г. И.Г.Галянт. Музыкальное развитие детей 2-8лет. 2015г. Т. .А.Карабанова,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьева. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. 2007г. : |
| Речевое развитие | Программа «От звука к букве»Е.В.Колесникова-М:Ювента,2016г.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е.В.Колесникова-М:Ювента,2021г.Рабочая тетрадь «от А до Я» Е.В.Колесникова-М:Ювента,2021г.Хрестоматия для дошкольников до 4-х лет.Н.Борисова,2002г. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет/сост.В.В.Гербова,Н.П.Ильчук-М:ОНИКС-ЛИТ,2017г.Книга для чтения в детском саду и дома:2-4года/сост.В.В.Гербова,Н.П.Ильчук-М:ОНИКС-ЛИТ,2017г.Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет/сост.В.В.Гербова,Н.П.Ильчук-М:ОНИКС-ЛИТ,2017г.Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-568сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-385сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа группа.интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-379сГолицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная группа группа. Интегрированный подход.-М: «Скрипторий»2018г.-385с. |

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной общеобразовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей,возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других работников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение самостоятельной,регламентируемой (непрерывная образовательная деятельность - НОД) и нерегламентированной(совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность в нерегламентированной форме обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемаядеятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместнаядеятельность | самостоятельнаядеятельность |
| 2-3 года | 2 по 10 мин | 7ч.-7,5ч. | 3-4ч. |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7ч.-7,5ч. | 3-4ч. |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7-7,5ч. | 3-4ч. |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20-25 мин | 6-6,5ч. | 2,5-3,5ч. |
| 6-7 лет | 3 по 30мин | 5,5-6ч. | 2,5-3 |

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса сочетаются разнообразные формы организации воспитанников: фронтальные, групповые, малыми подгруппами, индивидуальные.

Индивидуальная и развивающая работа с детьми организуется как в НОД, так и в совместной и свободной деятельности, а также педагогами создаются условия, мотивирующие и стимулирующие самостоятельную активность детей в той или иной деятельности. Их выбор зависит от педагогических задач, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Учебный год планируется в соответствии с календарным учебным графиком в ДОУ и начинается 1сентября и заканчивается 31 мая. В дни каникул проводятся для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся НОД только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество, конструирование, аппликация). В данный период времени организуется совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей в соответствии с моделью дня. Первая половина сентября – адаптация детей к условиям ДОУ, вторая половина сентября- проводится мониторинг качества освоения Программы (психолого-педагогическая и педагогическая диагностика). В летний оздоровительный период проводятся НОД на прогулке только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество, конструирование, аппликация), тематические недели, игры, праздники, экскурсии и другие культурно-массовые мероприятия, при этом увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, продолжительность учебного года составит 31 условных учебных недели.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП2.43648-20-Об утверждении санитарно-эпидимиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3648-20 «Санирно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СП2.43648-20-Об утверждении санитарно-эпидимиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3648-20 «Санирно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,в старшей и подготовительной 50 минут и 90 мин. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности -не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и

Эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственнообразовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начало учебного года – 01.09Конец учебного года – 31.05Две недели в сентябре и мае отводится намониторинг, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностейкаждого воспитанника по образовательным областям. |
| Продолжительность учебного года |
| Регламентирование образовательного процесса научебный год:Учебный год делится на три квартала: I, II, III | I-осень (сентябрь,октябрь,ноябрь)II- зима (декабрь,январь,февраль)III-весна(март,апрель,май) |
| Продолжительность(количество учебных недель) | 32 |
| Продолжительность учебной недели: | 5-ти дневная учебная неделяОбщее количество НОД:Группа с 1,5 до 3 лет – 10 НОДГруппа с 3 до 4 лет – 11 НОДГруппа с 4 до 5 лет – 12 НОДГруппа с 5 до 6 лет – 15 НОДГруппа с 6 до 7 лет – 17 НОД |
| Регламентирование воспитательнообразовательного процесса на день | С 7 30– до 19:30 |
| Регламентирование НОД | В группах с 1,5 до 3 лет: НОД 2 по 10 минутВ группах с 3 до 4 лет:НОД 2 по 15 минутВ группах с 4 до 5 лет:НОД 2-3 по 20 минутВ группах с 5 до 6 лет:НОД 3 по 25 минутВ группах с 6 до 7 лет:НОД 3 по 30 минут |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Базовая часть** | **Количество занятий** |
| **3-4 года** | **4-5лет** | **5-6лет** | **6-7лет** |
| **1** | **Познавательная деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Речевая деятельность** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **3** | **Физическое воспитание** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **4** | **Музыкальное воспитание** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **5** | **Формирование элементарных математических представлений** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **6** | **Художественное творчество** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **7** | **Приобщение к книжной культуре** |  |  |  | **1** |
| **8** | **ОБЖ** |  | **1** | **1** | **1** |
| **9** | **Конструирование и ручной труд** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **10** | **Обучение грамоте** |  |  |  | **2** |
| **11** | **Изобразительная деятельность** |  |  | **1** | **1** |
| **12** | **Знакомство с буквами** |  |  | **1** |  |
|  | **Длительность условного учебного часа** | **15минут** | **20минут** | **25минут** | **30минут** |
|  | **Количество условных учебных часов в неделю** | **11часов** | **12часов** | **13часов** | **16часов** |
|  | **Общее астрономическое время занятий в часах в неделю** | **2ч.45мин** | **4 часа** | **5ч.25мин** | **8 часов** |
|  | **Итого:** | **2ч.45мин** | **4 часа** | **5ч.25мин** | **8 часов** |
|  |  |
|

Непрерывная образовательная деятельность «Художественное творчество» включает в себя такие виды деятельности как рисование и лепка. Программа не предусматривает жесткого регламентирования рисования и лепки. Количество данных видов деятельности в неделю прописано в перспективном плане Программы исходя из особенностей реализуемой основной общеобразовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников Учреждения.

Аппликация, конструирование и чтение художественной литературы, исходя из особенностей реализуемой примерной основной образовательной программы «Радуга», интегрируется со всеми образовательными областями, проводится в процессе режимных моментов в соответствии с моделью организации воспитательно - образовательного процесса на неделю.

Непрерывная образовательная деятельность «Познание» состоит из:

- реализации НОД «Основы безопасности жизнедеятельности» с детьми старшего дошкольного возраста. Проводится 3 раза в месяц. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста)

Регулярно перед проведением непрерывной образовательной деятельности в групповых помещениях, музыкально-физкультурном зале, кабинете творчества, на спортплощадке и выходом за пределы Учреждения с воспитанниками проводятся инструктажи и беседы о правилах поведения и мерах безопасности (пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, личной безопасности, безопасного поведения в природе, пользование предметами, требующими осторожного обращения) в зависимости от времени года и места их проведения.

Для детей 1 младшей группы (дети от 2 до 3 лет) длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет -не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она чередуется с художественным творчеством, физкультурными и музыкальными занятиями. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени НОД. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

С детьми второго и третьего года жизни физкультурные занятия проводятся по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин. Один раз в неделю для детей 3-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (прогулке). Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя(объединяя) содержание различных её видов в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Структура образовательной деятельности:

День делится на три образовательных блока:

I. Утренний блок - продолжительность с 07.30 до 08.30 - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

II. Образовательный блок - продолжительностью с 09.00 до 11.00 - представляет собой непрерывную образовательную деятельность, далее НОД:

- с 9.00 - 9.30 - 1 младшая группа;

- с 9.00 - 9.40 – 2 младшие группы;

- с 9.00 - 9.50 - средняя группа;

- с 9.00 - 10.00 – старшая группа;

- с 9.00 - 10.50 - подготовительная группа.

Непрерывная образовательная деятельность расписана в режиме дня для каждой возрастной группы на неделю согласно расписанию.

III. Вечерний блок - продолжительностью с 15.00 до19.30 - включает в себя:

-образовательную деятельность;

- свободную самостоятельную деятельность детей;

- совместную деятельность воспитателя с детьми.

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-совместную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебного характера. Одной из форм НОД является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

**3.6. Режим дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Длительность пребывания детей в Учреждении при реализации Программы 12 часов в день – с 8.30 до 19.30 ч.

Особое внимание в режиме дня уделяется:

-соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др),виды активности целесообразно чередуются;

-организация гибкого режима посещения детьми детского сада (с учётом потребностей родителей,для детей в адаптационном периоде и пр.);

-проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В режиме дня предусмотрен общественно – полезный труд детей старшей и подготовительной групп, который проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно – бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во

время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы -постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и сезона.

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | **ГРУППЫ** |
| Наименования | Содержание | Первая группа раннего возраста | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подгот-ая группа |
| Прием детей, свободная игра | Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 | 07.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика*На зарядку отведите не менее 10 минут (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | Упражнения со спортивным инвентарем и без него, подвижные игры | - | 08.15-08.25*10 мин* | 08.15-08.25*10 мин* | 08.15-08.25*10 мин* | 08.15-08.25*10 мин* | 08.15-08.25*10 мин* |
| Подготовка к завтракуЗавтрак*Время на второй завтрак можно не выделять, если увеличили калорийность первого на 5 процентов (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)* | Гигиенические процедуры, самообслуживаниеПодготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами;- прием пищи;- гигиенические процедуры после приема пищи | 08.22-08.40 | 08.30-08.40 | 08.30-08.40 | 08.30-08.40 | 08.30-08.40 | 08.35-08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | Игры, самостоятельная деятельность | 8.45–9.00 | 08.45-09.00 | 8.45–9.00 | 8.45–9.00 | 8.45–9.00 | 8.45–9.00 |
| Утренний круг | Что интересного будет сегодня? Обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместныхправилах группы  | - | - | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие 1 | 9.20–9.309.40–9.50*Занятие для детей 1,5–2 лет должно длиться до 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)*Подготовка и проведение игры-занятия 1 (по подгруппам) | 09.00-09.10*Занятие для детей 2–3 лет должно длиться до 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 09.00-09.15*Занятие для детей 3–4 лет должно длиться до 15 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 09.00-09.20*Занятие для детей 4–5 лет должно длиться до 20 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 08.50-09.15*Занятие для детей 5–6 лет должно длиться до 25 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 08.50-09.20*Занятие для детей 6-7 лет должно длиться до 30 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* |
| Самостоятельная деятельность | Отдых, игры | 09.50-10.00 | - | - | - | - | - |
| Перерыв*Если организуются два занятия подряд - перерыв между ними не менее 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | Физкультурные минутки | - | 09.10-09.20 | 09.15-09.25 | 09.20-09.30 | 09.15-09.25 | 09.20-09.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятие 2 | - | *-*09.20-09.30 | 09.25-09.40*Суммарная образовательная нагрузка для детей 3–4 лет не должна превышать 30 минут в день (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 09.30-09.50*Суммарная образовательная нагрузка для детей 4–5 лет не должна превышать 40 минут в день (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 09.25-09.55*Суммарная образовательная нагрузка для детей 5–6 лет не должна превышать 50 минут в день или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* | 09.30-10.00*Суммарная образовательная нагрузка для детей 6-7 лет не должна превышать 90 минут в день (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)* |
| Перерыв | Физкультурные минутки | - | *-* | - | - | - | 10.00-10.10 |
| Образовательная нагрузка | Занятие 3 | - | *-* | - | - | - | 10.10-10.40 |
| Самостоятельная деятельность | Отдых, игры | 09.50-10.00 | 09.30-10.00*30 мин* | 09.40-10.10*30 мин* | 09.50-10.00*10 мин* | 09.55-10.30*35 мин* | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки | Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание.Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 30 мин.)Возвращение с прогулки: гигиенические процедуры, самообслуживание. | 10.00-11.30*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 30 мин* | 10.00-11.30*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 30 мин* | 10.10-11.30*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 20 мин* | 10.00-11.50*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 50 мин* | 10.30-12.00*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 30 мин* | 10.40-12.10*За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**1ч 40 мин* |
| Обед | Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами;- прием пищи;- гигиенические процедуры после приема пищи;- дежурство (с младшей группы). | 11.30-12.00*30 мин* | 11.30-12.00*30 мин* | 11.30-12.00*30 мин* | 11.50-12.30*40 мин* | 12.00-12.30*30 мин* | 12.10-12.40*30 мин* |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: - гигиенические процедуры, самообслуживание, укладывание в кровати;- дневной сон. | 12.00-15.00*На сон отводится не меньше 3 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 12.00-15.00*На сон отводится не меньше 3 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 12.00-15.30*На сон отводится не меньше 3 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 12.30-15.00*На сон отводится не меньше 2,5 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 12.30-15.00*На сон отводится не меньше 2.5 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 12.40-15.10*На сон отводится не меньше 2.5 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, полдник*Кратность и время приемов пищи определяется по требованиям приложений 10 и 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20* | Пробуждение: - постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика (в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА).Подготовка к приему пищи:- гигиенические процедуры, посадка детей за столами;- прием пищи;- гигиенические процедуры после приема пищи. | 15.00-15.30*30 мин* | 15.00-15.30*30 мин* | 15.00-15.30*30 мин* | 15.00-15.30*30 мин.* | 15.00-15.30*30 мин* | 15.05-15.30*30 мин* |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная детская деятельность | Игры, проекты | 15.30-16.30*Самост-ая деятельность, подготовка и проведение игры-занятия 2**60 мин* | 15.30-16.30*60 мин* | 15.30-16.30*60 мин* | 15.30-16.30*60 мин* | 15.30-16.30*60 мин* | 15.30-16.30*60 мин* |
| Подготовка к ужину, ужин | Подготовка к приему пищи: - гигиенические процедуры, посадка детей за столами;- прием пищи;- гигиенические процедуры после приема пищи. | 16.30-17.00*30 мин* | 16.30-17.00*30 мин* | 16.30-16.50*20 мин* | 16.30-16.50*20 мин* | 16.30-16.50*20 мин.* | 16.30-16.50*20 мин.* |
| Вечерний круг | Вспомнить прошедший день, все самоехорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом | - | - | 16.50-17.00*10 мин* | 16.50-17.00*10 мин* | 16.50-17.00*10 мин* | 16.50-17.00*10 мин* |
| Прогулка | Подготовка к прогулке: - гигиенические процедуры, самообслуживание.Прогулка: - наблюдения, труд, игры (в том числе игры средней и высокой подвижности – 20 мин.). | 17.00-18.30*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 17.00-18.30*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 17.00-18.40*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 17.00-18.10*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 17.00-18.30*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* | 17.00-18.20*На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)* |
| Самостоятельная деятельность, уход домой. | Игры | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 | До 19.30 |

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Построение воспитательно–образовательного процесса направленно на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка (День вежливости, День добрых дел и т.д)

• окружающей природе (День защиты природы, День берёзки, Екатерина-санница и т.д)

• миру искусства и литературы (День музыки, День детской книги и т.д)

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новоселье, День матери, День пожилого человека и т.д)

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка ( День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.)

• сезонным явлениям (Осенины, Новый год, Веснянка и т.д)

• народной культуре и традициям (Коляда, Масленица и т.д).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Краткая презентация основной общеобразовательной программы**

**МДОУ детский сад №1**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 (далее - Программа) разработана и утверждена дошкольным учреждением самостоятельно.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольногообразования» (далее - ФГОС ДО);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и сформирован на основе примерной основной образовательной программы «Радуга», соответствующей ФГОС дошкольного образования и направленной на развитие ребенка во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

Так же при разработке Программы учтены образовательные потребности воспитанников и мнение Совета родителей Учреждения.

Программа определяет цель, задачи, объём, содержание и организацию образовательного процесса, планируемые результаты освоения Программы на ступени дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел.

Целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной Программы, характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО, Уставом ДОУ, реализуемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева) .

Программа ориентирует на достижение следующих общих ключевых целей:

-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

-содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;

-обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в учреждении.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. На основании ФЗ «Об образовании» ст.64, гл.7, освоение Программы промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников не сопровождается.

Содержательный раздел Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Программа включает описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимодействия педагогов с детьми в основных формах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержания образовательных областей описаны в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.;науч.рук. Е.В.Соловьева).–2 –е изд.,перераб. - М.: Просвещение, 2016.

Организационный раздел Программы раскрывает психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка; организацию развивающей предметно – пространственной среды; кадровые и материально-технические условия реализации Программы; особенности планирования образовательной деятельности, режима дня, традиционных событий, праздников, мероприятий.

Таким образом, Программа соответствует ФГОС ДО и направленна на развитие ребёнка в возрасте от 2 –х лет до 8 лет (до прекращения образовательных отношений) во всех образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках в условиях детского сада.

 Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее- ФГОС ДО);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36-48-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования/[С.Г.Якобсон,Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева].–2 –е изд.,перераб. - М.:Просвещение, 2016. – 232с.

6. Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3 – 7 лет (с учетом уровня двигательной активности): пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Просвещение, 2007

7. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2000. – 256с.

8. Доронова Т. Н. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т. Н.Доронова. -2 – е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 192с.

9. Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. «Топ-хлоп, малыши»/ Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

10. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан. «Гармония»/Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1995.

11. М.А. Трубникова «Играем в оркестре по слуху» Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников игре по слуху.- Москва, 2001г.

12. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».- Москва, издательство «Гном», 1999г.

13. Соловьева Е. В. Познавательное развитие детей 2- 8 лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей/Е. В.Соловьева. – М.: Просвещение, 2016. – 174с.

14. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и человека: метод. Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение,2016. – 208с.

15. Соловьева Е. В. Моя математика: развивающая книга для детей 3-6 лет - М.: Просвещение, 2016.- 31с.

16. Гризик Т. И. Узнаю мир: развивающая книга для детей 3-6 лет - М.: Просвещение,2014. -31с.

17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры:Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил. / (Серия: «Из опыта педагога».

18. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 144 с.

19. Гризик Т. И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т. И. Гризик, Г. В Глушкова. -2 – е изд. - М.: Просвещение,2017. – 96с.

21. Гризик Т. И. Речевое развитие детей: метод. пособие для воспитателей/Т. И. Гризик. – М.:

Просвещение,2015. – 168с.

22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психоологические игры,

упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2003. — 176 с.

23. Князева О. Л. Я –Ты –Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. М.:

Мозаика – Синтез, 2003. – 168с.

24. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных

учреждений.– М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с

25. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2 -8 лет: метод. пособие для воспитателей/ О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - -2 – е изд. - М.: Просвещение,2017. – 64 с.