****

**ПЕДАГОГ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2023**

**АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА УРОКА**

При проведении самоанализа урока педагогу рекомендуется дать краткую характеристику класса, в котором проходил урок, места темы урока в системе других уроков, используемым на уроке методам обучения, их соответствию изучаемому материалу, а также обратить внимание на тип урока и соответствие его дидактическим целям, на задачи и их результативность к концу урока, на степень усвоения знаний, приобретение новых умений и навыков учащимися, на факторы, повлиявшие на конечный результат.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА**

1. **Характеристика класса:**

* межличностные отношения (преобладание соперничества или сотрудничества, проблема лидеров и аутсайдеров, включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе);
* особенности биологического и психического развития;
* недостатки подготовленности класса (умение детей работать в парах, умение детей работать в малых группах, умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, умение проводить самооценку и взаимооценку).

1. **Место урока в изучаемой теме:**

* характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

1. **Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях: образовательной, развивающей и воспитывающей.**

* реальность цели (расстановка акцентов при изучении темы, степень новизны изучаемого понятия для учащихся, определение последовательности учебных действий для освоения учащимися изучаемых понятий);
* эффективность цели (прогнозирование реальных трудностей, с которыми могли встретиться дети в ходе решения учебной задачи, ошибок учащихся).

1. **Характеристика плана урока:**

* содержание учебного материала (восприятие учащимися учебной задачи, соответствие дидактического материала возрастным особенностям детей);
* методы и приёмы обучения (эффективность запланированных методов и приёмов, импровизационная составляющая урока);
* формы организации познавательной деятельности (соответствие формы организации поставленной цели урока).

1. **Как был построен урок в соответствии с планом:**

* разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

1. **Структурный аспект самоанализа урока:**

* анализ каждого элемента урока;
* его вклад в достижение результата;
* доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

1. **Функциональный аспект:**

* насколько структура урока соответствовала общей цели (характеристика взаимодействия этапов учебной задачи в ходе саморешения, определение наиболее сильных и слабых этапов (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока);
* соответствие возможностям класса;
* анализ стиля отношений учителя и учащихся;
* влияние на конечный результат урока.

1. **Аспект оценки конечного результата урока:**

* формирование универсальных учебных действий на уроке (организация на уроке взаимодействия ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа, рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи);
* определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
* причины разрыва;
* выводы и самооценка.